

ESPAI DE PSICOMOTRICITAT INFANTIL



Iris Font
Maria Mompart
Aleix Moreno
Aleix Salinas
INS JOAN COROMINES
CURS 2025 - 2026
2n TEI

*“El cos és el primer
lloc d'expressió
de l'ésser.”*

BERNARD AUCOUTURIER

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	1
1.1. Resum del projecte.....	1
1.2. Motivació.....	1
1.3. Justificació.....	2
1.4. Definició del projecte.....	2
1.5. Equip promotor.....	3
1.6. Cultura empresarial.....	5
1.6.1. Missió.....	6
1.6.2. Visió.....	6
1.6.3. Valors.....	6
1.6.4. Identitat visual.....	8
2. ANÀLISI DE LA REALITAT.....	8
2.1. Context general del municipi.....	9
2.2. Comunicacions i accessibilitat.....	9
2.3. Context econòmic.....	10
2.4. Serveis i recursos per a la infància.....	10
2.5. Destinataris/àries.....	11
2.5.1. Destinataris/àries directes.....	11
2.5.2. Destinataris/àries indirectes.....	12
2.6. Estudi de mercat.....	12
2.7. Anàlisi del context local.....	14
2.7.1. Necessitats del barri i oportunitats de servei.....	14
2.7.2. Espais disponibles i equipament municipal rellevant.....	14
2.8. Ubicació i característiques de l'espai físic.....	14
3. MARC DE REFERÈNCIA.....	16
3.1. Fonamentació legal (normativa).....	16
3.2. Fonamentació pedagògica.....	17
3.2.1. Què és la psicomotricitat?.....	18
3.2.2. La psicomotricitat de 0 a 6 anys	18
3.2.3. Beneficis per a infants i famílies.....	19
3.2.4. Rellevància del servei no formal amb la família present.....	19
3.2.5. Autors de referència.....	20
4. OBJECTIUS.....	22
4.1. Objectiu general.....	22
4.2. Objectius específics.....	22
5. METODOLOGIA.....	23
5.1. Imatge dels infants i famílies.....	23
5.2. Criteris metodològics en la selecció dels recursos espacials.....	24
5.2.1. Organització funcional de l'espai.....	24
5.3. Criteris metodològics en la selecció dels recursos materials.....	25
5.3.1. Respecte pel procés maduratiu.....	26
5.3.2. El mur de descàrrega com a material simbòlic clau.....	26

5.3.3. Materials com a suport d'expressió i regulació emocional.....	26
5.3.4. Adaptabilitat i inclusió.....	27
5.4. Criteris metodològics en la selecció dels recursos temporals.....	27
5.4.1. Estructura temporal.....	27
5.4.2. El valor del temps com a continuïtat del procés.....	28
5.4.3. El temps com a eina d'inclusió i respecte pels ritmes individuals.....	28
5.4.4. Flexibilitat i ajust pedagògic.....	29
5.5. Criteris metodològics en la selecció dels recursos humans.....	29
5.5.1. El rol de l'educador/a.....	29
5.5.2. L'adult com a regulador emocional.....	29
5.5.3. L'observació com a eina professional.....	31
5.5.4. Les famílies com a recurs humà actiu.....	32
5.5.5. Coordinació i coherència d'equip.....	34
5.6. Estratègies d'avaluació i registre dels infants.....	35
5.6.1. Eines de registre i documentació.....	35
5.6.2. Com ho compartim amb les famílies?.....	36
5.6.3. Per què és important per nosaltres documentar?.....	37
5.6.4. Quan i com es porta a terme la documentació.....	37
6. SITUACIÓ D'APRENENTATGE.....	38
6.1. "Del gateig al caminar".....	38
6.2. "El cos que sent, pensa i s'expressa".....	48
7. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.....	52
7.1. Organització general.....	53
7.1.1. Pla d'acció.....	53
7.1.2. Calendari.....	54
7.1.3. Horari.....	54
7.2. Normes de convivència.....	56
7.3. Ús de la llengua.....	57
7.4. Igualtat.....	57
7.4.1. Atenció a la diversitat.....	58
7.5. Organització de la nostra entitat.....	59
7.5.1. Estructura interna del centre.....	59
7.5.1.1. Organigrama del centre.....	59
7.5.2. Forma jurídica de l'empresa.....	61
8. COMUNICACIÓ I PROMOCIÓ.....	62
9. EL PRESSUPOST.....	63
10. MODEL DEL SERVEI I DEL FUNCIONAMENT.....	64
11. AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....	65
11.1. Instruments per avaluar el projecte.....	65
11.2. Satisfacció dels usuaris.....	67
12. CONCLUSIONS I MEMÒRIA.....	67
12.1. Conclusió.....	67
12.2. Memòria personal.....	68
13. REFERÈNCIES I WEBGRAFIES.....	70

14. ANNEXOS.....	73
------------------	----

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Resum del projecte

El projecte proposa la creació d'un espai de psicomotricitat adreçat a infants de 0 a 6 anys i a les seves famílies, situat a Vilassar de Mar, amb l'objectiu d'oferir un entorn segur, acollidor i pedagògic on el moviment sigui la base de l'aprenentatge. L'aula pretén ser un punt de trobada entre infants, famílies i educadors/res, on a través del joc, l'exploració i el vincle afectiu es promogui el desenvolupament global dels més petits.

Les sessions combinaran moments de joc lliure amb propostes guiades, adaptades als ritmes individuals de cada infant i a les necessitats de cada família.

El projecte tindrà una durada anual seguida, de gener a desembre. El centre estarà obert de dilluns a divendres, de 9:00 a 13:00 i de 17:00 a 19:00, oferint diferents sessions setmanals segons les edats, necessitats i disponibilitat de les famílies.

Es tracta d'un servei d'educació no formal que vol donar resposta a la demanda creixent d'espais de qualitat dedicats a la primera infància, on s'acompanyi el creixement amb una mirada respectuosa i professional.

1.2. Motivació

La motivació d'aquest projecte neix tant de la nostra experiència personal com de la nostra formació com a educadors i educadores d'infantil. Al llarg del nostre recorregut acadèmic i pràctic, hem pogut observar que el moviment continua sent una necessitat bàsica en la primera infància, però que sovint no se li dona l'espai ni el valor que mereix, especialment en entorns compartits amb les famílies.

Com a professionals, creiem fermament que la psicomotricitat no és només una activitat complementària, sinó una eina educativa fonamental que permet a l'infant expressar-se, construir-se i relacionar-se amb el món a través del cos. Per això, apostem per un espai psicomotriu on el moviment sigui el llenguatge principal, on es respectin els ritmes individuals i on l'infant sigui realment el protagonista del seu propi procés de desenvolupament.

A nivell personal, aquest projecte representa la nostra manera d'entendre l'educació infantil: una educació respectuosa, coherent i propera, que dona valor al vincle afectiu i a la presència de les famílies. Considerem que acompanyar els infants juntament amb les seves famílies reforça la seguretat emocional, afavoreix la confiança i crea una continuïtat real entre l'espai educatiu i la vida quotidiana.

Psicomove no neix només d'un desig, sinó de la convicció que calen espais de qualitat, no formals, on infants i famílies puguin compartir experiències significatives dins d'un marc pedagògic sòlid. Aquest projecte és la nostra aposta personal i professional per oferir un servei necessari, amb sentit i amb impacte real en el desenvolupament dels infants de 0 a 6 anys i en l'acompanyament de les seves famílies.

1.3. Justificació

Com a equip vam sentir la necessitat de donar resposta a una realitat educativa detectada en l'etapa de la primera infància: la manca d'espais psicomotrius no formals de qualitat on el moviment, el joc lliure i la presència familiar siguin l'eix central de l'aprenentatge.

Entre els 0 i els 6 anys, el moviment és el principal mitjà a través del qual els infants aprenen, es comuniquen i expressen emocions. A través del cos, construeixen la seva identitat, desenvolupen la consciència corporal i estableixen les primeres relacions amb l'entorn i amb els altres. Tot i la importància d'aquest procés, sovint les famílies no disposen d'espais adequats, segurs i pensats pedagògicament que permetin als infants expressar-se, explorant i movent-se amb llibertat.

Alhora, hem detectat indicis d'interès per part de les famílies de Vilassar de Mar cap a propostes educatives en l'àmbit no formal relacionades amb el moviment, el respecte pels ritmes individuals, el vincle afectiu i el desenvolupament global.

Aquesta percepció es basa, d'una banda, en una enquesta pròpia compartida amb tots els centres educatius del municipi, en la qual, tot i no obtenir una mostra àmplia, les respostes recollides (aproximadament 50 famílies) mostren una valoració positiva cap a aquest tipus de serveis. D'altra banda, amb l'anàlisi del territori hem pogut evidenciar la manca d'espais específics de psicomotricitat no formal que integrin el moviment, el joc lliure i la participació familiar, fet que reforça la necessitat d'un projecte com Psicomove en aquest context.

Així, Psicomove es justifica com un projecte necessari i coherent amb les necessitats actuals de la primera infància, oferint un espai psicomotriu respectuós, segur i professional que complementa els recursos existents i posa el cos, el moviment i la relació al centre del procés educatiu.

1.4. Definició del projecte

Aquest projecte es defineix com la creació d'un espai psicomotriu per a infants de 0 a 6 anys, dissenyat per afavorir la dimensió física, psíquica i social a través del moviment i el joc. L'espai estarà equipat amb materials diversos que permetin explorar, grimpar, rodar, pujar o amagar-se de manera lliure i segura, afavorint la coordinació, l'equilibri i la consciència corporal.

Per a la intervenció educativa ens basem en el marc pedagògic de Castro i Manso, que entén la psicomotricitat com un procés integral que uneix cos, emocions i pensament, i l'enriquim amb la mirada de Pikler, que defensa el respecte pels ritmes individuals¹, la importància de l'autonomia i la llibertat de moviment, sense forçar postures ni activitats que encara no estiguin preparats per assolir. Així mateix, incorporem la perspectiva d'Aucouturier, que concep el moviment i el joc corporal² com una via d'expressió emocional i de construcció de la identitat. Des d'aquesta mirada, el joc lliure permet a l'infant elaborar

¹ Pikler, E. (1985). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Narcea Ediciones.

² Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Graó.

les seves emocions, guanyar seguretat afectiva i desenvolupar el plaer d'actuar i de descobrir el món a través del cos.

A més, la presència de les famílies durant les sessions permet establir una relació educativa compartida, on els adults aprenen a observar, comprendre i acompanyar els infants des d'una actitud respectuosa. Aquesta presència actua com a base de seguretat afectiva, facilitant que l'infant pugui explorar amb confiança i autonomia, tal com també destaca Aucouturier en la seva pràctica psicomotriu.

1.5. Equip promotor

Som un equip de professionals formats en l'àmbit de l'educació infantil, amb trajectòries i habilitats diverses que compartim un mateix projecte, Psicomove.

Compartim una manera d'entendre la infància basada en el respecte pels ritmes individuals, la importància del cos com a via d'expressió i la necessitat d'oferir espais i materials segurs on els infants puguin desenvolupar-se de manera global amb autonomia i confiança.

Cada membre de l'equip aportem una mirada complementària, fet que ens permet treballar de manera coordinada i donar respostes a les necessitats dels nostres clients. Aquesta diversitat de perfils és una de les fortaleces del projecte i ens permet garantir una intervenció coherent, rica i ajustada.

	Nom: Aleix Moreno Mena Estudis: - Tècnic en Sistemes Microinformàtics i xarxes - Tècnic en Educació Infantil (TEI) Habilitats: em considero una persona molt implicada i compromesa amb la feina. M'agrada fer les coses bé i estar pendent de qualsevol detall que pugui ajudar a les famílies o al funcionament del centre. Rol dins l'empresa: - Rebre i atendre les famílies en les entrades i sortides de les sessions. - Proporcionar informació sobre el funcionament del centre, horaris, normes i activitats. - Gestionar les inscripcions, assistències i documentació administrativa bàsica. - Detectar possibles necessitats o inquietuds familiars i transmetre-les a l'equip educatiu. - Mantenir actualitzada la base de dades d'usuaris i coordinar la comunicació logística (correus, recordatoris, etc.).
---	---



Nom: Aleix Salinas Pascual

Estudis: Tècnic en Educació Infantil (TEI)

Habilitats: em considero empàtic, responsable i tinc molta paciència. M'agrada crear un ambient tranquil i segur perquè els infants se sentin confiats per explorar i gaudir de les sessions.

Rol dins l'empresa:

- Preparar, organitzar i adaptar l'espai psicomotriu segons l'edat i necessitats
- Dinamitzar les sessions amb infants i famílies, combinant joc lliure i propostes guiades.
- Vetllar per la seguretat física i emocional dels infants durant les activitats.
- Observar els processos individuals de cada infant i ajustar les propostes segons el seu moment evolutiu.
- Mantenir una comunicació propera amb les famílies, oferint orientacions pedagògiques sobre el desenvolupament psicomotor.
- Compartir observacions amb la resta de l'equip per garantir una intervenció coherent.



Nom: Iris Font Lorente

Estudis:

- Tècnica en Atenció a Persones en Situació de Dependència (TAPSD)
- Tècnica en Educació Infantil (TEI)

Habilitats: em considero una persona responsable, amb iniciativa, creativitat i molt propera. M'agrada preparar propostes creatives i tinc una alta capacitat per adaptar-me a diferents situacions.

Rol dins l'empresa:

- Preparar, organitzar i adaptar l'espai psicomotriu segons l'edat i necessitats
- Dinamitzar les sessions amb infants i famílies, combinant joc lliure i propostes guiades.
- Vetllar per la seguretat física i emocional dels infants durant les activitats.
- Observar els processos individuals de cada infant i ajustar les propostes segons el seu moment evolutiu.
- Mantenir una comunicació propera amb les famílies, oferint orientacions pedagògiques sobre el desenvolupament psicomotor.

	- Compartir observacions amb la resta de l'equip per garantir una intervenció coherent.
--	---

	Nom: Maria Mompert Lanzo Estudis: - Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials - Tècnica en Educació Infantil (TEI) Habilitats: em considero una persona molt treballadora, responsable i ordenada. M'agrada crear materials i pensar propostes que ajudin als infants a desenvolupar-se cognitiva i emocionalment. També tinc molta creativitat i constància a l'hora de gestionar xarxes socials, cosa que em permet mostrar d'una manera atractiva i clara tot el que fem al centre. Rol dins l'empresa: - Observar les sessions per analitzar aspectes cognitius del desenvolupament (atenció, resolució de reptes, relació causa-efecte, llenguatge inicial). - Proposar materials i recursos que afavoreixin l'atenció, la curiositat, el pensament simbòlic i l'expressió emocional. - Fer reunions mensuals amb l'equip per reflexionar sobre l'evolució dels infants i coordinar les propostes globals (motrius, emocionals i cognitives). - Oferir trobades o xerrades amb les famílies per explicar aspectes del desenvolupament mental i donar pautes per afavorir-lo a casa. - Donar suport a les educadores en la planificació de les activitats, integrant la mirada cognitiva dins la pràctica psicomotriu.
---	---

(Annex I)

1.6. Cultura empresarial

La nostra cultura empresarial es fonamenta en una mirada respectuosa, acollidora i professional cap a la petita infància i les seves famílies. Som una cooperativa i ens definim com un equip compromès, proper i coherent, que treballa des de la col·laboració, el respecte i la reflexió constant. Creiem en la importància de construir un entorn positiu i equilibrat, on cada membre de l'equip se senti valorat i part activa del projecte.

1.6.1. Missió

La nostra missió és oferir un espai de desenvolupament psicomotriu integral de qualitat per a infants de 0 a 6 anys i les seves famílies. A través del moviment, el joc i l'exploració lliure, volem potenciar la seva autonomia, la confiança en si mateixos i la curiositat natural que els impulsa a aprendre, tot garantint un entorn segur, afectiu i respectuós amb el seu ritme de creixement.

Alhora, busquem acompanyar les famílies en la comprensió del desenvolupament dels seus infants, oferint-los una mirada pedagògica que els permeti interpretar el moviment, el joc i les emocions com a part essencial del procés de creixement, afavorint així una continuïtat entre l'espai educatiu i la vida quotidiana.

1.6.2. Visió

La nostra visió és esdevenir un referent dins l'àmbit de l'educació no formal al Maresme, reconegut per la seva mirada respectuosa, professional i humana cap a la primera infància. Aspirem a crear un espai viu i en constant evolució, capaç d'adaptar-se a les necessitats dels infants i de les famílies, promovent una educació basada en la confiança i el respecte mutu.

1.6.3. Valors

Els nostres valors són el pilar fonamental del projecte i guien totes les nostres accions. Creiem en el respecte pels ritmes individuals de cada infant amb la seva família, oferint-los temps i espai per descobrir el món al seu propi pas. Defensem la importància de l'autonomia i la llibertat de moviment com a base per aprendre i créixer amb confiança. Donem un gran valor al vincle afectiu i a la seguretat emocional, ja que són essencials per a un desenvolupament harmònic. També fomentem la cooperació i el treball en equip, tant entre educadors/res com amb les famílies, creant una xarxa de suport compartida.

A nivell intern, promovem una gestió basada en la cooperació i la corresponsabilitat, tots els educadors/res participem en la presa de decisions, la planificació i l'avaluació de les activitats. D'aquesta manera, garantim una pràctica coherent amb els valors que defensem i un ambient de treball on la confiança i la comunicació oberta són essencials.

Per altra banda, a Psicomove estem alineats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), que integrem de manera transversal en la nostra pràctica educativa, en l'organització de l'equip i en la relació amb les famílies. La seva incorporació respon a necessitats reals detectades en l'àmbit de la primera infància i orienta totes les decisions del projecte.

	En primer lloc, ens comprometem amb l'ODS 3: Salut i benestar, entenent que el benestar infantil va més enllà de la salut física i inclou la dimensió emocional i relacional. El desenvolupament saludable requereix crear espais segurs on els infants puguin moure's lliurement, expressar emocions i construir una base sòlida de seguretat emocional, fet que justifica la centralitat del moviment, el joc i l'acompanyament respectuós en el nostre projecte.
	També ens alineem amb l'ODS 4: Educació de qualitat, ja que hem detectat la necessitat d'oferir propostes educatives no formals professionalitzades i coherents amb el desenvolupament dels infants de 0 a 6 anys, per tal de contribuir a la preparació per entrar a la primària. Psicomove aposta per una educació basada en el respecte als ritmes individuals, el moviment com a llenguatge i una pràctica psicomotriu fonamentada en referents pedagògics sòlids, garantint una experiència educativa significativa i de qualitat.
	Així mateix, assumim el compromís amb l'ODS 5: Igualtat de gènere, ja que considerem imprescindible educar des de les primeres etapes en una mirada lliure d'estereotips. Psicomove promou la igualtat d'oportunitats a través d'activitats no condicionades pel gènere, un llenguatge inclusiu i relacions basades en el respecte, contribuint a una educació més equitativa i conscient.
	Finalment, com a valor propi del projecte, ens alineem amb l'ODS 10: Reducció de les desigualtats, treballant per oferir un servei accessible, flexible i sensible a la diversitat familiar, social i funcional. Hem detectat la necessitat d'acompanyar cada infant des de les seves possibilitats, respectant els seus ritmes i evitant comparacions. Gràcies a una proposta psicomotriu amb grups reduïts i sessions d'atenció individualitzada, ens adaptarem a les necessitats específiques de cada infant, garantint un acompanyament respectuós i ajustat. D'aquesta manera, promovem una mirada inclusiva que reconeix i valora la diversitat com una riquesa educativa, social i humana.

1.6.4. Identitat visual

Per altra banda, la nostra identitat visual expressa de manera simbòlica l'essència de Psicomove a través d'un disseny modern i orgànic. El logotip destaca per la superposició de les lletres amb transparències, representant com el moviment, les emocions i l'aprenentatge s'entrellacen en el desenvolupament integral de l'infant. A la base de la marca, dues formes que s'entrellacen simbolitzen el vincle i l'acompanyament segur entre l'adult i l'infant, reforçant la idea d'un espai de confiança i llibertat.

Els colors escollits, que combinen el blau cel amb el groc suau i el verd aigua, evocuen calma, vitalitat i optimisme, creant una sensació d'harmonia que reflecteix la nostra filosofia basada en la mirada de Pikler i el marc de Castro i Manso.

Finalment, l'eslògan "Moviment i autonomia" sintetitza la nostra raó de ser: el cos com a base de l'aprenentatge i l'autonomia com a meta del procés educatiu, resumint el nostre compromís d'acompanyar cada infant des del respecte i la seguretat emocional.

ESPAI DE PSICOMOTRICITAT INFANTIL



Figura 1. Logotip de Psicomove. Elaboració pròpia (2026)

2. ANÀLISI DE LA REALITAT

Un cop hem definit què és Psicomove i quina és la nostra motivació, ens cal mirar l'entorn on volem treballar. No podem obrir un centre sense conèixer primer el lloc on ens instal·larem i les persones que en formaran part.

En aquest apartat analitzem el municipi de Vilassar de Mar, els serveis que ja existeixen i, sobretot, el perfil de les famílies a qui ens adreçem. Aquesta recerca és la que ens confirma que el nostre projecte té sentit en aquest territori i que realment hi ha una demanda per a un espai de psicomotricitat d'aquest tipus.

2.1. Context general del municipi

Vilassar de Mar (comarca del Maresme) se situa a 30 km de Barcelona. Segons dades de l'Idescat (2025), compta amb una població aproximada de 21.234 habitants. Es tracta d'una localitat de mida mitjana amb una alta densitat poblacional i un teixit urbà molt concentrat on predominen les famílies joves amb infants petits. La combinació de serveis bàsics (escoles, centres de salut), zones naturals i parcs fa que sigui un lloc idoni per a projectes orientats a la primera infància.

2.2. Comunicacions i accessibilitat

Vilassar de Mar és un municipi ben comunicat, tant per transport públic com privat, fet que el converteix en una ubicació adequada per a la creació d'un espai de psicomotricitat obert a famílies tant del mateix municipi com dels voltants.

Pel que fa al transport públic, la població disposa d'una estació de tren de Rodalies (R1), que connecta directament amb Barcelona i altres municipis del Maresme en intervals d'entre 10 i 15 minuts. També hi ha diverses línies d'autobús interurbà, com les que connecten amb Mataró, Premià de Mar o Cabrera, cosa que facilita la mobilitat per a famílies que no disposen de vehicle propi.

En relació amb el transport privat, Vilassar de Mar té accés directe a l'N-II i a la C-32 (sortida Vilassar de Dalt/Premià de Mar), fet que permet arribar-hi fàcilment des de municipis propers. Aquesta bona connexió fa viable que famílies d'altres localitats del Maresme puguin desplaçar-se fins al centre sense dificultat.

Un aspecte rellevant per al nostre projecte és la disponibilitat d'aparcament. Tot i que al centre urbà els aparcaments poden ser més limitats, el municipi disposa de zones d'estacionament gratuït o de baixa rotació en àrees properes al nucli urbà, com l'aparcament del Mercat Municipal, el de l'Avinguda Eduard Ferrés o les zones properes al passeig marítim.

Pel que fa a l'accessibilitat a peu o amb cotxet, la topografia plana de Vilassar de Mar facilita el desplaçament sense desnivells importants. El municipi compta amb carrers amples, zones de vianants i diversos parcs infantils repartits pel municipi, cosa que facilita els desplaçaments curts amb infants petits. També hi ha bona senyalització i accessos adaptats als principals equipaments públics, fet que garanteix la inclusió i la seguretat.

Totes aquestes característiques converteixen Vilassar de Mar en un lloc idoni per dur a terme el nostre projecte educatiu, ja que ofereix unes condicions òptimes tant per a infants com per a famílies.

2.3. Context econòmic

Vilassar de Mar és un municipi del Maresme amb un nivell socioeconòmic mitjà-alt, format principalment per famílies joves i en edat de treballar. Segons dades recents de l'Agència Tributària i de l'Institut d'Estadística de Catalunya (2023-2025), la renda familiar anual se situa entre els 45.000 € i els 47.000 €, una mica per sobre de la mitjana de Catalunya (Annex II).

L'economia del municipi es basa sobretot en el comerç, els serveis i les petites empreses. Això indica que les famílies tenen una capacitat econòmica estable i poden accedir a activitats educatives complementàries, especialment si aporten valor al desenvolupament dels infants.

Pel que fa a l'oferta actual, hi ha diverses escoles bressol i activitats extraescolars, amb preus que van aproximadament dels 250 € als 450 € mensuals. Tot i això, es detecta que hi

ha poques activitats centrades en la psicomotricitat, el moviment lliure i l'expressió corporal amb una base pedagògica clara, sobretot per a infants de 3 a 6 anys.

Davant d'aquesta situació, la nostra proposta de psicomotricitat es presenta com una activitat accessible, amb preus flexibles i adaptats a les necessitats de les famílies, prioritzant sempre la qualitat de la intervenció psicomotriu i el respecte pels ritmes individuals. A més, s'organitza per grups d'edat (0-3 i 3-6 anys) i inclou la possibilitat de fer sessions amb la participació de les famílies, adaptant-se millor a cada etapa dels infants.

En conclusió, Vilassar de Mar ofereix un entorn favorable per a aquest projecte, ja que combina una bona capacitat econòmica de les famílies amb una manca d'oferta específica en aquest àmbit. Això fa possible que el servei sigui accessible i sostenible a mitjà termini.

2.4. Serveis i recursos per a la infància

El municipi mostra una forta sensibilitat cap a l'etapa de desenvolupament dels 0 als 6 anys amb els següents actius:

- Educació formal: disposa de llars d'infants (Els Vaillets, El Piulet, La Xarranca) i escoles de primària (Vaixell Burriac, Escola del Mar, Pérez Sala, Franciscanes i Els Alocs). Tot i la seva qualitat, la majoria no ofereixen espais específics de psicomotricitat amb presència familiar.
- Recursos psicopedagògics i de salut: el municipi compta amb una xarxa de professionals (pediatres, psicòlegs, fisioterapeutes) i està vinculat al CDIAP del Maresme (Atenció Precoç) i a l'EAP de zona.
- Àmbit institucional: l'Ajuntament impulsa programes com "Créixer en família" o l'Espai Familiar. No obstant això, solen ser activitats puntuals. Psicomove cobreix aquest buit oferint continuïtat, especialment durant els mesos de juliol i agost.

- Equipaments: espais com la Biblioteca Ernest Lluch o el centre cívic Can Bisa actuen com a punts de trobada que podrien generar sinergies amb el nostre projecte.

2.5. Destinatari/àries

El projecte Psicomove està dissenyat per a infants de 0 a 6 anys i les seves famílies, amb l'objectiu de crear un espai de psicomotricitat segur, acollidor i pedagògic que afavoreixi el desenvolupament integral a través del moviment, el joc i la relació afectiva.

2.5.1. Destinatari/àries directes

Els destinataris/àries directes de Psicomove són els infants de 0 a 6 anys i les seves famílies, dividits segons les seves necessitats evolutives, però amb un enfocament comú en el benestar emocional:

- Infants de 0 a 3 anys: les sessions estan orientades al desenvolupament motriu bàsic, la consciència corporal, la seguretat emocional i la descoberta de l'entorn. Aquestes activitats es realitzen amb la presència activa de les famílies, afavorint la vinculació afectiva i l'aprenentatge compartit.
- Infants de 3 a 6 anys: les sessions combinen joc lliure i propostes guiades per potenciar la coordinació motriu, l'expressió emocional, la creativitat i les habilitats socials. El respecte pels ritmes individuals i l'autonomia de cada infant continua sent un eix central de la intervenció.

Les famílies també són destinataris/àries directes. Ens adreçem principalment a famílies joves de Vilassar de Mar i rodalies, amb un perfil laboral actiu i un nivell socioeconòmic mitjà-alt.

- Necessitats i estil de criança: Tenen una alta sensibilitat cap a la criança respectuosa i busquen alternatives pedagògiques al model tradicional. La seva necessitat principal és trobar "temps de qualitat" i espais de calma per compensar el ritme accelerat de la setmana laboral.
- Suport que oferim: A Psicomove els oferim un acompanyament professional on aprenen a observar i acompanyar l'infant des d'una mirada competent. Els donem eines per entendre el desenvolupament motriu i emocional sense jutjar-los, facilitant el seu rol educatiu.
- Beneficis (Víncle i Àmbit Emocional): El benefici directe és l'enfortiment del víncle afectiu i la consolidació de vincles saludables. A més, en participar activament a la sala, la família obté una xarxa de suport mutu i una major seguretat emocional en la seva criança, reduint l'estrès parental.

2.5.2. Destinataris/àries indirectes

Els/les destinataris/àries indirectes del projecte inclouen:

- La comunitat educativa local, com escoles bressol i centres d'educació infantil, que poden beneficiar-se de la coordinació i la col·laboració amb el centre.
- Professionals de l'àmbit educatiu i sociosanitari (psicòlegs, fisioterapeutes, logopedes, pediatres), que poden oferir suport extern i col·laborar en el seguiment del desenvolupament dels infants.
- El municipi de Vilassar de Mar, que es beneficia de l'existència d'un servei d'educació no formal de qualitat, que promou la primera infància i la participació familiar.
- La societat en general, ja que projectes com Psicomove contribueixen a fomentar una educació respectuosa, el benestar emocional dels infants i la implicació activa de les famílies.

2.6. Estudi de mercat

Per determinar la viabilitat i l'encaix estratègic de Psicomove, s'ha dut a terme una anàlisi detallada del mercat. Aquest estudi ens permet comprendre les tendències globals, identificar el nostre públic objectiu i valorar la competència existent per garantir que el projecte sigui sostenible a llarg termini.

Macroentorn: l'anàlisi del context mostra que el projecte Psicomove es desenvolupa en un moment favorable. Les polítiques educatives actuals i el suport municipal impulsen la creació d'espais familiars i d'educació respectuosa. L'entorn econòmic i social de Vilassar de Mar, amb famílies joves i amb un nivell adquisitiu mitjà-alt, facilita la viabilitat del servei. Les noves tendències en criança i l'ús de xarxes socials permeten donar visibilitat al projecte i captar interès. En conjunt, el context polític, social i ambiental reforça la pertinència i l'oportunitat de posar en marxa Psicomove. (Annex III)

Microentorn: el projecte Psicomove s'adreça principalment a famílies amb infants de 0 a 6 anys del municipi de Vilassar de Mar i localitats properes (Premià de Mar, Cabrera, Cabrils, Mataró), interessades en una criança respectuosa i en propostes educatives de qualitat fora de l'àmbit formal. També mostren interès per metodologies basades en el respecte, la llibertat de moviment i l'autonomia, com les de Pikler o Castro i Manso, que fonamenten el nostre projecte.

Segons les dades demogràfiques del municipi de Vilassar de Mar, la població d'infants i joves de 0 a 14 anys és de 2.927 persones, amb una taxa de natalitat del 5,57‰. A més, durant l'any 2024 es van registrar un total de 117 naixements al municipi, fet que evidencia una continuïtat en la presència de nova població infantil. Aquestes dades indiquen que el municipi manté una població infantil estable al llarg del temps, fet que permet preveure una demanda sostinguda de serveis educatius i familiars adreçats a la primera infància i reforça la viabilitat del projecte Psicomove a mitjà i llarg termini. (Annex IV)

El servei ofereix sessions de psicomotricitat familiar en un espai segur, acollidor i adaptat a les necessitats dels més petits. Els grups reduïts permeten una atenció personalitzada i un acompanyament proper per part de l'equip educatiu. Les sessions combinen joc lliure, observació i moments guiats. A més, Psicomove promou una relació de confiança i comunicació constant amb les famílies.

Pel que fa a les accions i estratègies empresarials, Psicomove aposta per la proximitat. Les estratègies de comunicació es basen en l'ús de xarxes socials, la col·laboració amb escoles bressol, serveis municipals i professionals locals, per tal de donar visibilitat al projecte. A més, l'empresa busca diferenciar-se per la seva qualitat pedagògica, el tracte humà i la coherència metodològica.

A la zona de Vilassar de Mar hi ha diverses escoles bressol i activitats extraescolars orientades al desenvolupament infantil i la psicomotricitat, aquests espais ofereixen serveis semblant al del nostre projecte, però sovint amb grups més grans o amb una orientació menys individualitzada.

A nivell intern, l'empresa treballa des de la coherència i la corresponsabilitat, amb un equip estable i compromès amb la formació contínua. Aquesta estructura permet mantenir un servei de qualitat i alineat amb els valors de respecte, autonomia i confiança que defineixen Psicomove.

En conjunt, el microentorn de Psicomove mostra un mercat proper, sensible i en creixement, on la demanda de serveis d'educació no formal i familiar crea una oportunitat real de consolidació i diferenciació dins del sector educatiu del Maresme.

DAFO: l'anàlisi mostra que Psicomove és un projecte amb una base pedagògica sòlida i un equip qualificat, que ofereix un servei innovador i proper a les famílies. Tot i les limitacions inicials de recursos i experiència, el context social i econòmic és favorable. Per mitigar la falta d'experiència inicial (debilitat), l'equip aposta per una formació contínua i una estratègia de col·laboració activa amb la xarxa de professionals del municipi detectada al punt 2.2. Les oportunitats de col·laboració i l'interès creixent per la criança respectuosa reforcen el seu potencial. El repte principal serà consolidar la seva viabilitat mantenint la qualitat i coherència dels seus valors. (Annex **V**)

2.7. Anàlisi del context local

2.7.1. Necessitats del barri i oportunitats de servei

Encara que Vilassar no ha experimentat un creixement molt elevat de naixements, sí que manté una demanda latent i constant de serveis d'educació infantil i suport a les famílies. Per tal de contrastar aquesta percepció, hem realitzat una sèrie d'enquestes a l'entorn local que, tot i no disposar d'una mostra prou extensa per fer un anàlisi estadístic definitiu, ens han servit com una aproximació clau per confirmar que la nostra proposta respon a una necessitat real del municipi. (Annex VI)

L'elevat índex socioeconòmic de Vilassar de Mar es tradueix en una població amb una renda disponible i un nivell cultural que afavoreix la cerca d'activitats de qualitat que aportin un valor afegit al desenvolupament dels infants. Aquest context socioeconòmic ens genera una oportunitat òptima per implementar el nostre servei.

Considerem que hi ha un “forat” al mercat en activitats que integrin tant a l'infant com a la família en el procés psicomotor i de l'aprenentatge actiu. Basant-nos en els referents pedagògics d'Emmi Pikler, Castro i Manso i Aucouturier, des de Psicomove podem cobrir aquesta mancança, oferint un espai d'acompanyament especialitzat que connecti el desenvolupament de l'infant amb el seu entorn familiar.

2.7.2. Espais disponibles i equipament municipal rellevant

L'equipament municipal del nostre municipi mostra molt compromís amb la infància i la participació dels infants, com és el cas del Consell d'infants de Vilassar de Mar, que implica als infants en diferents propostes de qualitat educatives. També hi ha espais municipals com: un pavelló municipal, biblioteca o un casal. Creiem que tenim un bon context educatiu i comunitari creant un entorn favorable per la implementació del nostre projecte.

D'altra banda, la disponibilitat dels espais i equipaments municipals detallats anteriorment al punt 2.2, ofereix un context comunitari favorable per establir sinergies. Aquests llocs no només actuen com a punts de trobada per a les nostres famílies destinatàries, sinó que representen oportunitats per a futures col·laboracions en xarxa, activitats conjuntes o difusió del servei. En definitiva, el municipi ofereix un entorn educatiu i relacional madur que garanteix una base sòlida per a la implementació i l'èxit del nostre projecte.

2.8. Ubicació i característiques de l'espai físic

Per a dur a terme el projecte Psicomove, hem escollit un local situat a l'Avinguda de l'Escultor Monjo, número 10, de Vilassar de Mar. És un espai ampli i molt lluminós de 82 m², totalment reformat, que ofereix unes condicions ideals per acollir una aula de psicomotricitat destinada a infants de 0 a 6 anys i a les seves famílies.

La seva ubicació és molt bona, ja que es troba en una zona tranquil·la però alhora ben comunicada, a només dos minuts a peu de l'estació de tren i molt a prop del centre del municipi i del passeig marítim. L'entorn compta amb comerços, escoles, serveis i zones

residencials, cosa que facilita l'accés de les famílies tant del poble com dels municipis propers.

El local té accés directe des del carrer, a través d'unes escales, amb la possibilitat d'instal·lar-hi una rampa per millorar l'accessibilitat. A l'interior disposa d'un lavabo complet, armaris i zona d'emmagatzematge, a més de dos equips d'aire condicionat amb bomba de calor, que garanteixen una temperatura agradable durant tot l'any. Les finestres tenen reixes de seguretat i la porta principal compta amb una persiana metàl·lica, fet que aporta tranquil·litat i protecció.

L'espai, obert i fàcil d'adaptar, permet organitzar diferents ambients de joc, moviment i exploració. La llum natural que entra durant el dia contribueix a crear un entorn acollidor i positiu per al benestar dels infants. A més, la zona disposa de fàcil aparcament als voltants, un aspecte pràctic per a les famílies que vinguin en vehicle propi.

Aquest local s'ajusta plenament a la filosofia del projecte Psicomove, ja que combina proximitat, seguretat i calidesa. L'espai permet crear un ambient tranquil i harmònic, on els infants puguin moure's amb llibertat, experimentar i aprendre a través del joc. El fet d'estar situat en una zona propera al mar i envoltada de natura també ajuda a transmetre els valors de calma, equilibri i respecte per l'entorn, que formen part de la identitat del projecte.

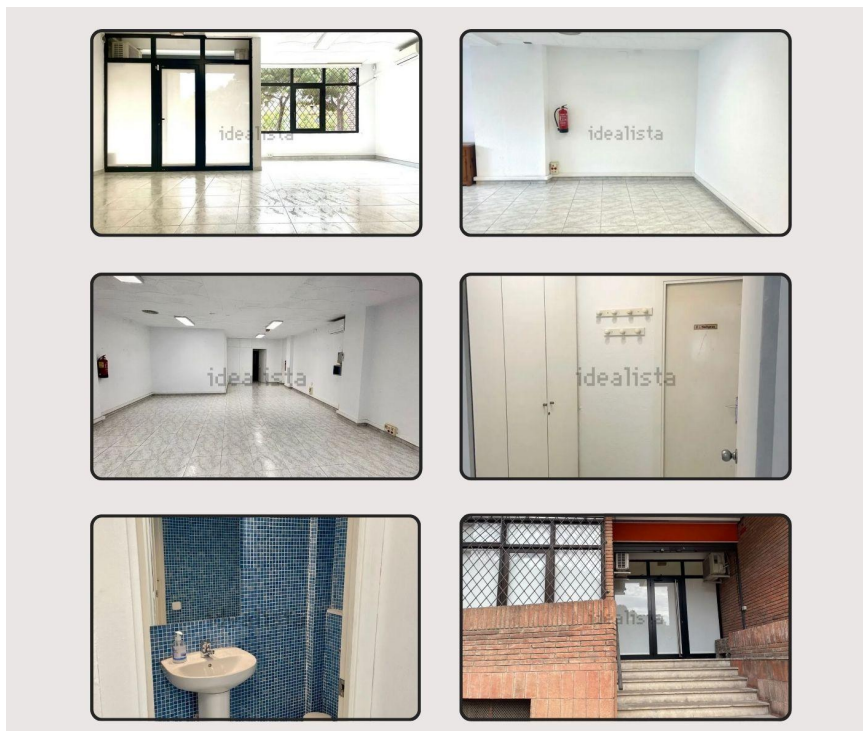


Figura 2. Local de Psicomotricitat. Font: Anunci d'idealista.com (2026) [anunci ja no disponible] (2026)

3. MARC DE REFERÈNCIA

Un cop analitzat el context de Vilassar de Mar i detectada la necessitat d'un espai psicomotriu de qualitat, és molt important assentar el projecte sobre unes bases que li donin sentit. Aquest marc de referència garanteix que la nostra activitat no només compleixi amb la normativa vigent, sinó que vagi d'acord amb els corrents pedagògics més respectuosos amb la infància.

A continuació, detallem els pilars que recolzen la nostra mirada: des del compliment de la legalitat dels drets dels infants i les famílies, fins a la fonamentació teòrica d'aquells autors que ens han inspirat a posar el cos i el moviment al centre de l'aprenentatge.

3.1. Fonamentació legal (normativa)

El projecte Psicomove s'emmarca en l'educació no formal per a infants de 0 a 6 anys, espais educatius reconeguts legalment tot i no ser obligatoris. Aquest tipus d'activitats estan protegides per un marc normatiu que garanteix el dret dels infants al desenvolupament integral, al joc i a la participació de les famílies, així com la seguretat física i emocional dins de l'espai educatiu.

A nivell estatal, la [Constitució Espanyola \(1978, art. 27\)](#) reconeix el dret a l'educació i la responsabilitat compartida entre família, societat i administració. Aquest principi es complementa amb la [Convenció dels Drets de l'Infant \(ONU, 1989\)](#), que garanteix als infants entorns segurs, oportunitats de joc i desenvolupament integral. La [LOE/LOMLOE \(2006/2020\)](#) destaca que l'educació és un procés global que es dona dins i fora de l'escola i reconeix el paper fonamental de les famílies en aquest procés i incorpora explícitament els [principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge \(DUA\)](#) com a eina per garantir la inclusió, l'equitat i l'atenció a la diversitat.

A Catalunya, la [Llei 12/2009 d'Educació \(LEC\)](#) reconeix els serveis educatius no formals com a complement del sistema educatiu, promovent la participació familiar i comunitària. La [Llei 14/2010 dels drets i oportunitats de la infància i l'adolescència](#) reforça la necessitat d'entorns segurs i afectius, establint protocols de protecció infantil i obligant a disposar de certificats negatius de delictes sexuals per a tot l'equip educatiu. En l'àmbit de seguretat física, el [Decret 135/1995](#) i el [Codi Tècnic d'Edificació \(CTE\)](#) regulen les condicions mínimes dels locals, ventilació, sortides d'emergència i accessibilitat. Finalment, la [Llei de Prevenció de Riscos Laborals \(31/1995\)](#) i la [normativa de LOPD/GDPR](#) protegeixen els treballadors i les dades personals de menors i famílies.

Pel que fa a l'educació infantil, el [Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil a Catalunya](#), regula específicament l'etapa 0-6 anys i estableix els principis d'equitat, inclusió i [aplicació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge \(DUA\)](#) com a criteri fonamental per garantir l'atenció a la diversitat i la participació de tots els infants. Aquest decret connecta les directrius de la LOMLOE amb la realitat educativa catalana i reforça la necessitat de dissenyar entorns inclusius i adaptatius. Així mateix, el [Decret 150/2017, d'atenció educativa en un sistema inclusiu](#), complementa el marc legal establint les bases per a la inclusió educativa i la personalització de l'aprenentatge a totes les etapes.

El centre disposa de les assegurances de responsabilitat civil i d'accidents necessàries per a infants i famílies, i garanteix el compliment de la normativa de seguretat amb extintors, senyalització i proteccions a zones de risc. El centre aplica protocols higiènics i sanitaris adaptats a la franja 0-6 anys, incloent neteja, ventilació i gestió d'espais per a lactants i petits.

Els protocols de protecció infantil constitueixen un element fonamental de Psicomove. El centre assegura que tot el personal disposa de certificat negatiu de delictes sexuals, i compleix la normativa de protecció de dades amb consentiments informats per a fotografies i fitxers de les famílies.

Per a implementar correctament el projecte, el centre manté una documentació estructurada que inclou el projecte educatiu (PEC), el reglament intern, els protocols de seguretat, higiene i protecció infantil, els registres d'assistència, incidents i manteniment, així com el pla de prevenció de riscos laborals. A nivell administratiu, el centre conserva la llicència corresponent, les assegurances vigents i els certificats del personal. Per a les famílies, el centre facilita fulls d'inscripció i consentiment informat, autorització de fotografies, normativa d'ús de l'espai, protocols de malalties i informació sobre quotes i funcionament del servei.

Per garantir el compliment dels objectius i la qualitat del projecte, el centre estableix un sistema de revisió i control continu. L'equip realitza reunions internes mensuals per revisar normativa, estat del material, activitats i suggeriments de les famílies. El centre manté registres obligatoris d'assistència, incidències i avaluació de les sessions, i fa una avaluació trimestral dels objectius pedagògics, la participació familiar i la satisfacció de les famílies. El centre manté una comunicació constant amb les famílies, a través de circulars i informació transparent sobre el funcionament del projecte i les activitats.

En conjunt, aquest marc normatiu i organitzatiu confirma que Psicomove és un espai educatiu no formal segur, respectuós i amb valor pedagògic reconegut, que fomenta el desenvolupament integral dels infants, la participació familiar i el compliment de totes les exigències legals vigents a Catalunya i Espanya, incorporant els principis d'inclusió i Disseny Universal per a l'Aprenentatge.

3.2. Fonamentació pedagògica

Dins del marc de referència del projecte, la fonamentació pedagògica és l'espai on concretem la nostra identitat educativa. Seguim els nostres valors i objectius per donar sentit a tot el que fem. Per nosaltres, la psicomotricitat no és una simple activitat física, sinó la base sobre la qual l'infant construeix la seva seguretat i el seu pensament.

Aquesta és la nostra manera d'entendre la pedagogia: un acompanyament respectuós on el cos és el protagonista. A través de les teories que detallem a continuació, validem la importància que li donem al moviment lliure i a l'expressivitat corporal, assegurant que Psicomove sigui un reflex fidel de com entenem el creixement i la felicitat dels infants.

3.2.1. Què és la psicomotricitat?

La psicomotricitat és molt més que moviment. És un procés global a través del qual l'infant pensa, sent i es construeix a si mateix mitjançant l'acció corporal. El joc corporal no és només activitat física, sino una forma d'elaboració emocional i d'organització interna, tal com planteja Bernard Aucouturier, que entén el joc com a expressió del món intern de l'infant.

Quan l'infant corre, s'amaga, construeix, destrueix o repeteix una acció, està expressant vivències internes i integrant experiències. Representa el seu procés personal de desenvolupament a través del cos. En aquest sentit, autors com Castro i Manso destaquen la importància del moviment com a base del desenvolupament global i de la construcció de la identitat.

És la manera com construeix l'esquema corporal, com descobreix els seus límits i possibilitats, com regula les emocions i com estableix relacions amb els altres. El moviment és el seu primer llenguatge i el joc és l'espai on dona sentit al que viu, concepte en sintonia amb Loris Malaguzzi, que defensa el protagonisme de l'infant i els múltiples llenguatges d'expressió.

A més, la importància del moviment lliure i espontani en un entorn segur connecta amb les aportacions de Emmi Pikler, que posa èmfasi en el respecte pels ritmes de desenvolupament i l'autonomia de l'infant.

3.2.2. La psicomotricitat de 0 a 6 anys .

Entre els 0 i els 3 anys, aquesta construcció es dona principalment a través de l'acció i l'experimentació directa. L'infant descobreix el seu cos, els seus límits i les seves possibilitats a partir del moviment espontani: gira, s'arrossega, gateja, camina, manipula objectes i repeteix accions. Aquestes repeticions responen a una necessitat interna d'integrar experiències i comprendre l'entorn. Quan un infant deixa caure un objecte repetidament o juga a amagar-se, està elaborant situacions que li generen interès o emoció, com la presència i l'absència o el control del que l'envolta.

En aquesta etapa, el moviment esdevé el primer llenguatge. A través del cos, l'infant expressa benestar, inseguretat, curiositat o necessitat de vincle. Així, va construint progressivament el seu esquema corporal i la seva identitat. El moviment no només afavoreix el desenvolupament físic, sinó també el cognitiu i emocional, ja que integra totes aquestes dimensions.

El paper de l'adult i de l'entorn és clau: cal oferir espais segurs, rics en estímuls i respectuosos amb el ritme de cada infant. El moviment lliure i espontani permet desenvolupar l'autonomia, la confiança i la iniciativa pròpia.

A partir dels 3 i fins als 6 anys, el moviment evoluciona cap a una major intencionalitat i capacitat de representació. L'infant ja no només actua sobre el món, sinó que el recrea i el simbolitza a través del joc. Quan corre, construeix, destrueix o representa rols, està expressant vivències internes i reorganitzant les seves experiències. El joc simbòlic es converteix en un espai fonamental per elaborar emocions, conflictes i desitjos.

En aquesta etapa, el cos és també un mitjà de comunicació i relació. Els infants utilitzen el moviment per interactuar amb els altres, compartir, cooperar i aprendre a gestionar conflictes. Paral·lelament, milloren les seves habilitats motrius, tant globals com fines, i desenvolupen una millor comprensió de l'espai i del temps.

3.2.3. Beneficis per a infants i famílies

El treball psicomotriu a Psicomove fa un impacte positiu que abraça totes les dimensions de la unitat familiar, entenent que el benestar de l'infant i el de l'adult són interdependents.

Per als infants, més enllà del desenvolupament físic (coordinació i equilibri), la pràctica psicomotriu actua com un motor de salut mental infantil. L'infant guanya seguretat en les seves pròpies capacitats, aprèn a gestionar la frustració davant dels reptes motrius i troba un canal segur per expressar i regular les seves emocions a través del cos. Aquesta base d'autoestima corporal és fonamental per a qualsevol aprenentatge posterior.

Per a les famílies, el benefici no es limita a la participació activa durant la sessió, Psicomove actua com un recurs de suport en diversos nivells:

- Transformació de la mirada adulta: oferim a l'adult l'oportunitat de redescobrir el seu/seua fill/a des d'una mirada competent. Això ajuda a reduir les angoixes parentals derivades de les comparacions o de les pressions externes sobre "què hauria de fer l'infant segons la seva edat".
- Eines reals per a la vida quotidiana: en observar les intervencions dels educadors/res, les famílies s'emporten estratègies de comunicació i gestió de conflictes que poden aplicar a casa, millorant el clima de convivència familiar.
- Creació de xarxa i suport mutu: el centre passa a ser, alhora, un punt de trobada amb altres famílies que comparteixen inquietuds similars. Permetent l'intercanvi d'experiències i creant una comunitat de suport emocional entre adults.
- Qualitat del vincle i disponibilitat afectiva: la sessió ofereix un espai lliure de les distraccions del dia a dia (pantalles, feina, pressions). Un vincle segur i una bona atenció són la millor base per al futur emocional de l'infant.

3.2.4. Rellevància del servei no formal amb la família present

Els espais d'educació no formal com Psicomove responen a una necessitat creixent de les famílies: trobar llocs on puguin compartir temps de qualitat amb els seus fills dins d'un marc educatiu coherent i respectuós. En aquest context, l'educador actua com a mediador entre l'infant i l'adult, facilitant una relació basada en la confiança i l'escolta.

Aquest tipus de serveis complementen l'educació formal, ja que ofereixen experiències vivencials que posen l'accent en el cos, el moviment i les emocions, aspectes sovint menys presents en altres entorns educatius. A més, contribueixen a la creació de xarxes comunitàries entre famílies, promovent la socialització, el suport mutu i el sentiment de pertinença.

3.2.5. Autors de referència

Per a la intervenció educativa de Psicomove, hem escollit basar-nos en les aportacions de Castro i Manso i Emmi Pikler i Bernard Aucouturier, dues figures clau en la psicomotricitat i en l'educació respectuosa de la primera infància. Cadascun aporta elements específics que considerem fonamentals per al nostre projecte i, combinats, ens permeten construir una proposta que segueix la nostra manera d'entendre l'educació, adaptada als infants i a les seves famílies.

Castro i Manso entenen la psicomotricitat com un procés integral que uneix cos, emocions i pensament. Defensen que el desenvolupament motor no és aïllat, sinó que està relacionat amb les emocions i la cognició. Cada moviment o gest és, per tant, també una forma d'aprendre i comunicar-se.

Del seu pensament incorporem sobretot la idea que el moviment és un llenguatge i una via d'aprenentatge integral, cosa que ens permet:

- Considerar que cada activitat de psicomotricitat no treballa només habilitats físiques, sinó també la capacitat d'expressar emocions i de pensar.
- Entendre que els infants aprenen millor a través de l'exploració i el joc lliure, de manera que l'educador acompanya sense dirigir constantment.
- Valorar la importància de l'atenció individualitzada, respectant les necessitats i possibilitats de cada infant.

Castro i Manso ens donen un marc clar per defensar la psicomotricitat com a eina d'aprenentatge integral, i això encaixa amb el nostre objectiu de potenciar el desenvolupament global dels infants. Ens ajuda a justificar les nostres decisions pedagògiques, com el joc lliure i la flexibilitat de les activitats.

D'altra banda, Emmi Pikler, pediatra hongaresa, defensa la confiança en els infants, la llibertat de moviment i el respecte pels seus ritmes individuals. Segons Pikler, els infants es desenvolupen millor quan poden explorar de manera autònoma i sense imposicions, per tant, quan l'adult els acompanya amb respecte i atenció.

Del seu pensament destaquem especialment:

- El respecte pels ritmes individuals, que ens recorda que cada infant té el seu propi temps per assolir fites motrius i emocionals.
- La importància de l'autonomia i la llibertat de moviment, que reforcen la confiança i la seguretat dels infants.
- El rol de l'adult com a observador atent i acompanyament respectuós, que guia sense imposar ni forçar cap activitat.

Pikler ens aporta la base per garantir que la nostra intervenció sigui respectuosa amb cada infant i fomenti la seva autonomia. També ens ajuda a establir una relació educativa positiva amb les famílies, on aprenen a observar i acompanyar els seus fills des del respecte.

Així mateix, incorporem la pràctica Psicomotriu de Bernard Aucouturier, essencial per entendre el joc com una eina d'elaboració emocional i maduració. Aucouturier ens aporta la

base per treballar l'expressivitat motriu de l'infant, especialment en aquells moments on el moviment serveix per alliberar tensions internes.

Del seu pensament destaquem:

- Entendre que a través del cos l'infant manifesta la seva història afectiva i el seu món intern.
- La utilització de materials que permeten impactar, llançar o destruir (com el mur de descàrrega) per després tornar a construir, facilitant que l'infant passi de l'acció al pensament.
- L'estructura de les sessions que va des de l'expressió motriu intensa fins a la representació i el llenguatge, ajudant a l'infant a simbolitzar les seves experiències.

La combinació d'aquests autors ens permet crear el nostre propi marc pedagògic sòlid i equilibrat. Castro i Manso ens ofereixen la perspectiva integral del desenvolupament, unint cos, emocions i pensament, Pikler, per la seva banda, ens recorda que aquest desenvolupament només es dona plenament si respectem els ritmes individuals i promovem l'autonomia i Aucouturier ens dona les eines per acompanyar l'emoció i la simbolització a través del joc corporal.

Basant-nos en les idees d'aquests autors, plantejem el projecte de manera que:

- Els infants poden desenvolupar-se globalment, explorant, aprenent i expressant-se amb llibertat.
- Els adults acompanyen de manera respectuosa, observant i guiant sense imposar.
- La participació de les famílies es converteix en un element clau, reforçant la seguretat emocional i els vincles afectius.

Tot i que el nostre projecte es fonamenta principalment en Castro i Manso, Pikler i Aucouturier, considerem important incorporar també la mirada de Loris Malaguzzi, creador de l'enfocament Reggio Emilia, especialment pel que fa al paper essencial de les famílies.

A *Els cent llenguatges dels infants*, Malaguzzi³ defensa que l'educació és essencialment una qüestió de relacions: entre l'infant, l'adult i l'entorn. Des d'aquesta perspectiva, les famílies no són observadores externes, sinó participants actives en el procés educatiu, contribuint a crear un ambient de confiança, continuïtat i respecte. De la seva aportació destaquem que:

- La família és part indispensable del projecte educatiu.
- L'acompanyament adult s'ha de basar en observar, escoltar i estar present sense dirigir.
- L'entorn és un espai viu i relacional que s'enriqueix amb la participació de les famílies.

La visió de Malaguzzi complementa i reforça la mirada de Pikler, Aucouturier i la perspectiva integral de Castro i Manso, ja que totes quatre coincideixen en la importància de crear entorns respectuosos, col·laboratius i centrats en l'infant.

³ Malaguzzi, L. (2005). *Els cent llenguatges dels infants / Los cien lenguajes de la infancia*. Associació de Mestres Rosa Sensat / Octaedro.

4. OBJECTIUS

Els objectius orienten la nostra pràctica educativa i donen coherència a les decisions metodològiques, organitzatives i d'intervenció.

A partir d'un objectiu general que defineix el sentit global del projecte, es concreten diversos objectius específics que guien l'acompanyament dels infants i les seves famílies dins l'espai psicomotriu de Psicomove.

4.1. Objectiu general

Oferir un espai psicomotriu de qualitat per a infants de 0 a 6 anys que respecti els ritmes individuals, integri el desenvolupament global i impliqui les famílies des d'una mirada pedagògica compartida.

4.2. Objectius específics

- Afavorir el desenvolupament global dels infants de 0 a 6 anys a través del moviment com a llenguatge que integra cos, emocions i pensament, tal com plantegen Castro i Manso.
- Garantir experiències motrius significatives que permetin a cada infant construir aprenentatges a partir de l'exploració, la iniciativa pròpia i el joc lliure, promovent una psicomotricitat vivenciada i respectuosa.
- Afavorir l'expressivitat motriu dels infants com a forma de comunicació i elaboració de les vivències internes, entenent el cos com a llenguatge, tal com planteja Aucouturier.
- Promoure el respecte pels ritmes individuals i la iniciativa pròpia dels infants, oferint situacions d'exploració i joc que permetin l'autonomia i la llibertat de moviment, en coherència amb l'enfocament Pikler.
- Fomentar vincles segurs i positius entre infants, famílies i professionals, creant espais d'expressió emocional on se sentin escoltats, acompanyats i confiats per explorar i moure's amb seguretat.
- Acompanyar els processos d'expressió emocional dels infants des d'una mirada respectuosa, validant les seves accions corporals com a formes de comunicació i evitant la interpretació de la conducta com a problema.
- Incorporar les famílies com a participants actius del procés educatiu, reconeixent-les com un element clau de la comunitat d'aprenentatge, tal com defensa Malaguzzi.
- Potenciar la relació entre moviment, emoció i pensament, oferint contextos on l'infant pugui expressar-se lliurement, prendre consciència del que viu i avançar cap a processos de regulació i comprensió progressiva.

- Crear un entorn ric, acollidor i estètic, que actuï com a tercer educador, oferint materials i possibilitats de joc que convidin a explorar, provar, descobrir i relacionar-se.
- Acompanyar cada infant des de la individualitat, valorant la seva manera personal de moure's, comunicar-se i construir aprenentatges significatius.
- Esdevenir un referent en l'àmbit de la psicomotricitat al Maresme, oferint un servei de qualitat que respongui a les necessitats motrius, emocionals i relacionals de la primera infància.

5. METODOLOGIA

Un cop definits els pilars teòrics i els objectius que guien aquest projecte, s'estableix el marc metodològic que ens permetrà transformar aquestes fites en realitat.

En aquest apartat, concretem l'estil educatiu que articula el nostre dia a dia: des de la imatge de l'infant com a protagonista del seu aprenentatge i el rol dels adults, fins a l'organització dels espais i materials.

5.1. Imatge dels infants i famílies

A Psicomove, la nostra metodologia neix de la convicció que la manera com mirem l'infant determina com l'eduquem. Si penséssim que l'infant és un ésser incomplet, la nostra metodologia seria directiva i plena d'instruccions. Però, sent coherents amb els nostres referents (Pikler, Castro i Manso i Aucouturier), definim:

La nostra imatge de l'infant: l'infant capaç

- No és un "got buit": no pensem que l'infant s'hagi d'omplir" de coneixements o moviments que nosaltres li ensenhem. Creiem que l'infant ja ve amb un programa de desenvolupament intern. Per tant, la nostra metodologia no és la de "dirigir", sinó la d'acompanyar.
- Subjecte d'acció i expressivitat: Segons la mirada d'Aucouturier, l'infant és un ésser que es comunica a través de l'acció. El seu moviment no és només exercici físic, sinó la manifestació de la seva vida afectiva. Quan un infant corre, salta o xoca, ens està explicant qui és i com se sent.
- Protagonista del seu propi moviment: Seguint el principi del desenvolupament motor autònom d'Emmi Pikler, si pensem que l'infant és competent, no el posarem mai en una postura a la qual no hagi arribat per si mateix (com asseure'l amb coixins o posar-lo dret abans d'hora). Coherentment, aquesta mirada pikleriana ens obliga a ser educadors/res que observen i acompanyen sense manipular el cos de l'infant, respectant el seu propi ritme natural.

- El cos com a llenguatge: entenem que el nen no "es porta malament", sinó que "s'expressa" a través del cos. Si un infant corre o salta on no toca, no busquem disciplina punitiva, sinó que busquem entendre quina necessitat motriu està expressant.

La nostra imatge de la família: el col·laborador emocional

- No són "clients" ni "espectadors": si penséssim que les famílies només venen a mirar, les tindríem assegurades en una cadira fora de l'aula. Com que creiem que són el pilar de seguretat, les integrem dins de l'espai.
- Referents en aprenentatge: entenem que les famílies també estan en un procés de descoberta. No les mirem com a persones que "ho fan malament", sinó com a aliats que necessiten un entorn de calma per aprendre a mirar el seu fill sense les pressions externes de "ja hauria de caminar" o "ja hauria de fer això".
- "Coconstrucció" del vincle: la nostra metodologia se centra a reforçar el que passa entre l'infant i l'adult. Seguim la idea de Malaguzzi: Si la família confia en l'infant, l'infant confiarà en ell mateix. Aquesta és la clau de la nostra coherència.

5.2. Criteris metodològics en la selecció dels recursos espacials.

La configuració de l'espai a Psicomove respon al nostre estudi pedagògic. La manera com entenem l'infant determina necessàriament com organitzem l'entorn. Tal com defensen Emmi Pikler, Bernard Aucouturier i Castro i Manso, si entenem l'infant com a capaç, competent i protagonista del seu propi procés, l'espai no pot ser directiu ni orientat al rendiment, sinó que ha de permetre, suggerir i sostenir l'acció autònoma.

Segons Castro i Manso, el joc corporal no és una simple pràctica motriu, sinó una forma de pensament i d'elaboració emocional. Per això, la nostra organització evita circuits tancats o recorreguts obligatoris, ja que aquests dirigeixen el moviment i limitarien la possibilitat d'expressió. En lloc d'això, es configura un espai ampli, diàfan i flexible, que permet reorganització constant, lliure circulació i decisió autònoma.

5.2.1. Organització funcional de l'espai

L'espai es configura en diferents àrees que dialoguen entre elles:

- Un nucli central de joc lliure i moviment.
- El mur de descàrrega com a element estructural.
- Zones de regulació sensorial.

Aquesta organització ens permet oferir diverses possibilitats dins un mateix entorn. No es separa el moviment de l'àmbit emocional, perquè entenem que desenvolupament motor i emocional són inseparables i que el cos és llenguatge. Així, cada infant pot decidir què necessita en cada moment: moviment intens, repte motriu, calma, observació o expressió simbòlica. Quan un infant corre, construeix, salta o s'amaga, no només es mou, sinó que expressa una necessitat interna que ha de ser escoltada i sostinguda.

El mur de descàrrega ocupa un lloc visible i legítim. La seva presència comunica que el moviment intens és vàlid. Heretat conceptualment de la pràctica psicomotriu d'Aucouturier, però reinterpretat des de la mirada de Castro i Manso, permet impactar, empènyer, llançar o destruir simbòlicament dins un marc segur. La seva funció no és estimular l'agressivitat, sinó proporcionar un espai simbòlic que permeti canalitzar i elaborar les tensions internes, convertint l'energia en una experiència significativa.

Aquesta organització espacial evita jerarquies i estereotips. No hi ha zones associades a perfils concrets ni espais privilegiats; tothom pot accedir a totes les propostes. Seguint els principis de Pikler, els materials estan a l'abast i no requereixen dependència constant de l'adult, reforçant l'autonomia real. Alhora, l'espai esdevé un marc de seguretat on, seguint la mirada d'Aucouturier, l'infant pot projectar la seva expressivitat motriu lliurement, garantint que l'espai s'adapti a l'infant i no a l'inrevés. Això afavoreix la participació des de la diversitat i contribueix a l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats).

A més, l'organització no és rígida ni definitiva. Tot i partir d'una planificació pedagògica clara, es concep com una estructura flexible. L'observació constant de les necessitats i processos dels infants (el que Aucouturier anomena l'escolta del llenguatge corporal) implica modificacions en la disposició dels elements, en la configuració de les zones o en la presència de determinats materials. Aquesta capacitat d'adaptació reforça una pràctica reflexiva i coherent amb l'ODS 4 (Educació de qualitat), ja que garanteix que l'espai respongui a les necessitats reals i evolutives del grup i no a esquemes tancats.

5.3. Criteris metodològics en la selecció dels recursos materials.

La selecció dels materials és una conseqüència directa de la concepció que nosaltres tenim del joc i del desenvolupament. Si entenem que l'infant no és un "got buit" a omplir, sinó un subjecte amb iniciativa pròpia, el material no pot dirigir ni anticipar aprenentatges, sinó que ha de possibilitar experiència, exploració i elaboració personal.

Seguint Castro i Manso i la pràctica Psicomotriu d'Aucouturier, el material psicomotriu no ha de tenir una única funció tancada, ja que això limitaria l'expressivitat motriu i la capacitat simbòlica de l'infant. No busquem objectes amb una única funció, sinó objectes mediadors que permetin la projecció de la realitat interna de cada infant.

Per aquest motiu, els materials que formen el nostre espai comparteixen una sèrie de característiques comunes:

- No estructurats o semi-estructurats, sense una única funció predeterminada.
- Polivalents i transformables, que permetin múltiples usos segons la necessitat de l'infant.
- Sensorialment rics, amb diferents textures, pesos, volums i consistències.
- Accessibles i manipulables autònomament, sense dependència constant de l'adult.
- Segurs, però no limitadors, és a dir, que permetin risc assumible i experimentació corporal.

Concretament, l'espai compta amb mòduls d'escuma de diferents mides, rampes suaus, matalassos, bancs suecs, teles grans i petites, coixins tous, peces de construcció toves, cercols i elements amb diferents textures. No són materials pensats per “ensenyar a saltar” o “treballar l'equilibri”, sinó per oferir possibilitats obertes que cada infant pot ressignificar. Aquesta tria no respon a tendències comercials ni a materials tancats amb objectius predeterminats, sinó a una fonamentació teòrica pensada i reflexiva.

5.3.1. Respecte pel procés maduratiu

Inspirant-nos en Pikler, evitem qualsevol material que col·loqui l'infant en una postura o situació a la qual no hagi arribat per si mateix. No utilitzem elements que forcin la verticalitat, ni estructures que requereixin una ajuda constant de l'adult per ser fetes servir.

Els mòduls d'equilibri, rampes suaus, matalassos o bancs suecs estan disposats de manera que l'infant pugui accedir-hi autònomament, decidir quan iniciar l'acció, repetir-la tantes vegades com necessiti o aturar-se sense pressió.

Aquest respecte pel ritme individual ens connecta amb l'ODS 3 (Salut i benestar), ja que un desenvolupament no forçat afavoreix la seguretat corporal i emocional, evitant pressions innecessàries.

5.3.2. El mur de descàrrega com a material simbòlic clau

El mur no és només un element espacial, sinó també material. Els coixins, blocs tous i estructures d'impacte són objectes mediadors emocionals. Quan un infant impacta o fa caure una torre, està transformant la tensió interna en acció significativa.

Tal com defensen Castro i Manso i la pràctica d'Aucouturier, moltes conductes que sovint s'etiqueten com a “descontrol” són, en realitat, necessitats d'expressió i descàrrega. El mur permet canalitzar aquestes pulsions de manera segura, oferint un espai on l'infant pot reafirmar el seu “jo” i alliberar tensions sense ser jutjat ni patologitzat.

5.3.3. Materials com a suport d'expressió i regulació emocional

Els materials seleccionats no només ofereixen experiència motriu, sinó que actuen com a suports d'expressió simbòlica i, alhora, com a mediadors de regulació emocional. Una tela pot ser refugi, riu, capa o límit; un mòdul pot convertir-se en muntanya, casa o obstacle. El valor pedagògic no resideix en l'objecte en si mateix, sinó en les possibilitats que obre i en la significació que l'infant hi projecta.

Aquesta obertura permet que el món intern de l'infant trobi una via de representació a través del cos i dels objectes. Tal com defensen Castro i Manso, el joc corporal és una forma de pensament en acció, i el material esdevé mediador entre l'experiència interna i l'expressió externa.

Al mateix temps, aquests materials permeten processos de regulació. Un infant que necessita contenció pot embolicar-se amb una tela i crear un límit corporal; un altre pot construir una casa-refugi per sentir seguretat; un altre pot reorganitzar mòduls per afrontar

un repte i consolidar confiança. L'expressió i la regulació no són processos diferenciats, sinó dimensions complementàries del mateix moviment.

Així, no interpretem el joc corporal com una habilitat a entrenar, sinó com una experiència a comprendre i acompanyar. El material no ensenya què fer; possibilita que l'infant elabori el que necessita en cada moment.

5.3.4. Adaptabilitat i inclusió

Els materials estan pensats perquè puguin ser utilitzats de múltiples maneres segons les capacitats i necessitats individuals. Aquesta flexibilitat respon a una pràctica inclusiva amb l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats). Un mateix element pot permetre l'exploració sensorial, el joc simbòlic, un repte motor, regulació emocional, etc. D'aquesta manera podem garantir que cap infant queda exclòs pel seu nivell de desenvolupament o estil motor.

5.4. Criteris metodològics en la selecció dels recursos temporals.

A Psicomove, el temps no és només una qüestió d'organització, sinó una part essencial de la proposta pedagògica. La manera com estructurem cada sessió reflecteix com entenem l'infant i el seu desenvolupament. Si, tal com expliquen Pikler i Castro i Manso, el desenvolupament és un procés intern que no es pot forçar ni accelerar, el temps no pot estar condicionat per la necessitat que l'infant "arribi" a una habilitat concreta en un període determinat, ni per la voluntat que totes les activitats tinguin un resultat visible immediat.

No es tracta que en una sessió "apreguin a saltar" o "superar un repte", sinó que puguin viure una experiència corporal significativa, encara que externament sembli que només repeteixen una mateixa acció.

Interrompre o canviar d'activitat quan l'infant encara està immers en el que fa, pot trencar un procés que necessita continuïtat per tenir sentit. Per això és important ser flexibles amb el temps, observar amb atenció i adaptar la planificació a les necessitats reals que apareixen, encara que això implica modificar allò que havíem previst.

5.4.1. Estructura temporal

Cada sessió compta amb una estructura clara i fàcilment identificable:

- Acol·lida inicial
- Temps d'experimentació, exploració i joc lliure
- Tancament

D'aquesta manera oferim previsibilitat i seguretat, cosa que permet a l'infant anticipar el que passarà i situar-se emocionalment dins l'experiència.

La previsibilitat no implica rigidesa, sinó coherència. Saber que hi ha un inici, un desenvolupament i un final genera confiança i contribueix al benestar emocional. Els nostres infants poden explorar amb llibertat perquè existeix un marc temporal que sosté l'experiència.

5.4.2. El valor del temps com a continuïtat del procés

Seguint Castro i Manso, entenem que el joc corporal no pot fragmentar-se en activitats breus i dirigides sense perdre profunditat. La repetició no és fer el mateix una vegada i una altra sense sentit, sinó que és una necessitat evolutiva. Quan un infant repeteix una acció com pujar, saltar, impactar, construir, destruir, etc. està elaborant una experiència interna.

Per aquest motiu, el temps destinat al joc corporal és ampli i sostingut, evitant interrupcions constants que trenquin processos. No prioritzem la quantitat de propostes, sinó la qualitat de l'experiència. Aquesta decisió reforça l'ODS 4 (Educació de qualitat), ja que situa el procés per damunt del resultat.

5.4.3. El temps com a eina d'inclusió i respecte pels ritmes individuals

No tots els infants necessiten el mateix temps per implicar-se, regular-se o finalitzar una experiència. Alguns poden necessitar observar abans d'entrar en acció, altres poden requerir més temps de moviment intens, d'altres poden necessitar una estona de calma abans del tancament, etc. Per tant, entendre aquesta diversitat temporal implica assumir que el ritme no és homogeni ni lineal.

Davant d'això, la nostra intervenció no es basa a uniformitzar el temps, sinó en ajustar-lo. Això vol dir que si, per exemple, un infant està immers en una acció significativa, evitarem interrompre-la de manera brusca. Podem avisar amb anticipació del canvi, oferir una transició progressiva o permetre que finalitzi el seu procés abans d'incorporar-se al moment de tancament. Si detectem que un infant necessita més temps d'observació abans de participar, respectarem aquest posicionament sense forçar la implicació immediata, entenent que l'observació també és participació. De la mateixa manera, si un infant necessita prolongar el moviment intens per regular-se, facilitarem aquesta possibilitat sempre dins del marc segur establert.

A nivell pràctic, això implica:

- No establir finals rígids i tancats, sinó moments de recollida progressiva.
- Utilitzar anticipacions verbals suaus, com per exemple, "d'aquí a una estona anirem tancant".
- Permetre petites continuïtats simbòliques com acabar una construcció, fer un últim salt, desfer una torre, etc.
- Ajustar el temps del tancament segons l'estat real del grup.

Aquesta manera d'entendre el temps evita generar comparacions entre infants i elimina exigències que poden condicionar el procés individual. No hi ha un ritme correcte al qual adaptar-se, sinó processos diversos que conviuen dins un mateix marc. Així, el temps deixa de ser un element que pot generar exclusió i es converteix en un factor d'inclusió real.

5.4.4. Flexibilitat i ajust pedagògic

Tot i existir una estructura clara, la temporalitat no és rígida. L'observació constant dels infants pot implicar allargar una fase, modificar el ritme del tancament o adaptar la intensitat del moment final. El temps, igual que l'espai, s'ajusta als processos reals presents en cada moment.

Adaptar el temps segons el que passa ens ajuda a mantenir una pràctica amb sentit i evita que la planificació sigui un esquema tancat que no respongui a les necessitats del grup.

5.5. Criteris metodològics en la selecció dels recursos humans.

A Psicomove, els recursos humans no es defineixen només per la seva presència física, sinó per la qualitat de la seva mirada i del seu posicionament pedagògic. Des de la mirada de Pikler i Castro i Manso, entenem l'infant com un ésser capaç, amb iniciativa i potencial propi, per tant, el rol de l'adult no pot ser directiu, sinó observador, regulador i sostenidor del procés.

5.5.1. El rol de l'educador/a

L'adult no dirigeix el joc ni anticipa solucions. La seva funció principal és observar amb intenció pedagògica, interpretar el llenguatge corporal i intervenir només quan és necessari per garantir seguretat física o sosteniment emocional.

Això implica:

- No col·locar l'infant en postures o situacions a les quals no ha arribat per si mateix.
- No donar instruccions constants sobre com utilitzar els materials.
- No reforçar només el resultat, sinó posar paraules al procés com per exemple: "t'hi estàs concentrant molt", "t'has mogut molt i ara el teu cos demana parar", "pots quedar-te aquí fins que et sentis preparat", etc.

L'adult acompanya sense substituir, observa sense jutjar i intervé sense anul·lar l'autonomia. Aquesta posició requereix una actitud conscient i reflexiva, no improvisada.

5.5.2. L'adult com a regulador emocional

A Psicomove l'adult assumeix una funció essencial de regulació emocional. Partim de la idea coherent amb Pikler i Castro i Manso, que el cos és llenguatge, per tant, moltes conductes que sovint s'etiqueten com a "descontrol", "excés" o "mala conducta" són en realitat formes d'expressió d'un estat intern que l'infant encara no pot verbalitzar.

Nosaltres entenem l'emoció com una experiència corporal abans que verbal. L'infant viu l'emoció a través del cos i ens ho mostra en la intensitat del moviment, en el to muscular, en la veu, en la proximitat o en la distància que busca. Això implica un canvi profund de mirada, és a dir, no interpretem la conducta com un problema a eliminar, sinó com un missatge a comprendre.

Per fer suport en la gestió emocional, oferim a l'infant espai, temps i canals segurs perquè pugui canalitzar l'emoció i l'autogestió. Per nosaltres, donar espai i temps a l'emoció

significa no tallar immediatament la seva expressió i no exigir calma immediata, sinó comprendre que darrere de cada intensitat hi ha una necessitat que busca ser escoltada. Per tant, donar canals d'expressió significa que constem d'un mur de descàrrega per impactar, oferim construccions que puguin ser destruïdes, facilitem refugis simbòlics amb teles o mòduls i acompanyem amb paraules que ajuden a posar consciència al que passa.

Per exemple:

- Si un infant impacta amb molta força, podem apropar-nos i dir: "Necessites fer-ho amb molta energia, ho pots fer aquí amb aquests coixins".
- Si un infant crida, podem donar-li un pot o una caixa i dir-li: "Tens moltes ganes d'expressar-te fort, ho pots fer aquí dintre d'aquesta caixa, sense fer mal a ningú".
- Si desmunta una torre d'un altre infant, podem intervenir dient: "Volies veure què passava si queia, però aquesta construcció era d'ell. Si vols tirar alguna cosa, podem construir-ne una junts per fer-la caure".

L'objectiu no és que progressivament, l'infant pugui transformar l'acció en consciència. Quan un infant rep experiències repetides d'acompanyament respectuós, pot començar a anticipar la seva necessitat abans de desbordar-se, buscar ell mateix el recurs adequat, acceptar límits sense viure'ls com a càstig i transformar la descàrrega en joc simbòlic. Quan això passa, l'expressió corporal ja no és només descàrrega, sinó comunicació. L'emoció ha entrat en diàleg per exemple:

- Un infant que inicialment només impacta comença a construir abans de destruir.
- Un infant que crida avisa abans de fer-ho: "ara fort".
- Un infant que desmunta proposa fer-ho conjuntament.

Els adults som models de calma, per tant, la regulació no es transmet amb discursos, sinó amb presència corporal. El to de veu, la postura, la proximitat física i la manera d'apropar-nos transmeten seguretat. Si l'adult reacciona amb tensió o pressa, augmenta la desregulació, en canvi, si mantenim serenitat, els estem oferint un referent estable.

En les primeres etapes, la regulació és compartida. L'infant necessita un adult que posi paraules, que delimiti i que sostingui. Progressivament, a través d'aquesta experiència repetida, l'infant interioritza el límit i la calma. És per això que diem que l'adult no controla, sinó que acompanya processos d'autoregulació.

Com a professionals que treballem en equip, a Psicomove compartim un marc d'actuació comú davant situacions d'intensitat emocional. No és un protocol rígid, sinó una guia flexible que orienta les nostres intervencions.

1. Observació prèvia (abans d'intervenir ens preguntem què pot estar expressant aquell comportament).
2. Validació emocional (reconeixem l'experiència sense jutjar-la: "veig que necessites fer-ho molt fort").

3. Delimitació clara si és necessària (si l'acció pot fer mal, posem un límit ferm però tranquil).
4. Canalització segura (oferim una alternativa concreta dins del marc de l'espai).
5. Integració posterior (quan la intensitat baixa, ajudem a posar consciència al que ha passat).⁴

Per exemple, imaginem que un infant comença a córrer amb molta intensitat per l'espai, impacta fortament contra els mòduls i, desmunta la construcció d'un altre infant mentre crida. Aquesta seria la nostra intervenció seguint el nostre marc compartit:

Abans d'intervenir de manera directa, observem uns segons i ens preguntem:

- Està descarregant tensió acumulada?
- Està buscant límit corporal?
- Està demanant mirada adulta?

Ens apropem amb calma i posem paraules al que està passant (reconeixem la necessitat que hi ha al darrere):

- "Veig que avui el teu cos té molta energia".
- "Sembla que necessites moure't molt fort".

Si l'acció afecta a un altre infant o pot generar danys, posem el límit amb serenitat:

- "Aquesta torre era seva, no la podem tirar".
- "Aquí no podem córrer perquè podem fer mal".

Immediatament, oferim alternativa dins del marc de l'espai:

- "Si necessites tirar alguna cosa, podem construir-ne una aquí per fer-la caure".
- "Si vols impactar fort, ho pots fer al mur amb aquests coixins".

Quan la intensitat baixa, tornem breument al que ha passat i posem nom a les emocions:

- "Abans estaves tens i necessitaves fer-ho molt fort. Ara el teu cos ja està més tranquil".
- "Has trobat un lloc on descarregar l'enuig sense fer mal, oi que ara et sents més alliberat?".

D'aquesta manera ajudem a fer que l'infant comenci a prendre consciència del seu procés.

5.5.3. L'observació com a eina professional

A Psicomove, l'observació forma part de la intervenció educativa i és una eina essencial per garantir una intervenció ajustada i coherent amb els processos reals dels infants.

Aquesta observació es realitza durant tota la sessió, però distingim tres moments diferenciats, això ens permet entendre el procés complet i no només moments puntuals:

⁴ Marc d'actuació (protocol flexible): 1. Observació prèvia. 2. Validació emocional. 3. Marcar límit. 4. Canalització segura. 5. Integració posterior. Escola Bressol Sant Nicolau [document intern compartit durant la formació pràctica].

- Durant l'acollida: per detectar l'estat emocional inicial, el nivell d'activació corporal i la disposició a participar. Per exemple, ens podem trobar amb un infant que entra i es queda una estona a prop de la família, aquest pot necessitar temps de seguretat abans d'activar-se.
- Durant el temps d'exploració i joc on es concentra l'observació principal: aquí analitzem iniciatives, repeticions, interessos, formes de relació, regulació emocional, intensitat del moviment i ús dels materials. Per exemple, un infant que puja i baixa la mateixa rampa repetidament pot estar buscant control corporal.
- Durant el tancament: per identificar com finalitzen el procés, si poden reduir la intensitat i com integren l'experiència viscuda. Per exemple, un infant que necessita continuar movent-se fins al final pot estar encara en procés d'autoregulació.

La qualitat de l'observació està directament vinculada a la configuració dels grups reduïts. Cada educador/a acompanyem com a màxim dos infants alhora, i en cap cas hi ha més de dos professionals simultàniament al mateix espai. Aquesta decisió és pedagògica, ja que reduir el nombre d'infants permet una presència real, atenta i sostinguda.

L'observació, per tant, no es realitza des d'una distància externa ni des d'un rol separat, sinó integrada dins la mateixa presència educativa. Mentre acompanyem, estem observant, i mentre sostenim, estem llegint el procés.

El fet de tenir pocs infants ens permet:

- Detectar petits canvis en el to corporal o en la intensitat del moviment.
- Identificar repeticions significatives (en un grup gran podrien passar desapercebudes).
- Ajustar la intervenció en el mateix moment en què sorgeix la necessitat.
- Donar continuïtat real al seguiment individual.

És per això que no necessitem una figura exclusiva d'observació, ja que tenir pocs infants alhora ens garanteix una atenció profunda i individualitzada. Aquesta és, precisament, una de les claus del nostre servei de qualitat.

A més, el treball en equip (quan hi ha dos educadors/es) permet contrastar mirades al final de la sessió. Aquest intercanvi assegura una lectura més rica i evita interpretacions subjectives.

5.5.4. Les famílies com a recurs humà actiu

A Psicomove, les famílies no són externes al projecte, sinó una part activa del procés educatiu. Inspirant-nos en Malaguzzi, entenem la comunitat educativa com una construcció compartida entre infant, família i equip professional.

Les famílies no tenen un espai assignat ni separat. La seva presència és lliure dins l'entorn: poden circular, situar-se a prop, observar, mantenir una certa distància o acompanyar segons el moment. El que es preveu no és un "racó de famílies", sinó condicions espacials

que afavoreixin una presència còmoda, com cadires, coixins o punts per seure, integrats de manera natural dins l'entorn.

Les famílies comparteixen el mateix temps i experiència que els infants. No hi ha moments separats per a elles, perquè fragmentaria l'experiència i nosaltres entenem que la comprensió del procés neix de viure'l. Des de l'equip professional, les fem partícips a través de:

- La presència compartida dins la sessió
- La verbalització del que està passant (posar paraules al moviment i al joc, com: "està repetint perquè necessita consolidar", "aquesta intensitat és una forma de regulació")
- L'acompanyament en la comprensió dels processos dels seus fills (a través de registres, continuïtat, etc.)

Això permet que accions com repetir, impactar, observar o construir deixin de ser interpretades com a desordre i passin a entendre's com a necessitats i processos.

Protocol d'acollida de les famílies

La primera presa de contacte amb les famílies és un moment clau. Seguint la mirada de Malaguzzi (1993), la confiança no es construeix en un sol dia, sinó a través d'una relació continuada i respectuosa. Per això, a Psicomove disposem d'un protocol d'acollida estructurat en tres fases.

Abans d'incorporar-se al servei, cada família realitza una visita de presentació al centre. En aquesta trobada, que té lloc en un espai tranquil i privat habilitat per a aquest fi, separat de la sala de psicomotricitat per garantir la confidencialitat, l'equip educatiu presenta el projecte Psicomove, la seva filosofia i els referents pedagògics, coneix l'infant i la família recollint informació rellevant sobre el seu moment evolutiu i context familiar, explica l'estructura de les sessions i el rol que s'espera de la família durant la pràctica, i resol dubtes i formalitza la inscripció i els consentiments informats. Aquesta visita té una durada aproximada de 45 minuts i és atesa per dos membres de l'equip.

Les primeres dues sessions es consideren un període d'adaptació tant per a l'infant com per a la família. L'equip educatiu acompanya de manera més propera, observa les dinàmiques relacionals i dona pautes concretes per ajudar les famílies a posicionar-se dins l'espai sense intervenir en el moviment autònom de l'infant, en coherència amb el principi piklerià de no anticipació.

Al finalitzar cada sessió, l'educador o educadora de referència dedica entre 5 i 10 minuts a compartir una observació significativa del procés de l'infant. Aquests intercanvis breus, que tenen lloc en un racó tranquil habilitat per a aquest fi, permeten mantenir una comunicació fluïda i evitar que les famílies interpretin el joc dels seus fills sense una mirada pedagògica de suport.

Reunions periòdiques amb les famílies

Més enllà del contacte diari, a Psicomove establim tres tipus de trobades formals amb les famílies al llarg del curs. Trimestralment, fem una reunió col·lectiva amb totes les famílies del grup on es comparteix l'evolució general del projecte, es presenten continguts relacionats amb el desenvolupament psicomotor i s'obre un espai de diàleg i intercanvi.

Aquestes trobades fomenten la xarxa comunitària que defensa Malaguzzi (1993) com a part fonamental del projecte educatiu. Paral·lelament, cada família té una entrevista individual trimestral amb l'educador o educadora de referència, en un espai privat i tranquil del centre, on es comparteix el registre individual de l'infant i les observacions del seu procés. Seguint el model de documentació pedagògica de l'Escola Bressol Sant Nicolau, la informació es presenta de manera qualitativa i narrativa, evitant comparacions i centrant-se en el procés de cada infant. Finalment, semestralment oferim una sessió formativa oberta a totes les famílies sobre un tema relacionat amb el desenvolupament infantil, com la regulació emocional, el moviment lliure o el joc simbòlic.

Espai d'intercanvi i confidencialitat

A Psicomove disposem d'un racó específic dins el centre, diferenciat de la sala de psicomotricitat, pensat per acollir les converses amb les famílies. Aquest espai compta amb seients còmodes, llum càlida i un ambient tranquil que convida a la confiança i a la comunicació oberta. Totes les informacions compartides en aquest context es tracten amb absoluta confidencialitat, en compliment de la normativa vigent de protecció de dades⁵. D'aquesta manera, no només acompanyem infants, sinó que construïm una mirada compartida amb les famílies basada en la confiança, el respecte i la participació activa en el procés de desenvolupament.

5.5.5. Coordinació i coherència d'equip

Els recursos humans també impliquen coherència interna entre professionals. Compartim criteris d'intervenció, mirada i límits perquè l'infant i les famílies es trobin un marc estable independentment de qui estigui present.

Aquesta coherència i coordinació ens garanteix:

- Missatges no contradictoris
- Límits clars i compartits
- Intervencions ajustades al mateix enfocament pedagògic

El recurs humà, per tant, no és només la figura individual de l'educador/a, sinó el conjunt d'una comunitat adulta que sosté el projecte amb una mateixa línia d'actuació, incloent-hi les famílies.

⁵ Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals. *BOE* núm. 294, de 6 de desembre de 2018.

5.6. Estratègies d'avaluació i registre dels infants

A Psicomove, l'avaluació no consisteix a mesurar si un infant "sap fer" alguna cosa, sinó a comprendre què està vivint, elaborant i necessitant en el seu procés de desenvolupament. Per això, el seguiment dels infants es basa en una observació continuada que té en compte tant el desenvolupament corporal com l'emocional.

Nosaltres no només observem els processos de moviment, iniciativa o autonomia, sinó també els de regulació emocional: com l'infant entra al joc, com gestiona moments d'intensitat, quins recursos utilitza per regular-se o si necessita presència adulta per tornar a la calma.

Per garantir que aquesta observació es converteix realment en un seguiment professional, a Psicomove utilitzem diferents eines de documentació. Aquest sistema s'ha inspirat també en experiències d'escoles que destaquen per la qualitat del seu treball pedagògic, com l'Escola Bressol Sant Nicolau, amb qui hem pogut compartir reflexions sobre la importància de documentar els processos dels infants.

L'objectiu d'aquesta documentació és comprendre millor el procés individual de cada infant, donar continuïtat al treball educatiu i poder compartir amb les famílies el que realment està passant en el joc i el desenvolupament del seu infant.

5.6.1. Eines de registre i documentació

Per mantenir un seguiment clar i organitzat, a Psicomove utilitzarem diferents tipus de registre complementaris.

1. Diari de sessió

Després de cada sessió, els educadors/res anotaran en un diari els aspectes més rellevants del que ha passat durant aquella sessió. Aquest registre inclourà, per exemple:

- Situacions significatives de joc o moviment
- Moments d'intensitat emocional
- Interessos que han aparegut repetidament

Aquest diari ens permet tenir una visió global i detectar canvis o necessitats que puguin requerir ajustar l'espai, els materials o la intervenció adulta. Per exemple, una anotació podria ser "avui han buscat repetidament el mur de descàrrega, el joc ha estat molt intens però organitzat. Això ens pot indicar necessitat d'impacte i regulació corporal."

2. Registre individual de cada infant

Cada infant tindrà d'un registre individual on es recolliran observacions significatives del seu procés. Aquest registre no serà una llista d'habilitats, sinó una descripció qualitativa del seu desenvolupament. Hi anotarem aspectes com:

- La manera com entra al joc
- La relació amb l'espai i els materials
- La iniciativa i autonomia en el moviment
- Processos de regulació emocional

- Evolució en la implicació o confiança corporal

Aquest registre permet seguir l'evolució real de cada infant, sense comparar-lo amb altres. Per exemple, es podria registrar “durant les primeres sessions observava molt abans d'entrar al joc, avui ha iniciat el moviment per si mateix i ha repetit diverses vegades la pujada a la rampa”, “en moments d'intensitat busca el mur de descàrrega i impacta amb força, després s'atura i observa. Sembla utilitzar el moviment per regular-se”.

3. Documentació visual del procés

Per reforçar aquest seguiment, també es realitzarà documentació visual amb finalitat pedagògica. Aquesta pot incloure:

- Fotografies de moments significatius de joc.
- Seqüències de moviment.
- Petites observacions escrites associades a la imatge.

Aquest material servirà per crear un petit dossier o àlbum de procés de cada infant, que permetrà veure l'evolució al llarg del temps, per exemple una fotografia d'un infant que primer observa el joc, una altra on comença a participar i una tercera on ja construeix o es mou amb més seguretat.

4. Revisions internes de l'equip

L'equip educatiu farà reunions periòdiques que ens permetran assegurar que el projecte manté una mirada professional i reflexiva, en aquestes trobades revisarem:

- Els registres individuals.
- El diari de les sessions.
- Possibles necessitats d'adaptació de l'espai o dels materials.

(Annex VII)

5.6.2. Com ho compartim amb les famílies?

L'avaluació no té sentit si no és compartida amb la família amb la finalitat d'oferir un servei de qualitat. Per això, a Psicomove compartirem aquesta informació de diferents maneres:

- Retorns informals després de les sessions (en acabar la sessió es poden compartir petites observacions com “avui ha repetit molt el salt, sembla que està explorant molt la confiança en el seu cos”).
- Trobades individuals periòdiques (com a mínim una vegada al trimestre es proposaran trobades individuals amb cada família per parlar amb més profunditat del procés del seu fill o filla. En aquestes trobades es poden comentar aspectes com per exemple com viu el joc corporal, com entra al moviment, com gestiona moments d'intensitat i quins interessos apareixen amb més força.
- Informe qualitatiu de seguiment (quan sigui necessari o quan la família ho sol·liciti, es pot elaborar un petit informe qualitatiu que reculli una descripció general de l'infant dins l'espai, la seva manera de jugar i moure's, la relació amb l'espai i els materials i aspectes del seu procés emocional.

5.6.3. Per què és important per nosaltres documentar?

Vindre a Psicomove no és assistir a una activitat puntual, sinó a un entorn educatiu amb seguiment real. L'observació i el registre ens permeten veure el procés, sostenir-lo i acompanyar-lo amb sentit.

D'aquesta manera podem:

- Donar continuïtat al procés de cada infant.
- Ajustar l'espai, els materials, el temps o les propostes quan cal.
- Detectar necessitats abans que es converteixin en dificultats.
- Oferir un servei realment professional i no improvisat.

5.6.4. Quan i com es porta a terme la documentació

La documentació i l'observació no són tasques afegides al final del dia, sinó que formen part integrada de la pràctica educativa quotidiana. A continuació expliquem com s'organitza concretament dins l'horari i el calendari de Psicomove.

Durant cada sessió, l'educador o educadora que està intervenint directament amb els infants assumeix a la vegada el rol observador, recollint mentalment les situacions significatives que es produeixen. A cada sessió compta amb un màxim de 4 infants i 2 educadors/res, sempre és possible que un dels professionals mantingui una mirada més distanciada i atenta sense abandonar la presència dins l'espai. Immediatament després de cada sessió, i abans que comenci la següent, es dediquen entre 10 i 15 minuts a anotar les observacions al diari de sessió. Aquest moment queda reflectit a l'horari setmanal en els espais de canvi entre sessions.

Els dimarts de 9:00 a 10:00 i els divendres de 12:00 a 13:00, que ja estan reservats com a reunions internes de l'equip, s'utilitzen també per revisar conjuntament els diaris de sessió de la setmana, actualitzar els registres individuals de cada infant i ajustar si cal l'espai, els materials o les propostes de les sessions següents. Aquestes reunions permeten contrastar les mirades dels diferents membres de l'equip i garantir un seguiment coherent i continuat de cada infant.

Pel que fa al calendari, la documentació s'organitza en tres moments clau al llarg de l'any. Al final de cada trimestre es revisen els registres individuals acumulats i es preparen les entrevistes individuals amb les famílies, on es comparteix de manera qualitativa el procés de cada infant. Al final del curs, el conjunt de la documentació recollida, els diaris de sessió, els registres individuals i la documentació visual, serveix de base per elaborar l'informe d'avaluació anual del projecte, tal com s'explica a l'apartat 11. Finalment, en cas que durant el curs es detecti una necessitat específica d'algun infant, la documentació acumulada permet actuar de manera àgil i fonamentada, ja sigui ajustant la intervenció educativa o derivant a professionals externs si cal.

D'aquesta manera, la documentació deixa de ser un tràmit administratiu per convertir-se en una eina viva que sosté la qualitat del projecte i garanteix la continuïtat del procés de cada infant al llarg del temps.

6. SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Les situacions d'aprenentatge de Psicomove no es plantegen com activitats aïllades, sinó com processos amb continuïtat que permeten a cada infant construir el seu propi recorregut a través de l'experiència.

Aquestes situacions s'han dissenyat a partir dels objectius del projecte i es basen en una mirada respectuosa amb el ritme individual, on el moviment lliure, l'autonomia i la regulació emocional tenen un paper central. No busquem resultats immediats, sinó generar contextos rics on l'infant pugui explorar, repetir, equivocar-se i avançar segons les seves necessitats.

Cada situació es desenvolupa al llarg de diverses sessions, fet que permet observar l'evolució real dels infants i ajustar l'espai, els materials i la intervenció educativa. D'aquesta manera, assegurem una pràctica coherent, amb sentit pedagògic i connectada amb els principis que fonamenten Psicomove.

6.1. “Del gateig al caminar”

Aquesta situació d'aprenentatge se centra en el procés que va del gateig a la bipedestació autònoma, un moment clau en el desenvolupament dels infants. Lluny d'entendre-ho com un objectiu a assolir, es planteja com un procés que cada infant viu de manera única i que necessita temps, seguretat i experiència corporal per consolidar-se.

Al llarg de les sessions, oferim un entorn preparat amb materials de fusta i estructures progressives que permeten experimentar diferents reptes motrius. La proposta evoluciona gradualment, augmentant la complexitat dels materials i les situacions, sempre respectant el moment maduratiu de cada infant.

Títol	Del gateig al caminar
Nivell educatiu / internivell	Infants a punt de caminar, amb iniciativa per fer-ho o que portin molt de temps únicament gatejant

Descripció

Context: Durant els primers anys de vida, el desenvolupament motor és un procés natural que es construeix a través de l'exploració autònoma del cos i de l'entorn. Seguint les aportacions d'Emmi Pikler, el moviment no s'ha de forçar ni accelerar, sinó que ha de sorgir a partir de la iniciativa de l'infant dins d'un entorn segur i preparat.

A Psicomove entenem que el pas del gateig al caminar no és només una adquisició motriu, sinó també un procés emocional i de confiança en les pròpies capacitats. Per aquest motiu, cada dimecres realitzem una sessió específica orientada a oferir als infants un espai ric en possibilitats de moviment que afavoreixi la transició cap a la verticalitat de manera respectuosa amb el seu ritme maduratiu.

Seguint la mirada de Castro i Manso, el joc corporal és també una forma d'expressió i elaboració emocional. Quan un infant intenta posar-se dret, repetir un desplaçament o superar un petit repte corporal, no només està desenvolupant habilitats motrius, sinó

també construint confiança i seguretat interna.

Les famílies participen dins la sessió com a presència segura, observant i compartint l'experiència amb el seu infant.

Repte: Com podem oferir als infants un entorn segur i ric en reptes motrius que els convidi a explorar la verticalitat i el desplaçament autònom, respectant el seu ritme maduratiu i enfortint la seva seguretat emocional a través de la presència familiar?

Competències específiques

- Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Competències específiques	Eix 1	Eix 2	Eix 3	Eix 4
Desenvolupar progressivament l'autonomia corporal a través del moviment lliure i la confiança en les pròpies capacitats motrius.	X			
Reconèixer i controlar progressivament el propi cos, integrant les possibilitats sensoriomotrius i perceptives per ampliar les destreses i l'expressió corporal.	X			
Expressar necessitats, emocions i intencions a través del cos i del moviment durant les situacions de joc i exploració.		X		
Explorar l'espai i els materials amb curiositat per descobrir noves possibilitats de moviment i desplaçament.			X	

Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació

Objectius d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
Desenvolupar progressivament l'autonomia corporal experimentant diferents formes de desplaçament com el gateig, l'arrossegament o els primers passos.	L'infant experimenta diferents formes de desplaçament (gateig, arrossegament, posar-se dret o primers passos) utilitzant el seu cos amb iniciativa durant les sessions d'estimulació del caminar.
Ajustar el to muscular i l'equilibri en les diferents postures per assolir seguretat en la verticalitat.	L'infant mostra un control progressiu del seu equilibri i la seva postura davant els reptes motrius.
Explorar l'espai i els materials de la sessió per descobrir noves possibilitats de moviment i d'equilibri.	L'infant interactua amb els diferents materials i elements de l'espai (matalassos, rampes, mòduls o suports) adaptant el seu cos a les situacions motrius proposades.

Confiar en les pròpies capacitats motrius a través del moviment lliure i el respecte pels ritmes individuals.	L'infant participa en les activitats de moviment mostrant iniciativa, seguretat i progressivitat en l'autonomia segons el seu ritme de desenvolupament.
---	---

Sabers

Els sabers d'aquesta situació se centren en els eixos 1, 2 i 3, ja que el focus principal és el desenvolupament corporal, la seguretat emocional i l'exploració de l'entorn, sense incorporar encara dimensions socials més àmplies, pròpies de l'eix 4.

	Saber
1	Cos, moviment i autonomia - Descoberta de les possibilitats de moviment i desplaçament (arrossegament, gateig i bipedestació) a través del joc lliure. - Desenvolupament de la seguretat i la confiança en la pròpia iniciativa motriu i en l'equilibri. - Ajust progressiu del to muscular, la postura i l'equilibri en el pas del pla horitzontal a la verticalitat. - Consolidació de les habilitats motrius bàsiques a partir de la repetició i l'experimentació autònoma en diferents situacions de desplaçament.
2	Comunicació i llenguatge corporal - Ús del cos i del gest com a eina per expressar emocions, necessitats i descobertes durant l'exploració de l'espai. - Relació afectiva amb l'adult de referència com a base de seguretat per a l'exploració i la comunicació davant de nous reptes motrius.
3	Exploració d'objectes i materials - Curiositat per les propietats físiques dels materials (fusta, escuma, teles) i la seva relació amb el desplaçament autònom. - Iniciació en la noció d'espai (dalt/baix, dins/fora, davant/darrere) a través de l'acció directa.

Desenvolupament de la situació d'aprenentatge

La proposta metodològica parteix del respecte absolut pel ritme maduratiu de l'infant (Pikler). L'entorn s'organitza de manera que l'infant sigui el protagonista del seu propi procés de verticalització, entenent que el moviment és el vehicle per construir la seva seguretat interna i el seu coneixement del món.

Estratègies metodològiques

- Llibertat de moviment: accés a estructures que permeten l'exploració sense intervenció física de l'adult (no se'ls posa drets, se'ls permet arribar-hi).
- Base segura i acompanyament: ús de la presència familiar com a suport emocional que permet a l'infant allunyar-se per explorar i tornar per seguretat.
- Repetició i consolidació: temps ampli per repetir una mateixa acció (pujar un graó, gatejar pel túnel) fins a integrar-la completament.
- Ambientació sensorial: materials amb textures i resistències naturals que donen informació clara als peus i mans de l'infant.

Rol de l'educador/a

L'educador/a a Psicomove no dirigeix, sinó que:

- Observa i sosté la mirada: està present sense envair, donant valor als petits èxits de l'infant.
- Posa paraules a l'acció: verbalitza els processos per ajudar a la presa de consciència: "estàs posant molta força als peus", "has trobat el camí".
- Guia la família: ajuda als pares i mares a aprendre a observar els seus fills sense interferir en el seu moviment autònom.

Rol de l'infant

Esperem que els infants siguin:

- Exploradors actius: que prenguin la iniciativa de desplaçar-se cap al que els crida l'atenció.
- Autònoms: que decideixin el seu propi repte motriu segons se sentin segurs.
- Competents: que utilitzin els seus recursos corporals per resoldre petits obstacles.

Organització dels recursos

1. Temps → 12 sessions de 50 minuts. L'estructura prioritza un ritme tranquil i ordenat, però flexible: compartim el que aprendrem (10 min), aprenem (30 min) i apliquem el que hem après (10 min).
2. Espai → Sala diàfana amb superfícies fermes i desnivells molt suaus
3. Material → Estructures Pikler (triangle, rampa, cubs), túnels de roba, catifes de textures i mòduls d'escuma densa.
4. Humans → Hi haurà 2 educadors/res, amb 2 infants per educador/a i les famílies presents i actives en l'acompanyament emocional.

Agrupaments

L'organització de les sessions tindrà en compte diferents tipus d'agrupaments per respondre als ritmes de cada infant:

- Grup gran: es reserva per als rituals d'entrada i de sortida. Totes les famílies i infants es reuneixen en rotllana per saludar-se, recordar les normes o compartir la vivència final, creant sentit de comunitat.
- Petit grup: sorgeix de manera espontània quan els infants coincideixen en un material (com el mur de descàrrega). És on apareixen les primeres negociacions, l'observació de l'altre i el joc simbòlic compartit.
- Individual: és l'eix central del joc lliure. L'infant actua de manera autònoma, centrat en el seu propi repte motriu (pujar, saltar, gatejar). Aquest espai és vital per construir la seva autoestima i seguretat interna sense interferències.

Sessió 1: El tacte del terra

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Preparem un espai amb catifes de diferents textures (roba, boga, suau), sobre una superfície tatami i 1 rampa Pikler gairebé plana. Tot a nivell de terra per fomentar la seguretat inicial.
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	Iniciem amb els infants i pares asseguts. Deixem lliurement que l'infant surti del la falda de l'adult al seu ritme. Observem qui s'atreveix a tocar les noves textures i quina reacció tenen.
Aprenem (30 minuts)	Els educadors/res ens desplacem pel terra gatejant o reptant suaument per sobre les textures, mentre verbalitzem "aquesta catifa pica una mica", "aquesta és suau", etc. No forcem a ningú a tocar res, deixem que la curiositat els porti.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Acabem assegut-nos tots sobre la textura que més ens hagi agradat i ve una titella a verbalitzar el que hem estat fent "us heu arrossegat per sobre la catifa suau", "aquesta catifa pica una mica", etc.

Sessió 2: Desnivells suaus (la rampa)

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Preparem un espai lliure de distraccions per centrar-nos en el desnivell d'una rampa de fusta Pikler connectada a una tarima baixa (10-15 cm).
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	Deixem temps perquè els infants observin i experimentin la rampa. Nosaltres observem si l'infant la veu com un obstacle o com un camí.
Aprenem (30 minuts)	L'educador puja per la rampa fins la tarima i doncs diu "des d'aquí es veu tot diferent", d'aquesta manera motivem als infans a fer-ho, els animem verbalment però mai els empenyem ni ajudem físicament.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Baixem tots al nivell de terra. Fem rodolar diferents pilotes per la rampa perquè els infants es donin compte de què fa el seu cos.

Sessió 3: Dins i fora

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Preparem un espai amb 2 cubs Pikler foradats i un túnel de roba flexible al mig. Els col·loquem de manera que es pugui veure l'altre costat per no generar angonya i afavorir la seguretat en el desplaçament.
Compartim el que aprenem (10 minuts)	L'educador juga a amagar-se darrere un cub i dir "on soc?". Observem la reacció dels infants davant la pèrdua visual momentània de l'adult i si gategen cap a l'entrada del túnel per curiositat.
Aprenem (30 minuts)	Convidem a travessar el túnel. Els pares esperen a l'altra banda amb els braços oberts. L'infant ha de gestionar l'equilibri en un espai diferent, estret i fosc mentre gateja de forma coordinada. Verbalitzem: "estàs a punt de sortir", "ja et veig", per anar reforçant la seva confiança en el moviment autònom.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	La titella torna per dir: "heu passat per dins del túnel, quina valentia!", posant paraules a l'acció de travessar un obstacle.

Sessió 4: L'escala de la confiança

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Preparem un espai amb una estructura Pikler tipus triangle amb esglaons de fusta (escala) i un matalàs ferm a sota per garantir seguretat. Al costat hi col·loquem una rampa suau connectada a l'estructura per oferir una alternativa de pujada.
Compartim el que aprenem (10 minuts)	Deixem que els infants s'apropin lliurement a l'estructura. Observem si miren l'escala, si hi posen les mans, si intenten pujar o si necessiten temps d'observació.
Aprenem (30 minuts)	Els educadors/res ens apropem a l'estructura i mostrem amb el cos com agafar-se als esglaons i pujar lentament, sense demanar que ho facin mentre verbalitzem "aquí el cos es pot agafar", "els peus poden pujar a poc a poc".
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Surt la titella i li expliquem que "hi ha infants que han pujat una mica, altres ho han mirat, i tots han escoltat el seu cos". Podem fer que la titella pugi un esglaó i baixi, representant el procés sense èxit o fracàs, d'aquesta manera tanquem reforçant la idea de procés i no de resultat.

Sessió 5: El mirador

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Utilitzem una tarima ampla a uns 20-30 cm del terra. Un espai que permeti estar dret amb estabilitat però en alçada per canviar la perspectiva visual de l'infant.
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	"Qui vol ser un gegant?". Presentem la tarima com un lloc de privilegi per observar l'aula. Deixem que experimentin mentres nosaltres observem qui té la iniciativa de grimpar o pujar a la tarima per canviar de nivell.
Aprenem (30 minuts)	Treballem el pas del gateig a la bipedestació (estar dret) amb el suport de la tarima. Des de dalt de la tarima, els educadors/res fem bombolles de sabó. L'infant les intenta agafar, obligant al cos a fer petits ajustos d'equilibri a la planta dels peus mentre està quiet. L'educador reforça "has pujat tu sol, ara ho veus tot des de dalt". Els pares fan de "port segur" a prop seu per si l'infant necessita tornar a baixar al terra.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Posem diferents objectes que li cridi l'atenció a l'infant i deixem temps lliure a l'infant perquè vagi pujant i baixant de la tarima de manera autònoma en la que anirem canviant el nivell de la tarima.

Sessió 6: El camí estret

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Dos mòduls Pikler separats per una passarel·la de fusta (pont) ampla i estable. El material de fusta Pikler és clau aquí per la seva rigidesa, que dona una informació tàctil clara als peus de l'infant.
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	Presentem el "camí estret". L'educador gateja o camina pel pont lentament per mostrar el recorregut. Deixem que els infants observin i actuïn mentres observem si l'infant dubta davant el canvi de superfície o si s'hi llança amb seguretat.
Aprenem (30 minuts)	Travessar d'un mòdul a l'altre passant pel pont. L'aprenentatge real aquí és el canvi de pla. Els pares observen des del costat per donar confiança emocional, però deixant que l'infant decideixi on posar cada peu o mà.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Ens asseiem al mig del pont i els pares fan un petit massatge als peus dels seus infants amb pilotes de textures per tancar la sessió reconeixent la feina de les extremitats.

Sessió 7: El laberint

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Combinació de 3 triangles i 2 rampes creuades, creant un conjunt d'obstacles que obligui a l'infant a decidir quin camí agafar per arribar a l'altre costat de l'aula.
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	Posem una joguina cridanera al final del laberint. "Com arribarem fins allà?". Observem si l'infant planeja el moviment abans de començar o si actua per impuls.
Aprenem (30 minuts)	L'infant ha de navegar pel laberint. L'educador verbalitza les tries: "has decidit anar pel triangle, ara passes per sota". Treballem l'orientació espacial i la coordinació necessària per esquivar estructures mentre es desplacen.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Ens relaxem amb una música suau. La titella passa per saludar a cadascú: "heu trobat el camí entre les fustes!", mentres ens passem la joguina.

Sessió 8: El mur de descàrrega

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Coixins de gran format o mòduls d'escuma densa apilats formant un mur. Un espai que permeti el contacte físic brusc sense risc de fer-se mal.
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	Piquem el mur amb les mans i l'empenyem: "està fort!". Deixem que els infants sentin la resistència del material. Observem qui té ganes de desmuntar el mur i qui només el mira.
Aprenem (30 minuts)	Treball d'empenta i descàrrega. Els infants empenyen el mur amb el cos o s'hi tiren a sobre. Això ajuda a la musculatura de les cames (quadríceps) que necessitaran per caminar amb potència. L'educador anima "empenyem ben fort!". Podem reconstruir el mur les vegades que faci falta.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Proposem un moment de calma després de la descàrrega. Ens estirem sobre els coixins i la titella diu "abans el cos tenia molta energia... ara està més tranquil". Acompanyem amb respiracions suaus o simplement descansant. Això ajuda a integrar la regulació.

Sessió 9: Com els crancs

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Utilitzem el lateral llarg d'una tarima Pikler o una barra a la paret a l'alçada del pit. L'infant ha de tenir un punt de suport constant a la mà.
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	L'educador s'agafa i es desplaça de costat "anem com els crancs?". Observem quins infants ja tenen prou equilibri per estar-se dret i agafats només amb una mà.
Aprenem (30 minuts)	Pràctica del desplaçament lateral. L'infant camina de costat mentre s'agafa a la fusta. Això enforteix els malucs. És l'etapa final abans de caminar cap endavant.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Posarem petits obstacles com pilotes d'escuma en la que metre està agafat de la varana els anirem animant ja sigui amb la seva mare perquè l'infant de manera autònoma vagi fent passets laterals i aconseguir equilibri.

Sessió 10: El pont que es mou

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	L'arc de balancí Pikler posat boca avall (com un pont corbat). A diferència de la rampa, la seva forma obliga a un canvi constant de l'angle del peu.
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	Toquem i presentem la corba de l'arc. Observem com els infants reaccionen a la irregularitat del terreny.
Aprenem (30 minuts)	Travessar l'arc per sobre. L'infant ha d'ajustar la musculatura del peu i el turmell per no relliscar en la part corba. L'educador observa la seguretat en la petjada. Això és clau per caminar més endavant per superfícies que no siguin el tatami.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Donem la volta a l'arc i hi balancem la titella que diu "el pont fa panxa però les vostres cames han aguantat molt bé!".

Sessió 11: Els missatgers

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Espai obert amb pilotes i caixes molt lleugeres que hagin d'agafar amb les dues mans.
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	"Hem de portar aquests tresors a la mama o al papa". Observem qui s'atreveix a deixar-se anar de la barra per caminar cap a l'adult amb l'objecte.
Aprenem (30 minuts)	Caminar portant l'objecte. Això impedeix que facin servir els braços per equilibrar-se i els obliga a confiar plenament en el seu centre de gravetat i les cames. L'educador anima.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	Fem una torre amb les caixes. La titella diu "ja sou uns grans missatgers, heu portat els regals caminant tots sols!".

Sessió 12: La gran festa

Proposta	Descripció de la proposta d'aprenentatge i d'avaluació
Material i espai (10 minuts)	Un conjunt de túnels, rampes, triangles i tarimes. Una síntesi de tot el que hem fet en les 11 sessions anteriors.
Compartim el que aprendrem (10 minuts)	Recordem on vam començar el primer dia. Ara som exploradors de Psicomove. Observem l'orgull i la seguretat en els moviments de cada infant.
Aprenem (30 minuts)	Recorregut lliure. Els infants ja caminen o es desplacen amb una agilitat molt superior. L'educador i els pares només acompanyen amb la mirada i el somriure, validant l'autonomia aconseguida.
Apliquem el que hem après (10 minuts)	A qui vulgui els hi pintem la planta dels peus amb pintura i sobre un paper gran blanc poden caminar deixant la seva petjada!

Mesures i suports universals

- Agrupament flexible dels infants. - Ús d'un llenguatge ric, inclusiu i adequat a l'edat dels infants. - Material i espais adaptats a les característiques físiques i de coordinació. - Organització flexible de l'espai. - Prevenció de situacions de conflicte.
--

Mesures i suports addicionals o intensius

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Joan	<u>Infant amb dificultats motrius</u> oferim més temps per l'infant perquè pugui explorar al seu ritme més temps i valorar els petits progressos.

Lola	<u>Infant amb dificultats auditives</u> prioritzarem la comunicació visual , com gestos, mirades, expressions facials i demostracions.
Bernat	<u>Infant amb dificultats d'atenció</u> podem reduir estímuls per evitar distraccions o bé anar fent petites pauses durant les sessions.

6.2. “El cos que sent, pensa i s’expressa”

Aquesta situació d’aprenentatge posa el focus en el cos com a via principal d’expressió, relació i construcció de significat en la primera infància. A través del moviment i del joc corporal, els infants poden donar forma a les seves vivències internes, connectant emoció, acció i pensament dins d’un mateix procés.

La proposta s’emmarca dins la pràctica psicomotriu, on el joc no és només acció, sinó també elaboració simbòlica. Per això, es plantegen contextos oberts que permeten expressar, descarregar, representar i comprendre el que viuen, sense dirigir el joc ni anticipar resultats.

Títol	El cos que sent, pensa i s’expressa
Nivell educatiu / internivell	3 - 6 anys

Descripció

Context: en la primera infància, el desenvolupament es construeix a partir de la relació entre cos, emoció i pensament. L’infant no aprèn de manera separada, sinó que integra les seves experiències a través de l’acció i del joc corporal.

Des de la pràctica psicomotriu d’Aucouturier i les aportacions de Castro i Manso, el moviment s’entén com un llenguatge a través del qual l’infant expressa vivències internes, regula les seves emocions i inicia processos de pensament. Així, el joc corporal es converteix en un espai de simbolització, on l’infant pot transformar l’experiència en significat.

A Psicomove, aquesta mirada es concreta en la creació d’un entorn que facilita l’acció autònoma: introduir el símbol, permetre la descàrrega i el treball tònic-emocional, establir les normes a l’inici de la sessió i reflexionar sobre el que ha passat.

El rol de les famílies és molt important: prèviament reben una introducció als autors i a les etapes del desenvolupament, així com a l’estructura de la sessió. La seva presència dins la sessió afavoreix una comprensió compartida del desenvolupament infantil basada en el respecte, l’escolta i la confiança en les capacitats de l’infant.

Repte: com podem generar un entorn que permeti a l’infant expressar, elaborar i integrar les seves vivències a través del cos, afavorint un desenvolupament que inclogui els aspectes emocionals, relacionals i cognitius?

Competències específiques

- Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Competències específiques	Eix 1	Eix 2	Eix 3	Eix 4
Desenvolupar progressivament l'autonomia corporal a través del moviment lliure i la confiança en les pròpies capacitats motrius.	X			
Expressar necessitats, emocions i intencions a través del cos i del moviment durant les situacions de joc i exploració.		X		
Explorar l'espai i els materials amb curiositat per descobrir noves possibilitats de moviment i desplaçament.			X	
Participar en el joc col·lectiu des de l'escolta i el respecte a les necessitats pròpies i alienes, ajustant el comportament a les normes de la sala de psicomotricitat.				X

Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació

Objectius d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
Utilitzar el cos com a mitjà d'expressió emocional i de comunicació amb l'entorn.	L'infant expressa emocions i idees a través del moviment, els gestos i la interacció amb els companys i les famílies, seguint els símbols i normes de la sessió.
Desenvolupar estratègies de regulació emocional a través del moviment, del joc corporal i de la descàrrega tònico-emocional.	L'infant mostra capacitat per reconèixer, descarregar i gestionar emocions mitjançant activitats corporals guiades i lliures.
Construir aprenentatges significatius a partir de l'acció, l'experimentació, la simbolització i la reflexió sobre l'experiència viscuda.	L'infant aplica l'experimentació i la simbolització corporal per transformar l'experiència en significat i participa en la reflexió guiada sobre el que ha passat.

Sabers

	Saber
1	Cos, moviment i autonomia - Desenvolupament progressiu de l'autonomia corporal a través del moviment lliure i del joc simbòlic. - Gaudi i benestar en la pràctica del moviment lliure, el joc autònom i la descàrrega tònico-emocional.

2	Llenguatge i expressió plàstica - Iniciació en la descoberta i ús del llenguatge plàstic com a mitjà d'expressió emocional i representació simbòlica. - Curiositat i interès per explorar materials i tècniques artístiques relacionades amb l'expressió del cos i de les emocions.
3	Diàleg corporal amb l'entorn i exploració d'objectes i materials - Interacció amb materials polivalents: curiositat i experimentació amb les propietats dels objectes (mòduls, teles, fustes) per descobrir noves possibilitats de construcció, equilibri i desplaçament. - Orientació en l'espai de joc: consolidació de les nocions espacials (dins/fora, a dalt/a baix, amagar-se/aparèixer) a través de l'acció directa i la creació d'escenaris simbòlics.
4	Experimentació en l'entorn: curiositat, raonament i vincle - Pensament estratègic i assaig-error: desenvolupament d'habilitats per resoldre reptes motrius i de construcció, aprenent a anticipar accions i a cercar alternatives creatives davant les dificultats. - Seguretat emocional i reflexió compartida: integració dels rituals de la sessió i el vincle amb la família com a base per a la simbolització, transformant l'experiència viscuda en aprenentatge a través de la verbalització final.

Desenvolupament de la situació d'aprenentatge

La proposta metodològica d'aquesta situació d'aprenentatge parteix de la mirada de l'infant com a subjecte capaç, competent i protagonista del seu propi moviment i expressió. El cos és entès com un llenguatge que integra sensacions, emocions i pensament, i el joc corporal és l'eina principal per explorar, comprendre i transformar les vivències internes en significat.

Estratègies metodològiques

- Exploració sensoriomotriu: accés lliure a les rampes de fusta, matalassos i al mur de descàrrega perquè l'infant, a través del salt, la caiguda i l'impacte, pugui modular la seva intensitat i velocitat segons la seva necessitat tònica i emocional del moment.
- Experimentació i representació simbòlica: ús de materials polivalents com mòduls d'escuma, teles i coixins per transformar l'energia física en joc de ficció, construint refugis o escenaris que permeten a l'infant representar i elaborar les seves vivències internes.
- Narrativa i reflexió: connexió del moviment amb el pensament a través de la intervenció de l'educador/a, que a través de preguntes obertes i la verbalització durant la fase de representació (dibuix o calma), posa paraules a l'acció corporal per integrar l'experiència.
- Interacció i cooperació: disposició d'espais de joc compartit on l'ús compartit de materials no estructurats obliga l'infant a observar l'altre, negociar els espais de construcció i aprendre a respectar el ritme de manera espontània.

Rol de l'educador/a

L'educador/a a Psicomove no dirigeix, sinó que:

- Observa i registra: capta el llenguatge corporal sense jutjar, realitzant una escolta activa de l'expressió motriu de l'infant.
- Acompanya el simbolisme: actua com a "company simbòlic" que accepta i dona sentit a la realitat imaginària de l'infant, ajudant-lo a transformar l'acció física en significat a través de la paraula i l'actitud corporal.
- Valida l'emoció: dona valor als intents ("ho estàs provant de moltes maneres") i respecta les accions encara que semblin "incorrectes", entenent-les com a expressió d'una necessitat.
- Dinamitza la seguretat: estableix els límits al ritual d'entrada i tancament, oferint un model de calma i presència afectuosa però donant el seu espai.

Rol de l'infant

Esperem que els infants siguin:

- Protagonistes i autònoms: que decideixin el seu propi trajecte de moviment.
- Actius i exploradors: que investiguin els límits del seu cos i les possibilitats dels materials.
- Observadors i imitadors: que aprenguin de les accions dels seus companys en un entorn de lliure circulació.

Organització dels recursos

1. Temps → Sessions de 60 minuts. Les sessions tindran aproximadament la següent estructura: ritual d'entrada (10 min), expressió motriu i joc lliure (35 min) i representació/comiat (15 min).
2. Espai → Sala de psicomotricitat flexible. Organitzada en tres zones connectades: zona de moviment intens (mur de descàrrega), zona de joc simbòlic (refugis i nius) i zona de representació (espai per al dibuix/calma).
3. Material → Tindrem material no estructurat. Utilitzarem: mòduls d'escuma, rampes, teles, coixins, materials de descàrrega i objectes polivalents que permetin exploració i simbolització.
4. Humans → Hi haurà 2 educadors/res, amb 2 infants per educador/a, i les famílies, que participen com a referents de seguretat i juntes en la comprensió del procés de l'infant.

Agrupaments

L'organització de les sessions a Psicomove es basa en una classificació inicial per franges d'edat (0 anys, 1 any, 2 anys, 3 anys, 4 anys, 5 anys i 6 anys), assegurant que el grup sigui homogeni pel que fa al moment evolutiu i maduratiu dels infants. Dins d'aquests grups d'edat, treballem amb diferents dinàmiques per respondre als ritmes de cada infant:

- Grups per edat cronològica: les sessions s'organitzen separant els infants per anys de vida per oferir un entorn i uns materials adequats exactament al seu nivell de desenvolupament motor i simbòlic.
- Grup gran (dins la sessió): utilitzat en el ritual d'entrada per a la presentació i el recordatori de normes, i en la posada en comú final per compartir verbalment

l'experiència viscuda.

- Petit grup: es fomenta de manera natural durant el joc simbòlic i de construcció, on infants de la mateixa edat interactuen, cooperen i negocien l'ús dels materials.
- Individual: espai per a l'expressió motriu autònoma i la descàrrega emocional, així com per a la fase de representació (dibuix o modelatge), on l'infant connecta amb la seva pròpia vivència interna sense interferències.

Mesures i suports universals

- Agrupament flexible dels infants.
- Ús d'un llenguatge ric, inclusiu i adequat a l'edat dels infants.
- Material i espais adaptats a les característiques físiques i de coordinació.
- Organització flexible de l'espai.
- Prevenció de situacions de conflicte.

Mesures i suports addicionals o intensius

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Pol	<u>Infant amb dificultats motrius</u> : adaptació de l'alçada dels mòduls o col·locació de matalassos per facilitar l'accés i la seguretat en els desplaçaments autònoms.
Marta	<u>Infant amb dificultats en la comunicació</u> : ús de suports visuals (pictogrames) durant el ritual d'entrada i comiat per anticipar les fases de la sessió i facilitar la tria de materials.
Anna	<u>Família en situació de vulnerabilitat</u> : acompanyament individualitzat per part de l'educador/a durant la sessió per ajudar-los a interpretar les senyals de l'infant i enfortir el vincle en un espai segur.

7. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

Un cop definida la línia pedagògica i la metodologia que completa la nostra intervenció, és necessari concretar l'estructura logística i operativa que fa possible el projecte. L'apartat d'organització i funcionament constitueix la part pràctica de Psicomove, on la teoria es transforma en gestió eficient per garantir un servei estable, segur i de qualitat.

En aquest bloc detallem des del pla d'acció i els horaris que regulen l'activitat al centre, fins a les normes de convivència i els criteris d'atenció a la diversitat que ens fan ser un espai inclusiu. Així mateix, definim la nostra mirada empresarial com a cooperativa, explicant com ens distribuïm les tasques i quina és la nostra forma jurídica, assegurant que la gestió interna del centre sigui tan respectuosa i democràtica com la nostra pràctica educativa.

7.1. Organització general

7.1.1. Pla d'acció

El pla d'acció a Psicomove s'estructura en quatre fases diferenciades que responen a una planificació progressiva i sostenible.

Fase 1: preparació i adequació (Gener - Març)

Objectiu: garantir la viabilitat legal, administrativa i pedagògica del projecte.

Accions claus:

- Definició i planificació de les propostes pedagògiques inicials (tipologia de sessions, franges d'edat i metodologia).
- Constitució legal de la cooperativa i assegurances obligatòries.
- Cerca, selecció i adquisició o lloguer del local.
- Adequació de l'espai (zones diferenciades, materials segurs, criteris pedagògics).
- Estratègia de comunicació i captació inicial (xarxes socials, contacte amb escoles, jornada de portes obertes).

Fase 2: implementació (Abril - Juny)

Objectiu: iniciar el servei amb qualitat i establir la rutina pedagògica.

Accions claus:

- Inici de sessions per grups d'edat (0-3 / 3-6 anys).
- Sessions estructurades d'1 h amb joc lliure i acollida.
- Coordinació interna setmanal i seguiment del desenvolupament dels infants.
- Recollida de feedback de les famílies.

Fase 3: Consolidació (Juliol - Setembre)

Objectiu: establir el servei i reforçar la comunitat educativa.

Accions claus:

- Revisió i ajust de l'espai i materials segons necessitats reals.
- Adaptació de la temporalització segons ritmes dels infants.
- Accions comunitàries i enfortiment de xarxa amb famílies i professionals.

Fase 4: avaluació i projecció (Octubre - Desembre)

Objectiu: valorar el primer curs i planificar el futur.

Accions claus:

- Avaluació pedagògica i econòmica del curs.
- Enquestes de satisfacció familiar.
- Projecció de preinscripcions, ampliació horària i activitats futures.

7.1.2. Calendari

A Psicomove oferim un servei de continuïtat durant tot l'any, mantenint l'activitat de gener a desembre sense interrupcions. Per garantir que el centre no tanqui al juliol i agost, els quatre cooperants organitzem les nostres vacances de forma rotativa, assegurant així un servei estable per a les famílies.

Les activitats es duran a terme durant tot l'any, respectant els dies no lectius i les vacances escolars.

Concretament, el projecte no es realitzarà durant:

- Les vacances de Nadal (24 de Desembre fins al 10 de Gener).
- Les vacances de Setmana Santa (20 de Març fins el 29 de Març)
- Els dies festius oficials establerts pel calendari laboral i escolar que serien:
 - 11 de Setembre de 2026 – Diada Nacional de Catalunya
 - 12 d'Octubre de 2026 – Fiesta Nacional d'Espanya
 - 1 de Novembre de 2026 – Tots Sants
 - 6 de Desembre de 2026 – Dia de la Constitució
 - 8 de Desembre de 2026 – La Puríssima
 - 1 de Maig de 2027 – Dia del Treball

D'aquesta manera, garantim un servei estable i permanent per a les famílies, assegurant que el centre estigui actiu durant els dotze mesos de l'any, inclòs tot el període estival.

7.1.3. Horari

L'horari de Psicomove s'organitza de dilluns a divendres, en horari de matí de 9:00 a 13:00 i de tarda de 17:00 a 19:00, de gener a desembre. La distribució de les sessions l'hem organitzat segons criteris pedagògics, evolutius i organitzatius, amb l'objectiu d'oferir una atenció ajustada a les necessitats motrius de cada franja d'edat.

Les sessions tenen una durada d'aproximadament una hora, cosa que ens permet mantenir el ritme adequat dels infants, respectant els seus temps d'activitat i descans.

Els grups s'organitzen per franges d'edat, però també segons l'enfocament metodològic de cada sessió (Pikler, Aucouturier o Castro i Manso). Aquesta diferenciació no és només organitzativa, sinó pedagògica, ja que cada mirada aporta una manera específica d'entendre el moviment i el desenvolupament dels infants.

Per tant, ens permet recomanar a cada família la sessió que millor s'ajusti al moment i necessitats de l'infant:

- Les sessions inspirades en Pikler les orientem especialment als infants més petits o a aquells que es troben en fases inicials del desenvolupament motriu. Es basen en el moviment lliure, el respecte absolut pel ritme maduratiu i la no intervenció directa de l'adult. Aquestes sessions les recomanem a infants que necessiten consolidar la seguretat corporal, la iniciativa pròpia i la confiança en les seves capacitats sense cap tipus de pressió externa.

- En les sessions basades en Aucouturier posem l'accent en l'expressivitat motriu i la dimensió emocional del moviment. Les indiquem especialment per a infants que necessiten canalitzar energia, expressar emocions a través del cos o que es troben en moments d'intensitat emocional, canvis, etc. El joc corporal, la descàrrega i la simbolització prenen el paper centra d'aquestes sessions, sempre dins d'un marc segur i estructurat.
- Per altra banda, les sessions en les que ens inspirem en Castro i Manso integrem el moviment com a llenguatge que connecta cos, emoció i pensament. Nosaltres les recomanem especialment a infants a partir de 2 - 3 anys, que és quan comença a tenir més pes la capacitat simbòlica i la necessitat de donar significat a l'experiència. Aquestes sessions afavoreixen processos de reflexió, representació i elaboració a partir del joc.

Aquesta diversitat d'enfocaments ens permet no oferir una única manera de fer, sinó adaptar la proposta al moment evolutiu, a les necessitats i a la manera de ser de cada infant. No es tracta d'etiquetar, sinó de poder orientar les famílies cap a l'experiència que millor pot acompanyar el procés dels seus infants.

Durant el matí ens centrem principalment en les sessions per als infants més petits (0-3 anys), ja que és la franja horària més adequada als seus ritmes biològics. A més, hem incorporat sessions específiques d'estimulació motriu distribuïdes al llarg de la setmana, per a qui li interessi, com:

- Sessió d'estimulació de la coordinació i l'equilibri (dilluns 12:00-13:00), orientada a reforçar la consciència corporal, el control postural i la coordinació dinàmica.
- Sessió per estimular el caminar (dimecres 12:00-13:00), enfocada a infants que es troben en procés d'adquisició de la marxa autònoma.
- Sessió per estimular el gateig (dijous 17:00-18:00), destinada a infants en etapa prèvia, reforçant la musculatura, la lateralitat i la coordinació creuada.

A la franja de tarda programem sessions per a infants de 4 a 6 anys i grups més amplis, facilitant la participació de famílies que no poden assistir en horari de matí. En aquestes sessions es treballen habilitats motrius més complexes com els salts, els equilibris, la coordinació òculo-manual i el joc simbòlic en moviment.

Pel que fa a l'organització interna, ens hem reservat un espai setmanal de reunió de l'equip (dimarts 09:00-10:00 i divendres 12:00-13:00), sumant dues hores setmanals destinades a la coordinació pedagògica, planificació d'activitats, seguiment dels infants, valoració del funcionament del centre i qualitat del servei.

HORARI SETMANAL

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00 a 10:00	Psicomotricitat 0 anys Pikler	REUNIÓ	Psicomotricitat 1 any Pikler	Psicomotricitat 3 anys Castro i Manso	Psicomotricitat 1 anys Pikler
10:00 a 11:00	Psicomotricitat 1 any Aucouturier	Psicomotricitat 2 anys Castro i Manso	Psicomotricitat 0 anys Pikler	Psicomotricitat 1 any Aucouturier	Psicomotricitat 2 anys Aucouturier
11:00 a 12:00	Psicomotricitat 2 anys Aucouturier	Psicomotricitat 0 anys Pikler	Psicomotricitat 3 anys Castro i Manso	Psicomotricitat 2 anys Castro i Manso	Psicomotricitat 3 anys Aucouturier
12:00 a 13:00	Sessió per estimular el caminar	Psicomotricitat 3 anys Aucouturier	Sessió per estimular el gateig	Psicomotricitat 0 anys Pikler	REUNIÓ
-	DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS
17:00 a 18:00	Psicomotricitat 5 anys Aucouturier	Psicomotricitat 6 anys Aucouturier	Psicomotricitat 4 anys Castro i Manso	Psicomotricitat 6 anys Aucouturier	Psicomotricitat 4 anys Castro i Manso
18:00 a 19:00	Psicomotricitat 4 anys Aucouturier	Psicomotricitat 5 anys Castro i manso	Psicomotricitat 6 anys Castro i Manso	Sessió d'estimulació, coordinació i equilibri	Psicomotricitat 5 anys Aucouturier

Figura 3. Horari setmanal de Psicomove. Elaboració pròpia (2026).

7.2. Normes de convivència

A Psicomove es fomentarà un clima de respecte, cooperació i responsabilitat entre totes les persones participants. Es promourà l'escolta activa, el respecte per les opinions dels altres i la resolució dialogada dels possibles conflictes. També tindrem cura de fer l'ús adequat dels materials i espais de treball, així com pel compliment dels terminis establerts i de les tasques assignades.

Per garantir la convivència en psicomove les normes es basen en els següents principis:

- Respecte pels ritmes i processos individuals de cada infant, evitant comparacions i pressions.
- Cura del material i de l'espai com a responsabilitat compartida entre infants, famílies i equip educatiu.
- Comunicació respectuosa i empàtica entre famílies i professionals.
- Acompanyament de l'infant des d'una actitud tranquil·la, sense crits ni imposicions físiques.
- Compliment dels horaris d'entrada i sortida per garantir el bon funcionament de les sessions.

Donarem aquestes normes a les famílies en el moment de fer la inscripció, perquè puguin entendre el valor que donem a aquest espai i la importància de convida-hi amb respecte, responsabilitat i esperit de comunitat.

Aquestes normes no s'han creat per prohibir o limitar, sinó per servir de guia. El seu objectiu és ajudar-nos a mantenir un espai agradable per a tothom, basat en el benestar col·lectiu, el respecte i una bona convivència entre tots.

7.3. Ús de la llengua

L'ús del llenguatge és molt important a l'hora de construir relacions entre les famílies, educadors/res i infants.

A Psicomove es promou un llenguatge respectuós, inclusiu, assertiu i positiu adaptat a l'etapa dels infants per potenciar el seu desenvolupament. L'equip educatiu utilitzarà:

- Una comunicació clara i entenedora amb to tranquil, i afectiva per tenir confiança amb els infants
- Evitar crits, expressions negatives i prejudicis que poden afectar tant a l'infant com a les famílies
- Donem prioritat a tenir una comunicació que acompanyi, orienti i reforçar la confiança dels infants

Amb les famílies farem servir una comunicació propera i professional fet amb: respecte, una bona escolta perquè se sentin escoltats i amb el suport de nosaltres i la confidencialitat.

El llenguatge no només és vocal també és corporal, o sigui que els infants senten l'estat d'ànim que tens, per això no només hem de tenir un bon to de veu sinó un bon to corporal perquè els infants i famílies se sentin a gust i sentin afecte i confiança per nosaltres.

El català com a tresor

A Psicomove entenem la llengua catalana com molt més que un vehicle de comunicació: és un patrimoni viu, una eina d'identitat i de vincle amb la cultura i el territori.

Seguint aquest esperit, a Psicomove el català és la llengua vehicular de totes les sessions, les comunicacions amb les famílies i els documents del centre. El tractem com un tresor que cal transmetre als infants des dels primers anys de vida, ja que els primers anys són el període més sensible per a l'adquisició i l'arrelament de la llengua. Quan un infant de 0 a 6 anys creix en un entorn on la llengua es cuida, es viu i es celebra, incorpora no només paraules sinó també una manera de veure i d'estar al món.

Alhora, respectem la diversitat lingüística de les famílies que formen part de Psicomove, entenent que el multilingüisme és una riquesa i no un obstacle, i que el foment del català no implica el rebuig d'altres llengües sinó la seva convivència respectuosa.

7.4. Igualtat

Psicomove es compromet a garantir la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per raó de gènere, origen, capacitats o situació familiar. Aquest principi és essencial en l'etapa d'educació infantil, ja que és en aquests primers anys quan es comencen a construir valors, actituds i formes de relació amb els altres.

Les activitats, els materials i les propostes educatives no estan condicionats per estereotips de gènere i promouen la participació lliure de tots els infants. Es procura oferir experiències diverses que permetin a cada infant desenvolupar-se segons els seus interessos i capacitats, sense limitacions ni etiquetes.

També es fomenta el respecte per la diversitat familiar, cultural i personal, entenent-la com una riquesa que enriqueix el grup i afavoreix l'aprenentatge social. Treballar la igualtat des de la primera infància contribueix a formar infants més respectuosos, empàtics i oberts a la diferència.

L'equip educatiu vetlla perquè tots els infants se sentin valorats, respectats i inclosos dins del grup, creant un entorn segur on cadascú pugui expressar-se amb confiança al final de cada sessió. També es reunirà per fer una autoavaluació i poder anar tenint una millor qualitat en cada sessió i interacció de cada infant.

7.4.1. Atenció a la diversitat

El nostre projecte Psicomove parteix d'una mirada inclusiva i respectuosa amb el ritme individual de cada infant, entenent la diversitat com una riquesa. Per això, contemplem diferents mesures per garantir la participació activa de tots els infants, independentment de les seves necessitats, capacitats o context cultural:

- Adaptacions per a infants amb necessitats sensoriomotrius: regulació de l'ambient (llum suau i reducció d'estímuls sonors si cal), creació d'espais tranquils, ús de materials amb diferents textures, pesos i mides per adaptar l'estimulació i suport visual per anticipar la seqüència de la sessió.
- Adaptacions per a infants amb dificultats de mobilitat: modificació dels circuits psicomotrius perquè siguin accessibles (recorreguts més amplis i superfícies estables), ús de materials de suport com matalassos gruixuts o coixins posturals, propostes alternatives que permetin participar des de diferents posicions i respecte pel ritme individual.
- Coordinació amb les famílies: comunicació constant per conèixer les necessitats específiques de cada infant i garantir coherència entre el centre i l'entorn familiar.
- Estratègies d'inclusió cultural i lingüística: ús d'un llenguatge clar i accessible en la comunicació amb les famílies, suport visual quan sigui necessari i respecte per les diferents realitats culturals i familiars.
- Materials alternatius: materials sensorials específics, elements de diferents mides i pesos, recursos visuals (pictogrames o seqüències) i materials naturals que permetin múltiples formes d'exploració i adaptació.
- Formació de l'equip: formació contínua en psicomotricitat i educació inclusiva, especialització en atenció a la diversitat, reunions setmanals de coordinació per

compartir observacions i ajustar intervencions, i possibilitat de col·laboració amb professionals externs si es considera necessari.

D'aquesta manera, l'atenció a la diversitat forma part essencial de la nostra filosofia de Psicomove, garantint un entorn segur, flexible i respectuós on cada infant se senti valorat i capaç de participar segons les seves possibilitats.

7.5. Organització de la nostra entitat

L'organització del centre Psicomove es basa en un model cooperatiu, participatiu i horitzontal, coherent amb els valors del projecte i amb la seva forma jurídica. El funcionament intern prioritza el treball en equip, la corresponsabilitat i la comunicació constant entre els diferents membres, garantint així una intervenció educativa de qualitat, coherent i centrada en l'infant i la seva família.

7.5.1. Estructura interna del centre

Psicomove compta amb una estructura organitzativa senzilla però clarament definida, que permet una gestió eficient del servei i una atenció propera a les famílies. Tot i la distribució de rols específics, la presa de decisions és compartida entre els socis de la cooperativa.

7.5.1.1. Organigrama del centre

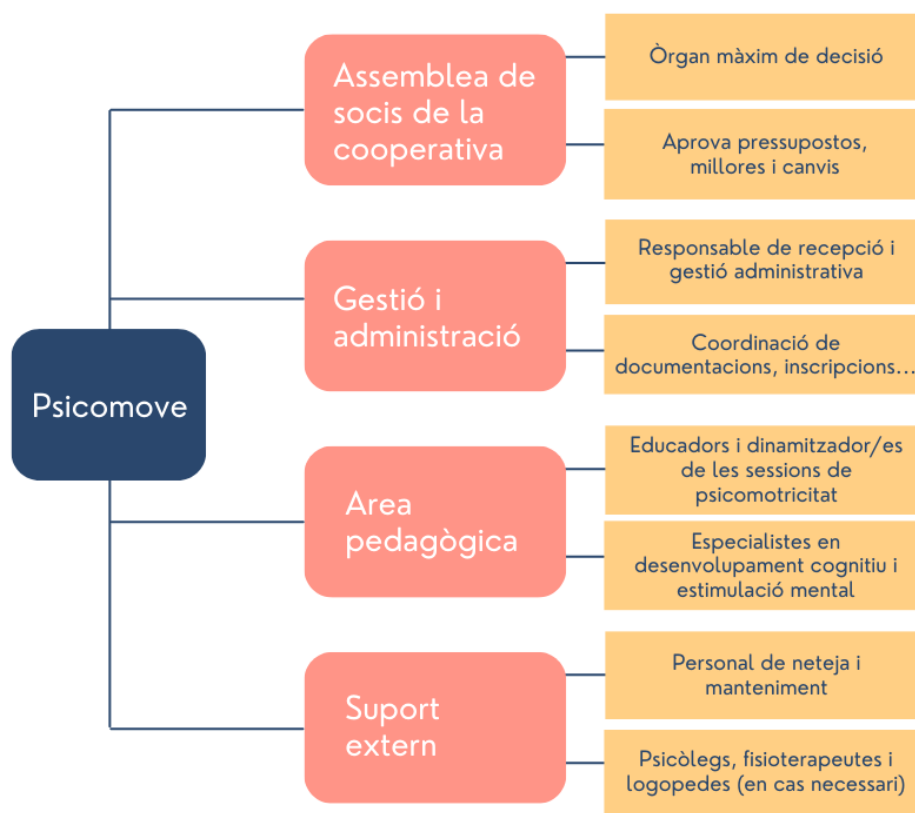


Figura 4. Organigrama del centre. Elaboració pròpia (2026).

L'equip humà de Psicomove és el motor del projecte. Ens constituïm com una cooperativa de treball associat on els/les quatre socis/sòcies fundadors/dores apliquem una gestió horitzontal, democràtica i coordinada. Aquesta estructura empresarial ens permet ser àgils en la presa de decisions sense perdre la coherència pedagògica que ens defineix: el respecte als ritmes de l'infant i l'acompanyament a les famílies.

Distribució funcional i rols de l'equip

L'organització del centre s'articula en àrees de responsabilitat que hem assignat segons el perfil i les competències de cada membre, tal com s'ha detallat en la presentació de l'equip promotor:

- **Assemblea de socis/sòcies:** és el nostre espai màxim de governança. L'Iris, la Maria, l'Aleix Moreno i l'Aleix Salinas ens reunim setmanalment per validar la viabilitat econòmica, aprovar millores en les instal·lacions i assegurar que el projecte compleix amb la seva missió social i educativa.
- **Àrea de gestió i administració:** sota la responsabilitat principal de l'Aleix Moreno, aquesta àrea garanteix el correcte funcionament operatiu de Psicomove. L'Aleix s'encarrega de la recepció de famílies, la coordinació de la documentació administrativa, les inscripcions i la base de dades. El seu rol és clau per assegurar que la comunicació logística amb les famílies sigui clara i eficaç.
- **Àrea Pedagògica:** l'acompanyament directe als infants i famílies recau en el treball coordinat de l'Iris Font, l'Aleix Salinas i la Maria Mompart.
 - L'Iris i l'Aleix S. lideren la dinamització de les sessions, l'adaptació dels espais psicomotrius i l'observació de l'expressivitat motriu.
 - La Maria complementa aquesta mirada centrant-se en l'anàlisi del desenvolupament cognitiu, la creació de materials simbòlics i la gestió de la comunicació digital i xarxes socials del centre.
- **Gestió del suport extern i manteniment:** aquesta àrea vetlla per la qualitat de l'entorn físic i la col·laboració amb professionals especialitzats (fisioterapeutes, psicòlegs o logopedes). L'equip coordinem aquests serveis externs per garantir que Psicomove sigui un espai higiènic, segur i amb una xarxa de suport per a les famílies que ho requereixin.

Criteris d'organització del treball

La nostra manera de dividir-nos la feina respon a criteris de corresponsabilitat i optimització de recursos. Hem evitat estructures jeràrquiques pesades per potenciar la iniciativa personal i la creativitat. Garantim que cada família sàpiga a qui adreçar-se segons la seva necessitat (pedagògica o administrativa), millorant així l'excel·lència del servei.

Relacions externes i treball en xarxa

Psicomove no és un centre aïllat, sinó que neix amb la voluntat de formar part de la part social de Vilassar de Mar. La nostra mirada empresarial inclou una estratègia de relacions externes activa:

- **Vincle amb la comunitat:** establim canals de col·laboració amb les Escoles Bressol i els centres d'educació infantil del municipi per coordinar transicions educatives.
- **Relació institucional:** mantenim una comunicació fluïda amb l'Ajuntament per a temes de llicències i participació en iniciatives locals de promoció de la infància.
- **Xarxa de salut i cultura:** ens connectem amb pediatres locals, biblioteques i centres cívics, entenent que el benestar de l'infant depèn d'un entorn comunitari fort i cohesionat.

7.5.2. Forma jurídica de l'empresa

A Psicomove hem escollit la forma jurídica de cooperativa de treball associat, ja que és la que millor s'adapta als valors i a la filosofia del projecte. Aquesta elecció respon a la voluntat de construir un centre educatiu basat en la cooperació, la corresponsabilitat i la participació activa dels professionals implicats. La cooperativa està formada per quatre socis/sòcies treballadors/res que aporten el capital social de manera equitativa i comparteixen tant la gestió com el desenvolupament del projecte. Sota la raó social Psicomove, Cooperativa, amb domicili social a l'Avinguda de l'Escultor Monjo, núm. 10, de Vilassar de Mar, el centre adopta un model de gestió democràtica en què cada soci/sòcia disposa de veu i vot en la presa de decisions. Aquest sistema afavoreix la implicació directa en l'organització, la planificació i l'avaluació de les activitats, garantint una coherència entre l'estructura interna i la línia pedagògica del projecte.

Per constituir legalment la cooperativa, cal sol·licitar la certificació negativa del nom al Registre de Cooperatives de Catalunya, redactar els estatuts socials definint normes internes, drets i deures dels socis i el capital social, formalitzar l'escriptura pública davant notari i inscriure la cooperativa al Registre de Cooperatives corresponent. També cal sol·licitar el NIF provisional i definitiu a l'Agència Tributària, presentar l'alta censal i donar d'alta la cooperativa a la Seguretat Social, així com els socis/sòcies treballadors/res en el règim corresponent.

Pel que fa a l'activitat al municipi, cal presentar la comunicació prèvia o sol·licitar la llicència d'activitat a l'Ajuntament de Vilassar de Mar, garantint que el local compleixi la normativa municipal vigent en matèria de seguretat, accessibilitat, prevenció d'incendis i condicions higiènic-sanitàries, així com tramitar l'alta de l'activitat econòmica i abonar les taxes municipals corresponents. El cost estimat de constitució és de 1.000–2.000 € (notaria, registre, gestoria), sense comptar el capital social i les despeses d'adequació del local.

En relació amb els aspectes fiscals, la cooperativa ha de complir amb l'Impost de Societats amb el règim fiscal específic aplicable a cooperatives i presentar les declaracions corresponents d'IVA si l'activitat no està exempta. Això implica portar una comptabilitat ajustada a la normativa i presentar declaracions trimestrals i anuals a l'Agència Tributària. Els socis/sòcies que treballin en la cooperativa estan donats d'alta en el règim de treballadors associats, però si algun professional treballa fora de la cooperativa o realitza activitats complementàries per compte propi, haurà d'estar d'alta com a autònom/a i complir

amb les obligacions de pagament a Hisenda, incloent IRPF, cotitzacions a la Seguretat Social i declaracions periòdiques.

En conclusió, la cooperativa de treball associat és la forma jurídica que millor garanteix la coherència entre l'organització interna i els valors educatius del projecte, assegurant una gestió democràtica, participativa i orientada a la qualitat del servei ofert a les famílies del municipi de Vilassar de Mar, amb el compliment de totes les obligacions legals i fiscals.
(Annex VIII)

8. COMUNICACIÓ I PROMOCIÓ

Per donar a conèixer el projecte Psicomove, hem utilitzat diferents estratègies de comunicació dirigides principalment a les famílies amb infants en edat primerenca.

En una primera fase inicial, durem a terme una acció de difusió més àmplia. Hem fet un tríptic informatiu que permet explicar de manera clara què és el projecte, què fem i en què creiem. Aquest material el distribuïrem en escoles, centres educatius i altres espais per a famílies, amb l'objectiu de donar visibilitat al projecte i arribar al màxim de persones possible.

També hem creat una pàgina web, on les famílies poden trobar informació més detallada sobre el projecte, la metodologia de treball i els serveis que oferim. Aquesta eina permet transmetre una imatge professional i facilitar l'accés a la informació.

A més, el projecte disposa d'un perfil d'Instagram, que permet compartir continguts relacionats amb la psicomotricitat, activitats i informació útil per a les famílies, així com donar visibilitat al projecte. En aquest sentit, donem una especial importància al respecte dels drets d'imatge dels infants. Tot el contingut publicat estarà prèviament autoritzat per les famílies i supervisat de manera rigorosa, garantint en tot moment la privacitat i la protecció dels menors. En tot moment es farà un ús responsable de les xarxes socials, evitant exposicions innecessàries i assegurant que les imatges compartides siguin respectuoses i coherents amb els valors del projecte.

Un cop el projecte estigui en funcionament, la comunicació es mantindrà principalment a través de la pàgina web i el perfil d'Instagram, que seran els canals habituals d'actualització i contacte amb les famílies. El tríptic, per tant, quedarà com una eina puntual de difusió utilitzada en la fase inicial.

A través d'aquestes eines busquem transmetre qualitat, confiança i professionalitat, mostrant els beneficis de la psicomotricitat i el progrés dels infants en el seu desenvolupament motriu, emocional i social.

(Annex IX)

(Annex X)

(Annex XI)

9. EL PRESSUPOST

La viabilitat del projecte es demostra amb una planificació econòmica realista. El pressupost és l'eina que garanteix la continuïtat del servei i la sostenibilitat dels recursos. A continuació, detallem el pla de tresoreria que valida la solvència de la cooperativa per als primers tres anys.

Pla de tresoreria

1. Estratègia de Finançament i Subvencions

Per iniciar la nostra cooperativa al 2026, hem dissenyat un model de finançament mixte que combina els nostres propis recursos, ajudes públiques i finançament bancari per assegurar la disponibilitat de diners en caixa.

- **Capital Social Inicial:** el projecte comença amb una aportació inicial per la nostra part com a cooperants de 2.000 € per persona, sumant un total de 8.000 €.
- **Justificació de les subvencions:** el projecte opta a finançament públic gràcies a la seva condició de pime de nova creació i tenir entre 18 i 30 anys.
 - **Programa d'Economia Social (PES):** rebrem 12.000 € al primer mes. Aquesta subvenció es concedeix a cooperatives per fomentar l'ocupació estable i el teixit empresarial local.
 - **Subvenció Ajuntament de Vilassar de Mar:** l'any 2 hem previst el cobrament d'una ajuda de 3.000 € destinada al suport de nous projectes al municipi.
- **Préstec ICO:** s'ha formalitzat un préstec bancari de 15.000 € al primer any per poder finançar les inversions inicials. El retorn es realitza en 3 anys amb quotes mensuals de 419,89 €, amb un interès preferencial per a emprenedors del 0,5%.
- **Subvenció Salarial (Garantia Juvenil):** per poder reduir una mica els costos del projecte hem aconseguit un dels llocs de treball al programa de Garantia Juvenil. Això el que ens permet es subvencionar tot el cost d'un sou durant els primers 12 mesos, facilitant-nos els diners a caixa del projecte en els primers anys.

2. Anàlisi d'ingressos i justificació de quotes

L'estratègia de preus l'hem calculat per equilibrar la sostenibilitat del projecte amb l'accessibilitat de les famílies, oferint un model de psicomotricitat flexible.

- **Origen dels ingressos:** la facturació principal prové de les quotes d'activitat. Oferim una primera sessió gratuïta per captar famílies i una matrícula de 20 €. Els ingressos totals de quotes evolucionen dels 47.000 € el primer any fins als 74.900 € el tercer any.
- **Per què aquesta quota?** els preus s'han definit per ser competitius i adaptables a les famílies del municipi. Per exemple, al mes de setembre del primer any, els 5.200 € d'ingressos reflecteixen la consolidació del servei amb una mitjana de 15 infants diaris al centre. Aquest import es desglossa d'aquesta manera:
 - **Quotes mensuals:** un mix de tarifes segons la freqüència (1 dia/setmana a 30 €, 2 dies a 50 €, 3 dies a 70 € i una quota il·limitada de 85 €).

- **Sessions soltes i matrícules:** ingressos derivats de l'ús esporàdic (15 €/sessió) i les noves inscripcions.
- **Ingressos complementaris:** lloguem el nostre local els caps de setmana per obtenir uns ingressos extres de 400 € mensuals constants.

3. Inversions i amortitzacions

- **Mobiliari i Equipament:** s'ha destinat una inversió en mobiliari de 999,60 €. També s'han adquirit maquinària (2.000 €) i instal·lacions (400 €) al primer any.
- **Política d'Amortització:** el mobiliari s'amortitza en 5 anys. La rampa d'entrada (499,20 €) s'amortitza en un període més curt de 3 anys, amb un cost mensual de 41,60 €.

4. Despeses Operatives i Seguretat Social

- **Salari cooperants:** hem establert un sou per a cadascun dels 4 cooperants de 1.221 € bruts mensuals, el que suposa un cost total de personal per a la cooperativa de 58.608 € anuals.
- **Seguretat Social:** durant els primers dos anys els cooperants assumeixen el RETA (4.272 €/any). Al tercer any, la cooperativa assumeix la Seguretat Social general (14.400 €) gràcies a la consolidació dels ingressos.
- **Subministraments i Assegurances:** hem pressupostat 220 € mensuals per a llum, aigua i internet, a més de 450 € anuals per a l'assegurança de responsabilitat civil obligatòria.
- **Manteniment:** es destinen 3.500 € anuals que cobreixen la neteja setmanal i el manteniment tècnic dels equips de psicomotricitat i informàtica.

5. Evolució Estratègica

Comencem amb un volum reduït d'infants (2.900 € inicials) per prioritzar la qualitat del servei. Gràcies a les subvencions obtingudes i a l'ajuda salarial del primer any, el projecte és plenament viable, ja que ens permeten mantenir la solvència mentre retornem el préstec. Aquesta evolució farà que l'any 3 la cooperativa sigui totalment autosuficient, assumeixi tots els costos laborals i tanqui amb un balanç positiu.

(Annex **XII**)

10. MODEL DEL SERVEI I DEL FUNCIONAMENT

Aquest apartat defineix l'organització pràctica del servei Psicomove, concretant la capacitat d'atenció, l'estructura econòmica i els criteris d'accessibilitat. Mantinent la coherència amb els principis pedagògics del projecte i assegurant l'equilibri entre viabilitat econòmica i compromís social.

Capacitat per sessió:

- Cada sessió del servei Psicomove té una capacitat màxima de 4 infants amb els seus acompanyants.

- Aquesta limitació assegura un acompanyament individualitzat i proper, cosa que permet adaptar les activitats als ritmes i necessitats de cada infant.
- Garanteix la seguretat física i emocional dins de l'espai de 82 m² i facilita la interacció de qualitat entre infants i famílies.
- La capacitat pot ajustar-se temporalment en funció de necessitats puntuals o de reforç de personal, sempre mantenint els criteris pedagògics i de seguretat.

Preus i tarifes:

- Matrícula inicial: 20 €
- Classe gratuïta de prova disponible per a nous infants.

Preus segons freqüència de sessions:

- 1 dia a la setmana: 30 €
- 2 dies a la setmana: 50 €
- 3 dies a la setmana: 70 €
- Freqüència il·limitada: 85 €
- Classe solta: 15 €

Els preus inclouen tot el material i recursos pedagògics utilitzats durant les sessions.

Criteris de subvenció i ajudes:

- Programa Economia Social (subvenció)
- Pla Estratègic de Subvencions

Funcionament general:

- Les sessions es programen segons franges d'edat (0-3 anys / 3-6 anys) i tenen una durada d'1 hora.
- L'estructura de la sessió inclou acollida, joc lliure amb materials psicomotrius i classe guiada amb els especialistes.
- Es fomenten interaccions positives i l'exploració segura dels materials i espais, respectant la metodologia basada en el joc lliure i el desenvolupament global de l'infant.

11. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Per tancar el projecte, necessitem saber si hem complert tot el que ens havíem proposat des del principi. Aquí expliquem com revisarem la nostra feina i com demanarem l'opinió a les famílies per assegurar-nos que el servei que oferim és de qualitat.

11.1. Instruments per avaluar el projecte

Per tal d'assegurar-nos d'una bona avaluació del projecte, seguirem diferents instruments que ens permetran recollir informació sobre la implementació, el desenvolupament i els resultats de la intervenció psicomotriu. Aquests instruments no els hem aplicat en el marc actual, però els definim amb detall per demostrar que el projecte podria ser avaluat professionalment si s'implementés.

Els instruments són els següents:

1. Registre sistemàtic de sessió

És un document de seguiment que nosaltres ompliríem després de cada sessió. Permetria recollir informació sobre:

- Els objectius treballats.
- El desenvolupament real de la sessió.
- L'organització de l'espai i dels materials.
- La dinàmica del grup.
- Incidències o situacions importants.
- Ajustaments necessaris per a futures sessions.

Aquest instrument permetria comprovar la coherència entre la planificació inicial i la pràctica real, així com introduir millores contínues.

2. Graella d'assoliment d'objectius

S'elaboraria una graella amb indicadors observables vinculats als objectius del projecte.

A través d'aquesta graella podríem valorar:

- El grau d'assoliment dels objectius.
- El nivell de participació del grup.
- L'evolució de les competències psicomotrius.
- El nivell d'autonomia i implicació dels infants.

La valoració es podria realitzar en diferents moments del projecte (inici, desenvolupament i final) per observar l'evolució global.

3. Full d'observació estructurada

Consistiria en una graella amb ítems concrets que permetrien observar de manera sistemàtica el funcionament de les sessions.

Alguns dels punts a observar serien:

- Participació activa dels infants.
- Capacitat de respectar normes i consignes.
- Relacions entre iguals.
- Expressió corporal i creativitat en el joc.
- Ús adequat dels materials.

Aquest instrument permetria obtenir dades de qualitat sobre el procés de treball.

4. Informe d'avaluació de final de curs

Al final de cada curs escolar, l'equip professional elaboraria un informe global d'avaluació del projecte. Aquest informe inclouria:

- Valoració del grau d'assoliment dels objectius.
- Anàlisi del desenvolupament del projecte durant el curs.
- Compliment de la planificació i temporalització.
- Valoració dels recursos utilitzats.
- Propostes de millora per al curs següent.

Aquest informe serviria com a eina de reflexió professional i garantia de qualitat del projecte.

11.2. Satisfacció dels usuaris

Un altre aspecte important en l'avaluació del projecte serà conèixer el grau de satisfacció de les famílies i dels usuaris del servei.

Es realitzarien enquestes de satisfacció dirigides a les famílies dels infants. Aquestes enquestes s'enviarien de manera trimestral, amb l'objectiu de recollir opinions i valoracions que permetin fer un seguiment continu del funcionament del projecte.

A través d'aquestes enquestes es podria obtenir informació sobre:

- La valoració general del servei.
- La percepció de l'evolució dels infants.
- L'organització i desenvolupament de les sessions.
- La comunicació amb els professionals.
- Propostes de millora o suggeriments per part de les famílies.

La informació recollida permetria analitzar el grau de satisfacció dels usuaris i introduir millores progressives en el funcionament del projecte al llarg del curs, amb l'objectiu de garantir un servei de qualitat i adaptat a les necessitats de les famílies.

12. CONCLUSIONS I MEMÒRIA

Després d'analitzar tota la viabilitat econòmica i el funcionament del centre, arriba el moment de fer un recull final de tot el procés. En aquest pròxim apartat, recollim les idees clau que fan que Psicomove sigui un projecte necessari i expliquem com ha estat la nostra experiència personal treballant en equip.

Aquesta conclusió serveix per confirmar que hem complert els objectius que ens vam marcar al principi i per reflexionar sobre com aquest projecte ens ha ajudat a créixer com a futurs educadors i educadores infantils.

12.1. Conclusió

La psicomotricitat no es pot entendre només com una activitat física en què els infants corren o salten, sinó com el llenguatge essencial a través del qual construeixen la seva identitat i comprenen el món que els envolta, fet que ressalta la importància del projecte en l'àmbit de l'educació infantil. Durant l'etapa de 0 a 6 anys, el moviment és el motor del desenvolupament cognitiu, emocional i relacional, i és per això que el projecte que presentem, Psicomove, ells adquireixen un valor especialment important. El projecte planteja un espai segur, tant a nivell físic com emocional, on cada infant pot explorar els seus límits, expressar-se lliurement i desenvolupar-se respectant el seu propi ritme maduratiu, sense pressions ni anticipacions innecessàries, afavorint així la confiança real en les mateixes capacitats.

En relació amb què aporta el projecte i quina necessitat cobreix, cal situar-nos en un context social on sovint veiem entorns dirigits, estructurats i amb una alta sobreestimulació. Davant d'aquesta realitat, Psicomove respon a una necessitat fonamental: la del joc lliure i el

moviment autònom. El projecte ofereix un entorn ric en materials no estructurats que conviden a la creativitat, a la investigació i a la transformació simbòlica, a la vegada que incorpora la presència de les famílies com a element clau per reforçar els vincles afectius i la comprensió del desenvolupament infantil. D'aquesta manera, no només es treballa el desenvolupament motriu, sinó també la capacitat de simbolitzar, canalitzar emocions i construir significats a través del cos.

Pel que fa a la valoració com a futurs professionals, aquest projecte ha representat una oportunitat per concretar i donar forma a una manera d'entendre l'educació basada en el respecte, l'escolta i l'acompanyament. Ha permès moure, contemplar diferents referents teòrics a una proposta pràctica coherent, posant especial atenció en la selecció de materials i en la creació d'un ambient que potenciï l'autonomia i la iniciativa dels infants. Al mateix temps, també ha quedat clara la importància de la formació contínua, especialment en aspectes com la regulació tònica i les estratègies de tornada a la calma, que són elements clau per acompanyar adequadament els moments d'alta intensitat emocional. En resum, Psicomove és una proposta alineada amb una visió d'educació més humana, centrada en el cos, en l'emoció i en la construcció compartida amb les famílies.

12.2. Memòria personal

Maria: la meua aportació al grup s'ha centrat una mica en tot, és a dir, des de repartir-nos les tasques i tenir tot en ordre fins a compartir amb tots el que hem anat fent.

Treballar en aquest projecte m'ha ensenyat que la psicomotricitat no és només moure's, sinó saber preparar un espai que convidi l'infant a explorar. També he après a organitzar-me millor en equip, hem hagut de repartir-nos les tasques de forma clara i comunicar-nos molt per fer que tot el projecte tingui sentit.

L'obstacle penso que va ser en què focalitzàvem el projecte, o quines franges d'edat serien les adequades per fer-ho. Ho hem solucionat parlant-ne i buscant informació específica per a cada etapa (0-3 i 3-6).

Com a reflexió final, valoro molt positivament la meua aportació perquè m'he implicat al 100%. El que més m'ha agradat ha estat veure com el projecte anava agafant forma i cada cop hem estat més implicats. Em sento molt més preparada com a futura educadora per saber què fer dins d'una sala de psicomotricitat.

Iris: la meua aportació al projecte s'ha centrat a participar en el desenvolupament del treball, aportant idees i per treballar-les i aplicar-les amb el meu grup. He intentat que tot tingués sentit, que cada activitat estigués realment connectada amb els objectius i amb la mirada que defensem a Psicomove, centrada en el respecte pel ritme de l'infant, l'autonomia i el moviment lliure.

Durant el procés he après que no es tracta només de tenir idees, sinó de saber justificar-les pedagògicament i donar-los forma perquè qualsevol educador les pugui entendre i portar a terme. He entès molt millor la importància de l'observació, del rol de l'adult i de com petites decisions (com la disposició de l'espai o el tipus de material) poden influir molt en el desenvolupament de l'infant.

Un dels reptes més grans per a mi ha estat aconseguir que tot estigués realment connectat: objectius, propostes, avaluació... Al principi em costava no quedar-me només amb activitats “boniques”, però a poc a poc he après a donar-los sentit i a pensar sempre el perquè de tot el que plantegem.

Com a valoració final, estic molt satisfeta amb la meva implicació. He estat constant, he volgut fer les coses bé i crec que he evolucionat molt en la manera d'entendre l'educació infantil. Ara em sento més preparada per dissenyar propostes amb sentit i per acompanyar realment els infants des d'una mirada respectuosa i professional.

Aleix Salinas: la meva feina ha sigut més buscar un local en la que quadri perfectament en les característiques adequades del nostre projecte, informació sobre què és la psicomotricitat i també la part de les normes que s'han de seguir en Psicomove i també he fet la web. He après a sortir de la meva zona de confort i treballar amb equip, amb companys en la que no tenia gaire confiança i la veritat que estic molt agraït a ells per confiar en mi.

El meu repte ha sigut fer una web des de zero, ja que no havia fet mai cap, i la veritat que m'ha donat feina, però continuant endavant ha anat donant forma i la veritat que estic orgullós de com ha quedat, i l'altre gran repte ha sigut organitzar-me, però gràcies a l'ajuda dels companys ho he aconseguit.

Al principi, en el projecte anava una mica perdut i no vaig poder aportar gaire, però parlant-ne i repartint les tasques entre tots m'he pogut implicar més i aportar més a la causa, i estic orgullós en el grup en general per la comunicació i sincronització a l'hora de fer el projecte i en mi mateix en l'evolució que he anat fent i ja estic preparat per futurs projectes en l'àmbit educatiu infantil.

Aleix Moreno: la meva feina s'ha centrat en la part més tècnica, com: l'anàlisi del context o el pressupost. He après dins que un projecte educatiu no només necessita bones idees, sinó que ha de ser viable econòmicament per poder existir.

El repte més gran va ser quadrar el pla de tresoreria i entendre com funcionen les subvencions i la Seguretat Social d'una cooperativa. Vaig haver de buscar molta informació real de Vilassar de Mar per assegurar-me que les nostres quotes fossin justes per a les famílies i sostenibles per a nosaltres.

Estic molt satisfet de la meva aportació perquè he ajudat a demostrar que Psicomove és una opció real i viable al Maresme. Aquesta part del projecte m'ha donat una visió molt més realista i pràctica de tot el que hi ha darrere de la creació d'un servei infantil propi.

13. REFERÈNCIES I WEBGRAFIES

Ajuts i subvencions. (s. f.). *Departament d'Economia i Finances*. Consultat el 13 d'abril de 2026, de <https://economia.gencat.cat/ca/ambits-actuacio/ajuts-subvencions>

Alosa. (2024, 25 d'abril). *Què és el mètode Pikler i en què consisteix?*. Consultat el 26 de febrer de 2026, de https://alondra.es/blogs/news/que-es-el-metodo-pikler-en-que-consiste?srsId=AfmBOooL0FfVQSAfE5nctZpFbjOcxIC9tCEKP2Wu3xl6c_t4HulF1n-x

Avui parlem de... La importància de la psicomotricitat al 0-3. (s. f.). *Sabadell.cat*. Consultat el 24 de febrer de 2026, de <https://www.sabadell.cat/es/577-educacio/butlleti-bressol/72827-avui-parlem-de-la-importancia-de-la-psicomotricitat-al-0-3>

Alupe. (s. f.). *Pikler*. Consultat el 23 de gener de 2026, de https://www.alupe.es/producto-categoria/pikler/?srsId=AfmBOoq-D0XwYQfw_VglHiTuVpSv-w-b-sYaY5vW-xoM4zJ0qZxi7AYcR

Agència Tributària. (2023). *Dades municipals per ordre alfabètic*. Consultat el 17 de març de 2026, de https://sede.agenciatributaria.gob.es/AEAT/Contenidos_Comunes/La_Agencia_Tributaria/Estadisticas/Publicaciones/sites/irpfmunicipios/2023/jrubikf4dbd8d03b12144a88d88deacd4f64bb6cc872c0b.html

b-mkt. (2025, 2 de gener). *La documentació dels processos d'aprenentatge i desenvolupament dels infants*. Escola bressol Upetita. Consultat el 17 d'abril de 2026, de <https://escolabressolupetita.cat/documentacio-processos-daprenentatge-desenvolupament-infants-educacio/>

Coromines, J. (1980-2001). *Diccionari etimològic i complementari de la llengua catalana*. Curial Edicions Catalanes / La Caixa. Consultat el 13 d'abril de 2026, de <https://decat.iec.cat/>

Código Técnico. (s. f.). Consultat el 14 de gener de 2026, de <https://www.codigotecnico.org/>

Convenció sobre els drets de l'infant. (s. f.). Gencat.cat. Consultat el 14 de gener de 2026, de https://jocdelsdrets.gencat.cat/assets/pdf/Convencio_drets_infancia.pdf

Duch, M. (2024, 10 d'octubre). *El moviment en la petita infància*. Fundesplai. Consultat el 13 de gener de 2025, de <https://escoles.fundesplai.org/blog/petita-infancia/el-moviment-en-la-petita-infancia-com-afavorir-el-desenvolupament-natural/>

École Internationale Aucouturier. (s. f.). *Publications*. Consultat el 24 de novembre de 2025, de <https://www.eia-ppa.org/publications/fr>

Educat.cat. (s. f.). *Emmi Pikler*. Consultat el 25 de novembre de 2026, de <https://www.educat.cat/blog/emmi-pikler/>

EKINTZA Ikastola. (s. f.). *El tercer educador*. Consultat el 26 de novembre de 2025, de <https://www.ekintza.eus/es/actualidad/noticias/el-tercer-educador-el-espacio-como-elemento-clave-en-el-desarrollo-de-ninas-y-ninos>

Escuela Infantil El Olivo. (s. d.). *Referentes pedagógicos*. Consultat el 25 de novembre de 2026, de <https://escuela-infantil-elolivo-trescantos.webnode.es/referentes-pedagogicos/>

Espuga, M. (s. f.). *Psicomotricitat Aucouturier*. XTEC. Consultat el 26 de novembre de 2026, de <https://agora.xtec.cat/escolarosacampa/general/psicomotricitat-aucouturier/>

FEDAC Sant Andreu. (2024, 18 de gener). *Psicomotricitat i educació infantil*. Consultat el 15 de gener de 2026, de <https://santandreu.fedac.cat/psicomotricitat-a-educacio-infantil/>

Fem visible la vida d'escola. (s. f.). *Parets.cat*. Consultat el 17 d'abril de 2026, de <https://lacuna.parets.cat/com-ens-organitzem/valors-pedagogics/fem-visible-la-vida-d-escola-mitjancant-la-documentacio-pedagogica>

Generalitat de Catalunya. (s. f.). *Garantia Juvenil*. Servei Públic d'Ocupació de Catalunya. Consultat el 13 d'abril de 2026, de <https://serveiocupacio.gencat.cat/ca/detall/article/Que-es-Garantia-Juvenil>

ICO. (s. f.). *ICO empresas y emprendedores*. Consultat el 13 d'abril de 2026, de <https://www.ico.es/ico-empresas-y-emprendedores>

Idescat. (2024). *El municipi en xifres: Vilassar de Mar*. Consultat el 17 de març de 2026, de https://www.idescat.cat/emex/?id=082191&utm_campaign=home&utm_medium=cercador&utm_source=territori

Inicio. (s. f.). *Importass – Seguridad Social*. Consultat el 13 d'abril de 2026, de <https://portal.seg-social.gob.es/wps/portal/importass/importass>

Institut Nacional d'Estadística. (s. f.). *Buscador INE: Vilassar de Mar*. Consultat el 17 de febrer de 2026, de https://www.ine.es/buscar/searchResults.do?searchString=Vilassar+de+Mar&Menu_botonBuscador=&searchType=DEF_SEARCH&startat=0&L=0

Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals. Consultat el 14 de gener de 2026, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2018-16673>

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació. Consultat el 14 de gener de 2026, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>

Observació. (2013, 10 de juliol). *El cabàs psicomotriu*. Consultat el 17 d'abril de 2026, de <https://elcabaspsicomotriu.wordpress.com/intervencio-2/observacio/>

Portal Jurídic de Catalunya. (s. f.). *Decret 21/2023, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil*. Consultat el 14 de gener de 2026, de <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=554481>

Portal Jurídic de Catalunya. (s. f.). *Decret 150/2017, d'atenció educativa en un sistema inclusiu*. Consultat el 14 de gener de 2026, de <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=480169>

Portal Jurídic de Catalunya. (s. f.). *Llei 12/2009, d'educació*. Consultat el 14 de gener de 2026, de <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=553898>

Portal Jurídic de Catalunya. (s. f.). *Llei 14/2010, dels drets i oportunitats de la infància i l'adolescència*. Consultat el 14 de gener de 2026, de <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=111610>

Psicomotricitat Aucouturier. (2022, 13 de març). *Psicomotricitat Aucouturier*. UNIR. Consultat el 12 de març de 2026, de <https://www.unir.net/revista/educacion/psicomotricidad-aucouturier/>

Riu Psicomotricitat. (2024, 24 de novembre). *Psicomotricitat educativa a Barcelona*. Consultat el 15 de gener de 2026, de <https://riupsicomotricitat.es/educativa-preventiva/>

Sánchez, P. A. i Bolarín, M. J. (2000). *Guia per a l'observació dels paràmetres psicomotrius*. Consultat el 17 de març de 2026, de <https://pdf.ac/5MnX7RIkE>

Vilassar de Mar Ajuntament. (s. f.). *Promoció econòmica*. Consultat el 13 d'abril de 2026, de <https://www.vilassardemar.cat/ajuntament/organitzacio-municipal/arees-regidories/promocio-economica>

14. ANNEXOS

Annex I (Currículum - vídeocurrículum).....	74
Annex II (Població Actual a Vilassar de Mar).....	78
Annex III (PESTEL).....	79
Annex IV (Estudi demogràfic del municipi).....	80
Annex V (DAFO).....	81
Annex VI (Enquesta).....	82
Annex VII (Estratègies d'avaluació).....	84
Annex VIII (Tria forma jurídica).....	89
Annex IX (Tríptic).....	90
Annex X (Pàgina web).....	91
Annex XI (Instagram).....	91
Annex XII (Pressupost).....	92



MARIA MOMPART

Tècnica Superior en Educació Infantil

DADES PERSONALS

- +34 654 891 556
- maria.mompарт18@gmail.com
- Pineda de Mar (Barcelona)

IDIOMES

- Català - Nadiu
- Castellà - Nadiu
- Anglès - B1

FORMACIÓ ADDICIONAL

- Certificat de PRL nivell bàsic (2024)
- Títol monitora de lleure (2026)
- Certificat de Delictes de Naturalesa Sexual

PRESENTACIÓ

Em considero una persona responsable amb gran capacitat d'aprenentatge i amb ganes d'engegar al món de l'educació infantil.

FORMACIÓ OFICIAL

CFGS en Educació Infantil

INS Joan Coromines (Pineda de Mar)

(2024 - 2026)

- Dinamitzadora d'un Espai Lúdic Familiar
- Suport dels tres cicles de llar d'infants (0-3 anys)
- Acompanyament emocional als infants i suport al seu desenvolupament socioemocional

EXPERIÈNCIA LABORAL

Pràctiques Auxiliar de Tècnica en Educació Infantil

Llar d'Infants Bressol de Mar (Pineda de Mar)

(Març 2025 - Març 2026)

- Suport actiu en la realització de propostes educatives quotidianes
- Suport dels tres cicles de llar d'infants (0-3 anys)

Auxiliar administrativa

Empresa Grupo Bienestar Sauna & Spa (Pineda de Mar)

(Gener 2024 - Abril 2025)

- Gestió de Xarxes Socials
- Modificació de pàgina Web

Monitora de Casal d'estiu

Casal d'estiu Tèpsis (Pineda de Mar)

(Juliol 2025 - Agost 2025)

(Juliol 2023 - Agost 2023)

(Juliol 2022 - Agost 2022)

- Programació del curs d'estiu
- Treballar amb nens de 3 - 6 anys

DISPONIBILITAT

- Disponibilitat de matins
- Disponibilitat a entregar qualsevol document
- Disponibilitat geogràfica (Maresme)

[Videocurrículum Maria](#)



IRIS FONT LORENTE

ESTUDIANT

Educadora infantil responsable, creativa i amb molta energia. M'apassiona treballar amb infants, crear ambients divertits, segurs i de confiança, i transmetre valors positius a través del joc. Sóc una persona propera, amb iniciativa i facilitat per treballar en equip en entorns dinàmics. Amb moltes ganes d'aportar entusiasme, compromís i un estiu inoblidable.

CONTACTE

- 📍 08490 Tordera, Barcelona
- 📞 (+34) 617 47 53 20
- ✉ ifontlorente@gmail.com

DISPONIBILITAT

- Caps de setmana: jornada completa
- Festius: jornada completa
- Setmana Santa: jornada completa
- Nadal: jornada completa
- Estiu: jornada completa

MÉS INFORMACIÓ

- Carnet de conduir | permís B
- Vehicle propi

IDIOMES

Català: natiu, parlat i escrit
Castellà: natiu, parlat i escrit
Anglès: nivell intermedi

EXPERIÈNCIA LABORAL

Practiques a la llar d'infants

Vedruna Tordera Octubre 2025 - Abril 2026

- Infantil 2

Practiques a l'escola

El Far Calella Octubre 2023 - Abril 2024

- 3r de primària
- Infantil 5

Cambrera | El Arbolito Pineda de Mar

Octubre 2023 - Abril 2026

Cambrera | Hotel Htop Calella Palace

Setmana Santa del 2023

DADES ACADÈMIQUES

CFGS Educació Infantil

Institut Joan Coromines | Pineda de Mar

CFGM Atenció a Persones en Situació de Dependència

Institut Joan Coromines | Pineda de Mar



Sobre mi

Soc estudiant d'educació infantil amb moltes ganes de treballar i aportar tots els coneixements adquirits en aquest àmbit. En busca d'una oportunitat laboral per adquirir experiència

INFORMACIÓ

- Carnet de conduir
- Cotxe propi
- Títol premonitor

CONTACTE:

- 📞 685526535
- ✉ aleix1467@gmail.com
- 📍 Calella, 08370, Barcelona

Aleix Salinas Pascual

Experiencia laboral

PRÀCTIQUES AUXILIAR DE TÈCNIC EN EDUCACIÓ INFANTIL - LLAR D'INFANTS MAFALDA

MAIG DE 2025 FINS ABRIL 2026

AJUDANT DE CUINA EN HOTEL OASIS PARK SPLASH

JUNY DE 2024 FINS L'ACTUALITAT

AJUDANT DE CUINA 777 CLUB DE MAR

GENER DE 2024 FINS MAIG DE 2024

AJUDANT DE CUINA RESTAURANT "VINTAGE"

ABRIL DE 2023 A OCTUBRE DE 2023

AJUDANT DE CUINA PEIX GRILLAT

JUNY DE 2020 A MAIG DE 2023

Formació

GRAU SUPERIOR TÈCNIC DE EDUCACIÓ INFANTIL

DESDE 2024 FINS EL 2026

Institut Joan Coromines de Pineda de Mar

CICLE FORMATIU GRAU MITJ DE CUINA

DESDE 2018 FINS EL 2020

Institut Bisbe Sivilla de Calella

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA (ESO)

DESDE 2013 FINS EL 2018

Institut Euclides de Pineda de Mar

Aptituds

- Pacència
- Atenció i concentració
- Cooperació
- Treball en equip

Idiomes

ESPAÑOL	Natiu
CATALÀ	Natiu
ANGLÈS	Nivell Bàsic



DADES PERSONALS

✉ aleix789510@gmail.com

☎ +34 695 44 22 15

📍 Calella de Mar.

IDIOMES

Castellà: natiu (C2).

Català: natiu (C2).

Anglès: A2 (Bàsic).

FORMACIÓ NO OFICIAL

- Certificat PRL (Nivell bàsic)
- Certificat de Delictes de Naturalesa Sexual

SOBRE MI

Sóc una persona molt responsable en la meva feina, amb moltes ganes d'aprendre i continuar formant-me.

DISPONIBILITAT

- Disponibilitat horària als matins, cap de setmanes i festius de setembre a juny.
- Disponibilitat completa de juny a agost.
- Possibilitat de presentar qualsevol document.
- Carnet de conduir B.

ALEIX MORENO

TÈCNIC EN EDUCACIÓ INFANTIL

FORMACIÓ OFICIAL

CFGS (Tècnic d'Educació Infantil)

Institut Joan Coromines (Pineda de Mar).

(2024-2026) **Cursant**

- Didàctica en l'Educació.
- Desenvolupament Cognitiu i Motor de l'Infant.
- Autonomia i Salut de l'Infant.

CFGM (Sistemes Microinformàtics i Xarxes)

IES Thos i Codina (Mataró).

(2021-2023)

- Configuració bàsica de xarxes.
- Suport tècnic i resolució de problemes.
- Muntatge i manteniment d'equips informàtics.

EXPERIÈNCIA LABORAL

Caixer/Reposador supermercat

Caprabo, (Calella de Mar).

Juny 2023 - setembre 2025

- Atenció al client i gestió de cobraments en caixa amb agilitat.
- Reposició de productes i control d'estoc per garantir el bon estat del lineal.
- Manteniment de l'ordre i la neteja de les instal·lacions seguint la normativa de seguretat.

Pràctiques d'empresa (FCT) com a Tècnic

Informàtic

Escola La Minerva, (Calella de Mar).

Octubre 2022 - abril 2023

- Manteniment preventiu i correctiu de l'equipament informàtic del centre.
- Configuració i gestió de xarxes locals i punts d'accés Wi-Fi.
- Suport tècnic a l'equip docent i resolució d'incidències en programari educatiu.

Pràctiques d'empresa (FCT) com a Tècnic d'Educació Infantil

Escola Montpalau, (Pineda de Mar).

Octubre 2025 - abril 2025

- Suport en l'execució de programacions d'aula i activitats lúdiques.
- Acompanyament en els hàbits d'autonomia (alimentació, descans i higiene).
- Observació i suport en el desenvolupament cognitiu i motor dels infants.

Annex II (Població Actual a Vilassar de Mar)

Código del municipio: 082191

Vilassar de Mar

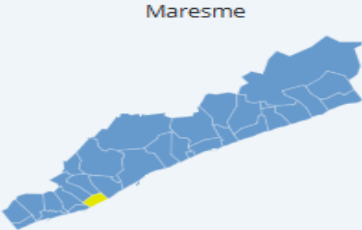
Comarca: Maresme

Superficie (Km²) 4

Densidad (Hab./km²) 5.308,5

Población 21.234

Datos referidos al año 2025.



Maresme

Àrea: Vilassar de Mar

+ [El municipio en cifras](#)

Annex: Renda familiar mitjana anual (2025)	
Concepte	Dada
Municipi	Vilassar de Mar
Any	2025
Renda bruta mitjana per llar	45.913 €
Tipus d'indicador	Ingressos abans d'impostos
Font	Agència Tributària

Annex III (PESTEL)

P	Polític	Les polítiques educatives actuals a Catalunya promouen la creació d'espais educatius no formals i familiars, especialment per a la franja 0-6 anys. Els ajuntaments del Maresme impulsen programes de criança i subvencions per a projectes que fomentin la participació familiar i el desenvolupament infantil.
E	Econòmic	Vilassar de Mar té una renda familiar mitjana-alta (aprox. 28.500 €/any). La majoria de famílies poden assumir quotes moderades per activitats educatives complementàries.
S	Social	Creix la demanda d'espais de criança respectuosa i d'activitats compartides famílies-fills. Les famílies busquen opcions properes, flexibles i amb una mirada educativa coherent amb les noves tendències pedagògiques.
T	Tecnològic	Les xarxes socials i les plataformes de comunicació local (Instagram, Facebook, canals municipals) són eines clau per donar visibilitat i captar famílies.
E	Ecològic	Les famílies valoren els espais sostenibles, amb materials naturals i reutilitzables. El projecte Psicomove aposta per un ús responsable dels recursos i per la sensibilització ambiental a través del joc.
L	Legal	L'activitat s'emmarca dins del règim d'educació no formal, seguint la normativa vigent sobre seguretat, prevenció de riscos i protecció de dades de menors.

Taula 1. PESTEL de Psicomove. Elaboració pròpia (2026).

Annex IV (Estudi demogràfic del municipi)

Població infantil de 0 a 14 anys a Vilassar de Mar	
Grupos de edad	
2024	
CAT COM MUN	
De 0 a 14 años	2.927
De 15 a 64 años	13.643
De 65 a 84 años	3.895
De 85 años y más	704
Total	21.169
Idescat, 2024	

Taxa de natalitat del municipi de Vilassar de Mar	
Crecimiento de la población	
(tasa bruta por 1.000 habitantes)	
CAT COM MUN	
Tasa bruta de natalidad. 2024 (p)	5,57
Tasa bruta de mortalidad. 2024 (p)	8,69
Crecimiento natural. 2023	-3,93
Crecimiento migratorio. 2023	9,67
Crecimiento total. 2023	6,16
Idescat, 2024	

Nombre de naixements a Vilassar de Mar	
Nacimientos	
2024	
CAT COM MUN	
Niños	62
Niñas	55
Total	117
Gráficos tabla ampliada	
Idescat, 2024	

Taula 2. Estudi demogràfic de Vilassar de Mar. Font: Idescat (2024).

Annex V (DAFO)

	Intern	Extern
Negatiu	- Pressupost inicial limitat per a materials i difusió. - Escassa experiència prèvia com a empresa de nova creació. - Dependència de la participació familiar per mantenir la viabilitat. - Necessitat de formació contínua de l'equip per mantenir la qualitat.	- Competència d'altres serveis privats o activitats extraescolars similars. - Inestabilitat econòmica o canvis en el poder adquisitiu de les famílies. - Dificultat per obtenir subvencions públiques o permisos municipals. - Possibles limitacions d'aforament.
Positiu	- Equip educatiu qualificat i amb experiència en educació infantil. - Metodologia innovadora basada en Castro i Manso i Pikler. - Grups reduïts que permeten una atenció personalitzada. - Implicació activa de les famílies, que reforça el vincle educatiu.	- Augment d'interès social per la criança respectuosa i l'educació emocional. - Suport institucional a projectes educatius i familiars al Maresme. - Possibilitat de col·laborar amb escoles bressol i serveis municipals. - Renda mitjana-alta de les famílies del municipi, amb capacitat per invertir en educació.

Taula 3. DAFO de Psicomove. Elaboració pròpia (2026).

Annex VI (Enquesta)

PROJECTE "PSICOMOVE"

Hola!

Som alumnes de 2n curs del Cicle Formatiu de Grau Superior en Educació Infantil (TEI) de l'Institut Joan Coromines de Pineda de Mar, i actualment estem elaborant el nostre projecte final d'estudis.

El nostre projecte es diu Psicomove, i té com a objectiu crear un espai de psicomotricitat i joc compartit per a infants de 0 a 6 anys i les seves famílies al municipi de Vilassar de Mar.

Volem oferir un entorn proper, acollidor i respectuós amb els ritmes de cada infant, on el moviment, el joc lliure i la relació amb la família siguin les eines principals per afavorir el seu desenvolupament global.

Per això, hem creat aquest qüestionari per conèixer millor les necessitats i interessos de les famílies i professionals de la zona. Les teves respostes ens ajudaran a valorar si aquest projecte respon a una necessitat real al municipi i com podríem adaptar-lo millor.

Les respostes són anònimes i confidencials. El temps estimat per respondre és de 3 minuts.

Moltes gràcies per la teva col·laboració i per ajudar-nos!

[Iniciar sesión](#) [Solicitar acceso de edición](#)
hecho. [Más info.](#)

* Indica que la p...
docs.google.com

Edat del teu fill/a o dels infants amb qui treballes: *

- ☐ 0-1 any
- ☐ 1-2 anys
- ☐ 2-3 anys
- ☐ 3-4 anys
- ☐ 4-5 anys
- ☐ 5-6 anys
- ☐ No tinc fills, però treballo amb infants d'aquestes edats

Ets: *

- ☐ Mare / Pare / Tutor/a
- ☐ Professional de l'educació o la salut infantil
- ☐ Otro: _____

A quin municipi vius o treballes? *

Tu respuesta [Solicitar acceso de edición](#)

Coneixes algun espai o servei a Vilassar de Mar dedicat al joc i moviment per a infants de 0-6 anys? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

Creus que a Vilassar de Mar hi ha prou oferta d'espais d'estimulació o psicomotricitat per a infants petits? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Otro: _____

Quins tipus d'activitats creus que serien més útils per a infants de 0-6 anys *

- ☐ Jocs de moviment i psicomotricitat
- ☐ Activitats familiars (famílies i fills junts)
- ☐ Espais lliures de joc simbòlic
- ☐ Otro: _____

T'agradaria que existís un espai estable de psicomotricitat i joc familiar a Vilassar de Mar? *

- ☐ Sí, seria molt interessant
- ☐ Potser, depèn de l'horari i el cost
- ☐ No ho considero necessari

En quins horaris t'aniria millor participar en activitats com aquestes? *

- ☐ Matins entre setmana
- ☐ Tardes entre setmana
- ☐ Otro: _____



 Solicitar acceso de edición

Amb quina freqüència t'interessaria assistir a aquest tipus d'espais? *

- ☐ Un cop per setmana
- ☐ Més d'un cop per setmana
- ☐ Cada quinze dies
- ☐ Un cop al mes

Si poguessis descriure l'espai ideal per al joc i moviment del teu fill/a, com t'agradaria que fos?

Per exemple: ampli, segur, amb materials naturals i on les famílies puguin participar.

Tu respuesta _____

Vols afegir algun comentari o suggeriment?

Tu respuesta _____

Enviar

 Solicitar acceso de edición



Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Annex VII (Estratègies d'avaluació)

EL SUBJECTE EN RELACIÓ AMB ELS OBJECTES		Sempre	Freqüentment	Ocasionalment	Mai
TIPUS	Objectes que utilitza				
	Bancs				
	Espatlleres				
	Marfega				
	Cordes				
	Tubs				
	Cons				
	Peces <u>plinton</u>				
	<u>Observacions</u>				
	COM	Com utilitza dels objectes			
Tà					
Mira					
Toca					
Explora					
Guarda					
Ignora					
Llança					
Us comú					
Us creatiu					
Hàbilment					
Agressivament					
Obsessivament					
Difícil abandonament					
<u>Observacions</u>					

L'ALTRE	Com els utilitza en relació els altres				
	Comparteix				
	Treu				
	Rebutja				
	Agredeix				

EL SUBJECTE I L'ESPAI		Sempre	Freqüentment	Ocasionalment	Mai
OCUPACIÓ	Tipus d'espai que ocupa				
	Tot l'espai				
	Central				
	A prop de les finestres				
	A prop de les portes				
	A prop de les parets				
	Els racons				
	Definits				
	Visibles				
	Oberts				
	<u>Observacions</u>				
	Ocupació de l'espai				
	Amb el cos				
	Amb la veu				
	Amb la mirada				
	Amb els objectes				
	Construeix				
	Delimita				
	<u>Observacions</u>				

EL SUBJECTE AMB RELACIÓ AMB ELS ALTRES		Sempre	Freqüentment	Ocasionalment	Mai
EN RELACIÓ ALS COMPANYYS	Actitud davant del joc				
	Juga				
	Proposa jocs				
	Líder en els jocs				
	Accepta el joc de l'altre				
	Observacions				
	La seva relació en el joc				
	Juga sol				
	Juga amb l'altre				
	Juga en petits grups				
EN RELACIÓ AMB L'ADULT	Juga amb tots indistintament				
	Juga amb l'adult				
	Observacions				
	El subjecte en relació l'adult				
	L'accepta				
	El busca				
	El provoca				
	L'agradeix				
	Espera aprovació de l'adult				
	Espera ordres i consignes				
Col·labora amb l'adult					
Relacions independents					
Observacions					

EL SUBJECTE AMB RELACIÓ AMB EL TEMPS	Sempre	Freqüentment	Ocasionalment	Mai
Capacitat d'ajustar-se al temps de la sessió				
Fa trencaments entre les parts de la sessió				
Temps que utilitza per cada tipus d'activitat				
Sensoriomotors				
Simbòliques				
Representació				

1. El sujeto y el movimiento

A. Movimiento

A.1. Tipos de movimientos que hace el niño:

	SP	FR	OC	NC
Balancesos	☐	☐	☐	☐
Giros	☐	☐	☐	☐
Caídas	☐	☐	☐	☐
Volteretas	☐	☐	☐	☐
Caminar	☐	☐	☐	☐
Correr	☐	☐	☐	☐
Saltar	☐	☐	☐	☐
Rodar	☐	☐	☐	☐
Subir	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

A.2. Calidad que tienen los movimientos (habilidad):

	SP	FR	OC	NC
Coordinados	☐	☐	☐	☐
Armónicos	☐	☐	☐	☐
Abiertos	☐	☐	☐	☐
Rápidos	☐	☐	☐	☐
Circulares	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

A.3. Nivel de movilidad de las distintas partes del cuerpo:

	SP	FR	OC	NC
Mueve todo el cuerpo	☐	☐	☐	☐
Articulaciones	☐	☐	☐	☐
Tronco	☐	☐	☐	☐
Cabeza	☐	☐	☐	☐
Brazos	☐	☐	☐	☐
Piernas	☐	☐	☐	☐
Manos	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

B. Postura y tono muscular

B.1. Tipos de posturas más frecuentes:

	SP	FR	OC	NC
Abierta	☐	☐	☐	☐
De pie	☐	☐	☐	☐
Acostado	☐	☐	☐	☐
Cuclillas	☐	☐	☐	☐

Sentado	☐	☐	☐	☐
De rodillas	☐	☐	☐	☐
A pata coja	☐	☐	☐	☐
En equilibrio	☐	☐	☐	☐
Simétricos	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

B.2. Calidad del tono:

	SP	FR	OC	NC
Relajado	☐	☐	☐	☐
Elástico	☐	☐	☐	☐
Hipertónico	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

2. El sujeto en relación con los objetos

A. Objetos que utiliza

	SP	FR	OC	NC
Bancos	☐	☐	☐	☐
Potro	☐	☐	☐	☐
Espalderas	☐	☐	☐	☐
Colchonetas	☐	☐	☐	☐
Cojines	☐	☐	☐	☐
Telas	☐	☐	☐	☐
Cuerdas	☐	☐	☐	☐
Palos	☐	☐	☐	☐
Balones	☐	☐	☐	☐
Pañuelos	☐	☐	☐	☐
Aros	☐	☐	☐	☐
Maderas	☐	☐	☐	☐
Pizarra/papel	☐	☐	☐	☐
Plastilina	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

B. Cómo utiliza los objetos

	SP	FR	OC	NC
Uso común	☐	☐	☐	☐
Uso creativo	☐	☐	☐	☐
Habilmente	☐	☐	☐	☐
Agresivamente	☐	☐	☐	☐
Obsesivamente	☐	☐	☐	☐
Difícil abandono	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐

C. *Cómo los emplea en relación a los otros*

	SP	FR	OC	NC
Comparte	☐	☐	☐	☐
Quita	☐	☐	☐	☐
Rechaza	☐	☐	☐	☐
Agrede	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

3. *El sujeto en relación con el espacio*

A. *Ocupación del espacio*

A.1. Tipos de espacio que ocupa:

	SP	FR	OC	NC
Todo el espacio	☐	☐	☐	☐
Central	☐	☐	☐	☐
Cerca ventanas	☐	☐	☐	☐
Cerca puertas	☐	☐	☐	☐
Cerca paredes	☐	☐	☐	☐
Rincones-esquinas	☐	☐	☐	☐
Definidos	☐	☐	☐	☐
Visibles	☐	☐	☐	☐
Abiertos	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

A.2. Ocupación (inversión) del espacio:

	SP	FR	OC	NC
Con el cuerpo	☐	☐	☐	☐
Con la voz	☐	☐	☐	☐
Con la mirada	☐	☐	☐	☐
Con los objetos	☐	☐	☐	☐
Construye	☐	☐	☐	☐
Delimita	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

4. *El sujeto en relación con el tiempo*

A. *Cuánto tiempo realiza cada tipo de actividades*

	A. Sensoriomotoras	A. Simbólicas	A. Descartación
De 0'-10'	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
De 11'-20'	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
De 21'-30'	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐

De 31'-40'	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
De 41'-50'	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
De 51'-60'	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
Otros	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐
OBSERVACIONES			

5. *El sujeto en relación al otro*

A. *El sujeto en relación a los compañeros*

A.1. Actitud ante el juego:

	SP	FR	OC	NC
Juega	☐	☐	☐	☐
Propone juegos	☐	☐	☐	☐
Líder en los juegos	☐	☐	☐	☐
Acepta el juego de otro	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

A.2. Su relación en el juego:

	SP	FR	OC	NC
Juega solo	☐	☐	☐	☐
Con otro	☐	☐	☐	☐
En pequeños grupos	☐	☐	☐	☐
Con todos indistintamente	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

B. *El sujeto en relación con el adulto*

	SP	FR	OC	NC
Lo acepta	☐	☐	☐	☐
Lo busca	☐	☐	☐	☐
Lo provoca	☐	☐	☐	☐
Le agradece	☐	☐	☐	☐
Espera aprobación de adulto	☐	☐	☐	☐
Espera órdenes-consignas	☐	☐	☐	☐
Colabora con adulto	☐	☐	☐	☐
Otros	☐	☐	☐	☐
OBSERVACIONES				

Annex VIII (Tria forma jurídica)

Des de l'inici del projecte Psicomove, vam tenir molt clar que la forma jurídica del projecte, seria una cooperativa de treball associat, ja que, era la forma que millor es sincronitzava amb els nostres valors de gestió democràtica, participació i acompanyament respectuós. Vam realitzar una anàlisi comparativa de avantatges i desavantatges per validar que aquesta estructura també fos viable i eficient a nivell organitzatiu.

Vam seguir aquests aspectes clau que van confirmar la nostra tria:

Aspecte	Avantatges	Desavantatges
Gestió i presa de decisions	Model democràtic amb veu i vot per a tots els socis/sòcies; participació activa en l'organització del centre	Requereix arribar a acords col·lectius, la presa de decisions pot ser més lenta
Compromís professional	Els socis/sòcies són treballadors/res i responsables del funcionament del servei, major implicació i motivació	Depèn del compromís actiu dels socis/sòcies, si algun/a soci/sòcia no participa, pot afectar el projecte
Reinvençió de beneficis	Possibilitat de reinvertir els beneficis en materials psicomotrius, formació contínua o adequació dels espais	Necessitat de planificació financera rigorosa per assegurar reinversió adequada
Coherència amb els valors del projecte	Fomenta cooperació, corresponsabilitat i participació activa	Pot requerir més temps en establir normes i rutines internes
Tràmits legals i administratius	Garantia de funcionament legal i estructurat	Constitució més complexa que altres formes jurídiques (notaria, registre, estatuts, NIF, alta SS...)
Fiscalitat	Règim fiscal específic de cooperatives amb avantatges en l'Impost de Societats	Obligació de complir amb comptabilitat i declaracions periòdiques (IVA, societats, anuals)

Taula 4. Tria de la forma jurídica. Elaboració pròpia (2026).

Annex IX (Tríptic)

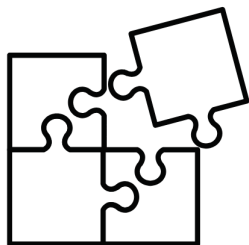
QUÈ ÉS PSICOMOVE?

Acompanyem els infants en el seu desenvolupament motriu, emocional i social a través del moviment lliure.

Respectem el ritme individual i potenciem l'autonomia.

CREIEM EN:

- 01 El moviment com a base de l'aprenentatge
- 02 El respecte pels ritmes individuals
- 03 L'acompanyament emocional segur
- 04 L'autonomia com a pilar fonamental



QUÈ ÉS LA PSICOMOTRICITAT?

La psicomotricitat és una disciplina que integra cos, emoció i pensament a través del moviment.

A Psicomove treballem des d'una mirada respectuosa, afavorint:

- L'expressió corporal lliure
- La construcció de l'esquema corporal
- La confiança en les pròpies capacitats
- La gestió emocional a través del joc

El moviment no és només acció física: és comunicació, relació i creixement.



Obert tot l'any



Grups reduïts



Primera classe gratuïta

CONTACTE

+34 678 902 876

@psicomove26

psicomove@gmail.com

PLACES LIMITADES!

Mou-te · Descobreix · Creix



ESPAI DE PSICOMOTRICITAT INFANTIL



LA NOSTRA MISSIÓ

A Psicomove volem fomentar el desenvolupament integral dels infants a través del moviment, promovent autonomia, confiança i benestar en un entorn segur i motivador.



EL NOSTRE OBJECTIU

Oferir activitats psicomotrius adaptades a cada infant, potenciant les seves habilitats, la creativitat i la participació activa, tot respectant els ritmes individuals.

QUÈ TREBALLEM A LES SESSIONS?



Equilibri i coordinació



Saltar, rodolar, grimpar



Orientació espacial



Construcció i manipulació



Joc simbòlic



Autonomia en la presa de decisions

Figura 5. Tríptic de Psicomove. Elaboració pròpia (2026).

Annex X (Pàgina web)

<https://sites.google.com/insjoancoromines.cat/psicomove/inici>

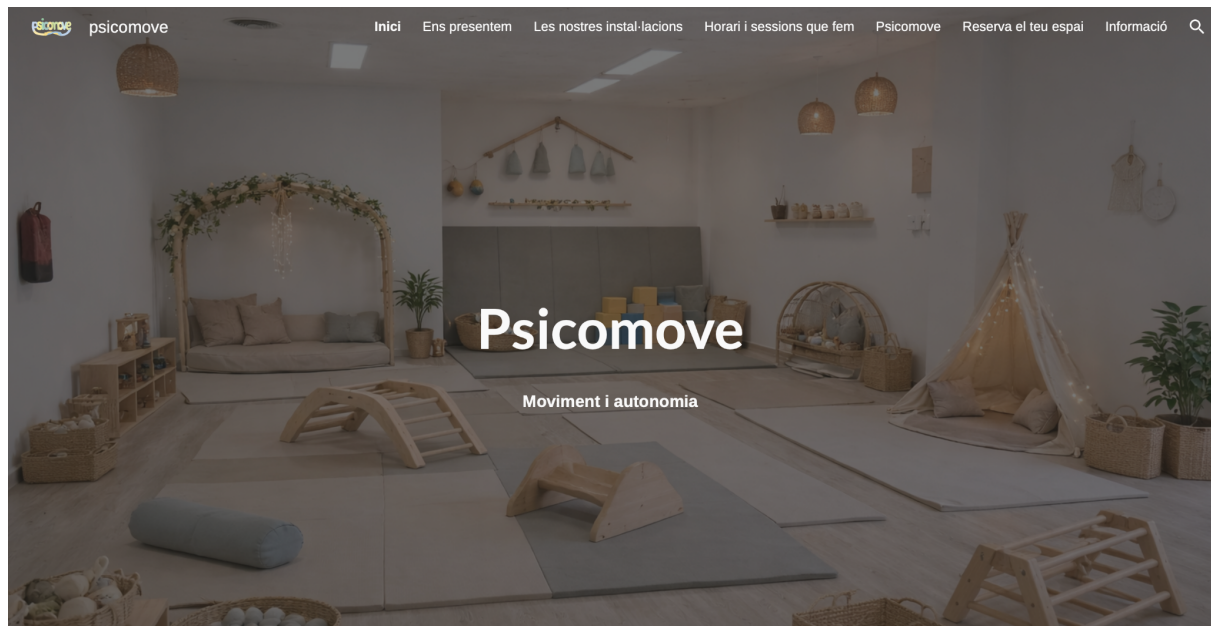


Figura 6. Pàgina web de Psicomove. Elaboració pròpia (2026).

Annex XI (Instagram)

<https://www.instagram.com/psicomove26/>

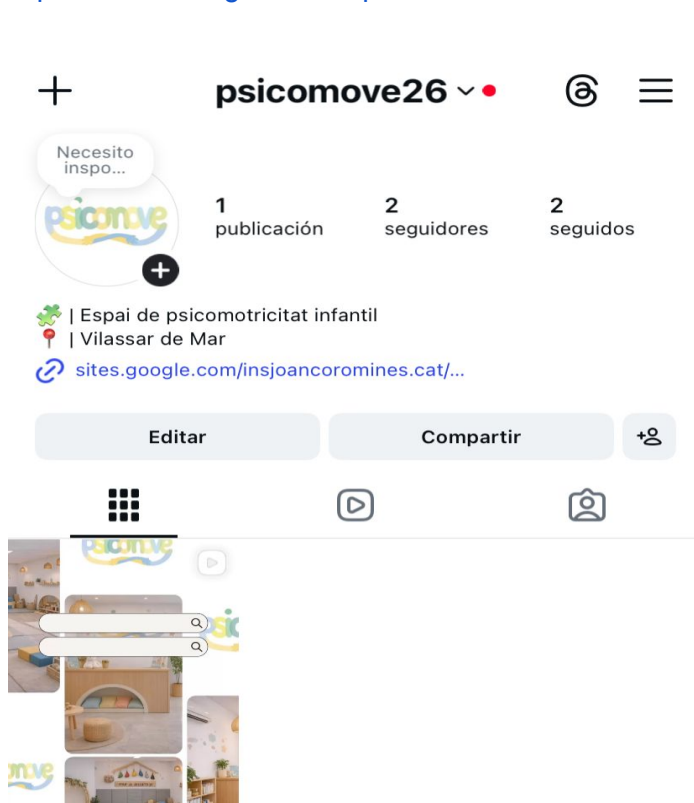


Figura 7. Instagram de Psicomove. Elaboració pròpia (2026).

Annex XII (Pressupost)
1er any de Psicomove

MES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	TOTALS
Saldo inicial caixa	-28.166,10	22.842,31	22.842,31	19.268,52	16.644,73	14.620,94	12.347,15	9.523,36	6.799,57	4.197,78	41.351,99	40.478,20	
Total Cobraments	39.121,00	4.121,00	4.121,00	5.021,00	5.421,00	5.421,00	4.621,00	4.721,00	42.821,00	6.821,00	6.821,00	6.821,00	135.852,00
Abonaments cooperants (2000€)	8.000,00												8.000,00
Préstec banc (ICO)	15.000,00												15.000,00
Cobrament subvenció (PES)	12.000,00												12.000,00
Pagaments quotes	2.900,00	2.900,00	2.900,00	3.800,00	3.800,00	3.800,00	3.000,00	3.100,00	5.200,00	5.200,00	5.200,00	5.200,00	47.000,00
Programa Economia Social (subvenció)									36.000,00				36.000,00
Subvenció salarial (1 treballador)	1.221,00	1.221,00	1.221,00	1.221,00	1.221,00	1.221,00	1.221,00	1.221,00	1.221,00	1.221,00	1.221,00	1.221,00	14.652,00
Espai cedir caps de setmana				400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	3.200,00
Total Pagaments	12.954,90	7.444,79	7.694,79	7.644,79	7.444,79	7.694,79	7.444,79	7.444,79	7.844,79	7.444,79	7.694,79	7.444,79	95.997,59
Inversions materials													
Edificis, locals i terrenys	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	9.480,00
Maquinària	2.000,00												2.000,00
Instal·lacions	400,00												400,00
Eines i utilitatges	250,00												250,00
Mobiliari i béns (5 anys)	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	999,60
Manteniment equipament psicomotor													450,00
Manteniment equips informàtics			100,00			100,00					100,00		300,00
Manteniment equips elèctric									200,00				200,00
Subministrament (aigua, llum, electricitat...)	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	2.640,00
Instal·lació rampa entrada (3 anys)	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	499,20
Inversions immaterials													
Patents i marques	150,00												150,00
Dipòsits i fiances	1.580,00												1.580,00
Despeses necessàries per constituir i engegar l'empresa													
Gestoria	200,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	1.190,00
Notari	360,00												360,00
Responsabilitat civil	400,00												400,00
Registre mercantil	150,00												150,00
L'estoc mínim d'existències inicials													
Mercaderies (kit bàsic de higiene)	200,00												200,00
Altres gastós													
Sou cooperants	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	58.608,00
Pagament del préstec (3 anys?)	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	4.618,79
Pagament RETA	366,00	366,00	366,00	366,00	366,00	366,00	366,00	366,00	366,00	366,00	366,00	366,00	4.272,00
SEGURETAT SOCIAL													0,00
Màrqueting	400,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	1.060,00
Retorn diners cooperants (20 mesos)	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	4.800,00
Neteja setmanal	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	3.300,00
Saldo final mensual	26.166,10	-3.323,79	-3.573,79	-2.623,79	-2.023,79	-2.273,79	-2.823,79	-2.723,79	35.176,21	-623,79	-873,79	-623,79	39.854,41
Saldo mensual acumulat	26.166,10	22.842,31	19.268,52	16.644,73	14.620,94	12.347,15	9.523,36	6.799,57	41.975,78	41.351,99	40.478,20	39.854,41	

2n any de Psicomove

MES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	TOTALS
Saldo inicial caixa	-2.584,79	-4.429,58	-8.524,37	-5.369,16	-7.013,95	-8.908,74	-11.293,53	-14.298,32	-14.843,11	-15.787,90	-17.182,69		
Total Cobraments	5.600,00	5.600,00	5.600,00	5.600,00	5.600,00	5.600,00	5.100,00	4.400,00	5.900,00	5.900,00	5.900,00	6.400,00	71.800,00
Abonaments cooperants (2000€)													0,00
Préstec banc (ICO)													0,00
Cobrament subvenció (PES)													0,00
Pagaments cotutels	5.200,00	5.200,00	5.200,00	5.400,00	5.400,00	5.400,00	4.700,00	4.000,00	6.600,00	5.500,00	5.500,00	6.000,00	64.000,00
Programa Economia Social (subvenció)													0,00
Espai cedit caps de setmana	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	4.800,00
Subvenció Ajuntament Vilassar de mar													3.000,00
Total Pagaments	8.184,79	7.444,79	7.694,79	7.644,79	7.444,79	7.694,79	7.444,79	7.444,79	7.444,79	7.044,79	7.294,79	7.044,79	89.627,48
Inversions materials													
Edificis, locals i terrenys	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	9.480,00
Maquinària													0,00
Instal·lacions													0,00
Eines i ullatges													0,00
Mobiliari i béns (5 anys)	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	999,90
Manteniment equipament psicomotor			150,00		150,00						150,00		450,00
Manteniment equips informàtics			100,00		100,00						100,00		300,00
Manteniment equips elèctric				200,00					200,00				400,00
Subministrament (aigua, llum, electricitat...)	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	2.640,00
Instal·lació rampa entrada (3 anys)	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	499,20
Inversions immaterials													
Patents i marques (finalitzat)													0,00
Dipòsits i fiances (finalitzat)													0,00
Despeses necessàries per constituir i engregar l'empresa													
Gestoria	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	1.080,00
Notari (finalitzat)													0,00
Responsabilitat civil	400,00												400,00
Registre mercantil (finalitzat)													0,00
L'estoc mínim d'existències inicials													
Mercaderies (kit baso de higiene)													0,00
Altres gastós													
Sou cooperants	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	58.608,00
Pagament del préstec (3 anys?)	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	5.038,68
Pagament RETA	356,00	356,00	356,00	356,00	356,00	356,00	356,00	356,00	356,00	356,00	356,00	356,00	4.272,00
SEGURETAT SOCIAL													0,00
Maqueting	400,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	1.080,00
Retorn diners cooperants (20mesos)	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	3.200,00
Neteja setmanal	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	3.300,00
Saldo final mensual	-2.584,79	-4.429,58	-2.094,79	1.156,21	-1.644,79	-1.894,79	-2.344,79	-3.044,79	-344,79	-1.144,79	-1.394,79	-644,79	-17.827,48
Saldo mensual acumulat	-2.584,79	-4.429,58	-6.524,37	-5.369,16	-7.013,95	-8.908,74	-11.293,53	-14.298,32	-14.843,11	-15.787,90	-17.182,69	-17.827,48	

3r any de Psicomove

MES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	TOTALS
Saldo inicial caixa		-2.828,79	-3.917,58	-5.156,37	-6.845,16	-7.333,95	-8.772,74	-11.161,53	-14.150,32	-14.039,11	-15.027,90	-16.566,69	
Total Cobraments	6.200,00	6.600,00	6.900,00	6.800,00	7.200,00	6.700,00	5.500,00	4.900,00	8.200,00	6.900,00	6.800,00	7.400,00	79.700,00
Abonaments cooperants (2000€)													
Préstecs banc (ICO)													0,00
Cobrament subvenció (PES)													0,00
Pagaments quotes	5.800,00	6.200,00	6.500,00	6.200,00	6.800,00	6.300,00	5.100,00	4.500,00	7.800,00	6.500,00	6.200,00	7.000,00	74.900,00
Programa Economia Social (subvenció)													0,00
Subvenció Ajuntament Vilassar de mar (X)													0,00
Escolt cedir caps de setmana	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	4.800,00
Total Pagaments	8.828,79	7.888,79	8.138,79	8.088,79	7.888,79	8.138,79	7.888,79	7.888,79	8.088,79	7.888,79	8.138,79	7.888,79	96.755,48
Inversions materials													
Edificis, locals i terrenys	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	790,00	9.480,00
Maquinària													0,00
Instal·lacions													0,00
Eines i utilitats													0,00
Mobiliari i béns (5 anys)	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	83,30	999,90
Manteniment equipament psicomotor			150,00			150,00					150,00		450,00
Manteniment equips informàtics			100,00			100,00					100,00		300,00
Mantenimen equips elèctric				200,00					200,00				400,00
Subministrament (aigua, llum, electricitat...)	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	2.640,00
Instal·lació rampa entrada (3 anys)	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	41,60	499,20
Inversions immaterials													
Patents i marques													0,00
Dipòsits i fiances													0,00
Despeses necessàries per constituir i engegar l'empresa													
Gestoria	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	1.080,00
Notari													0,00
Responsabilitat civil	400,00												400,00
Registre mercantil													0,00
L'estoc mínim d'existències inicials													
Mercaderies (kit bàsic de higiene)	200,00												200,00
Altres gastors													
Sou cooperants	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	4.884,00	58.808,00
Pagament del préstec (3 anys?)	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	419,89	5.038,88
Pagament RETA (finalizat)													
SEGURETAT SOCIAL	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	14.400,00
Màrqueting	400,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	1.060,00
Retorn diners cooperants (finalizat)													0,00
Nadales setmanal	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	275,00	3.300,00
Saldo final mensual	-2.628,79	-1.288,79	-1.238,79	-1.488,79	-688,79	-1.438,79	-2.388,79	-2.988,79	-11,21	-988,79	-1.538,79	-488,79	-17.055,48
Saldo mensual acumulat	-2.628,79	-3.917,58	-5.156,37	-6.845,16	-7.333,95	-8.772,74	-11.161,53	-14.150,32	-14.039,11	-15.027,90	-16.566,69	-17.055,48	

Compte de resultats

Compte de resultats provisional	1er Any	2n Any	3r Any
Ingressos			
Abonaments cooperants (2000€) (?)	8.000,00	0,00	0,00
Préstec banc (ICO??)	15.000,00	0,00	0,00
Cobrament subvenció (PES)	12.000,00	0,00	0,00
Pagaments quotes	47.000,00	64.000,00	74.900,00
Programa Economia Social (subvenció)	36.000,00	0,00	0,00
Espai cedit caps de setmana	3.200,00	4.800,00	4.800,00
Total ingressos	135.852,00	71.800,00	79.700,00
Despeses			
Edificis, locals i terrenys	9.480,00	9.480,00	9.480,00
Maquinària	2.000,00	0,00	0,00
Instal·lacions	400,00	0,00	0,00
Eines i utilitatges	250,00	0,00	0,00
Mobiliari i béns (5 anys)	999,60	999,60	999,60
Manteniment equipament psicomotor	450,00	450,00	450,00
Manteniment equips informàtics	300,00	300,00	300,00
Mantenimen equips elèctric	400,00	400,00	400,00
Instal·lació rampa entrada (3 anys)	499,20	499,20	499,20
Inversions immaterials			
Patents i marques	150,00	0,00	0,00
Dipòsits i fiances	1.580,00	0,00	0,00
Despeses necessàries per constituir i engegar l'empresa			
Gestoria	1.190,00	1.080,00	1.080,00
Notari	350,00	0,00	0,00
Registre mercantil	150,00	0,00	0,00
L'estoc mínim d'existències inicials			
Mercaderies ??? kit basic de higiene	200,00	0,00	200,00
Altres gastos			
Sou cooperants	58.608,00	58.608,00	58.608,00
Pagament del préstec (3 anys?)	4.618,79	5.038,68	5.038,68
Pagament RETA	4.272,00	4.272,00	
SEGURETAT SOCIAL	0,00	0,00	14.400,00
Màrqueting	1.060,00	1.060,00	1.060,00
Retorn diners cooperants (20mesos)	4.800,00	3.200,00	0,00
Neteja setmanal	3.300,00	3.300,00	3.300,00
Despeses financeres			
Interessos préstec (ICO)	38,64	38,64	38,64
Despeses lletres canvi			
Despeses financeres			
Total despeses	95.997,59	89.627,48	96.755,48
Saldo anual total	39.854,41	-17.827,48	-17.055,48

Taula 5. Pressupost. Elaboració pròpia (2026).