

(A)COLLIM

CREIXEM JUNTS



Autores: Andrea Iglesias, Marina Esteve, Ivet Bassols, Clàudia Roda
Professorat: Carme Ruiz, Roser Vilà i Núria Anticó
CFGS Educació infantil

Ens agradaria fer una menció especial a totes aquelles persones que han fet possible la realització d'aquest projecte. Volem agrair a les professores per la seva ajuda i orientació constant, que ha estat essencial. També al Cicle d'Educació Ambiental de l'institut Montilivi i a l'escola del Bosc de la Pabordia per fer possible la implementació del nostre projecte.

La millor escola és l'ombra d'un arbre.

Rosa Sensat

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ.....	6
1.1. NOM DEL PROJECTE.....	7
1.2. QUÈ VOLEM I QUÈ PRETENEM?.....	8
1.3. VALORS.....	10
1.4. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.....	11
1.5. NOM ENTITAT, ADREÇA SOCIAL I DISSENY CORPORATIU.....	11
2. JUSTIFICACIÓ.....	14
2.1. LOCALITZACIÓ GEOGRÀFICA.....	15
2.2. ANÀLISI DIAGNÒSTICA: DAFO I CANVAS.....	16
2.4. CONCLUSIONS EXTRETES DE LA DIAGNOSI.....	23
2.5 RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES TEI.....	26
3. DESTINATARIS.....	30
3.1. CONCRECIÓ DELS DESTINATARIS.....	31
3.2. ESTUDI DE MERCAT.....	32
3.3. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PROJECTE.....	37
4. FONAMENTACIÓ TEÒRICA I NORMATIVA.....	38
4.1. TEMÀTICA DEL PROJECTE.....	46
4.2. ÀMBITS D'EDUCACIÓ: FORMAL I NO FORMAL.....	47
4.3. TEORIES RELACIONADES AMB EL PROJECTE.....	49
4.4. ALTRES: ANTECEDENTS I ESTUDIS.....	51
4.5. NORMATIVA QUE AFECTA EL PROJECTE.....	52
5. OBJECTIUS GENERALS.....	53
5.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	54
6. INDICADORS D'AVUACIÓ.....	56
7. PLA OPERATIU.....	59
7.1. ORGANITZACIÓ METODOLÒGICA.....	59
7.1.1. DE QUINA MANERA HO FAREM?.....	60
7.1.2. TÈCNiques I EINES QUE UTILITZAREM.....	66
7.1.3. ELABORACIÓ DEL PROTOTIPATGE.....	67
7.2. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS.....	74
7.2.1. EXPLICACIÓ DETALLADA DE LES ACTIVITATS I TALLERS.....	76
7.2.2. PROTOTIPATGE: IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE.....	87
7.2.3. COSTOS DEL PRIMER ANY.....	88
7.2.4. FINANÇAMENT DEL PRIMER ANY.....	89
7.2.5. PREU DE PRODUCTES O SERVEIS DEL PRIMER ANY.....	89
7.2.6. PLA FINANCER.....	89
7.3. TEMPORITZACIÓ DEL PROJECTE I DE LES ACTIVITATS.....	91

7.3.1. TEMPS QUE NECESSITEM PER REALITZAR EL PROJECTE.....	92
7.3.2 CRONOGRAMA: IDEA INICIAL FINS A LA IMPLEMENTACIÓ.....	93
8. ASPECTES LEGALS.....	94
9. ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS.....	97
10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE.....	99
11. AVALUACIÓ.....	102
11.1. AUTOAVALUACIÓ PERSONAL.....	103
11.2. CRITERIS D’AVALUACIÓ DE LA PROPOSTA.....	106
11.3. DELS USUARIS: CRITERIS D’AVALUACIÓ DELS INFANTS.....	107
11.4. COMPARATIVA I ANÀLISI ENTRE DAFO INICIAL I DAFO FINAL.....	111
12. CONCLUSIONS.....	113
13. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES I WEBGRAFIA.....	114

1. PRESENTACIÓ

Com a servei emprenedor i pedagògic, el nostre objectiu és proporcionar una experiència educativa enriquidora i significativa pels infants d'edat primerenca. Vivim en una societat globalitzada on observem com equip, una manca generalitzada de coneixements agrícoles i una desconexió total de la natura.

Com a educadores, ens surgeix la motivació de crear un hort, ja que creiem que els infants necessiten estar en contacte amb la natura per un desenvolupament integral millor. Per això, és essencial promoure aquest contacte amb l'entorn natural, perquè permet estimular la seva creativitat i descobrir noves oportunitats d'aprenentatge vivencial.

El nostre equip està compost per quatre tècniques d'educació infantil: la Clàudia, la Marina, la Ivet i l'Andrea. Cadascuna de nosaltres aporta un conjunt d'habilitats i qualitats que complementen el nostre treball col·lectiu. La primera integrant de l'equip és la Clàudia, que és la mediadora, ja que, destaca habilitats com: la responsabilitat, la perseverança, la constància i la paciència, que això fa que sigui essencial per gestionar i mantenir la cohesió de l'equip i del projecte. La segona integrant de l'equip és la Marina, que és la coordinadora, ja que, destaca habilitats com: la creativitat i el pensament crític, això fa que sigui un aspecte valuós per desenvolupar i defensar els conceptes del projecte de manera innovadora i efectiva. La tercera integrant de l'equip és la Ivet, que té el paper de secretària, ja que aporta compromís, perfeccionisme, organització, això fa que es mantingui un nivell de qualitat en les activitats. Finalment, la quarta integrant de l'equip és l'Andrea, com a investigadora i especialista, demostra una gran actitud activa i ambiciosa rellevant per al projecte. La seva dedicació contribueix a garantir que el projecte estigui ben informat i basat en evidències, mentre que la seva disposició a escoltar i tenir en compte les diverses opinions fa que sigui un recurs valuós per al treball en equip.

Totes aquestes habilitats que compartim tot l'equip i la passió per l'educació amb els infants a través de l'experiència pràctica i el contacte amb la natura aconseguirem que el nostre projecte sigui exitós.

1.1. NOM DEL PROJECTE

El nostre projecte s'anomena (A)collim.S.L., es combina per dues paraules amb dos significats específics que es complementen entre si. Una d'elles és "Acollim" destaca la importància de crear un entorn càlid i acollidor, perquè els infants se sentin a gust i siguin ben rebuts per part de l'equip i dels companys. L'altra paraula que ens trobem és "Collim", aquest concepte pretén donar resposta al conjunt d'activitats agrícoles que es realitzaran en el nostre projecte.

1.2. QUÈ VOLEM I QUÈ PRETENEM?

Com a educadores pretenem expandir coneixement de manera dinàmica i divertida, ja que ens trobem en una societat globalitzada en la qual hi ha una manca generalitzada de coneixements agrícoles i una notable desconexió amb la natura. A més, trobem que l'entorn en què es troben els infants està molt allunyat de paisatges naturals, això fa que augmenti la diversitat funcional en aquests infants, per tant, requereix una resposta immediata.

Nosaltres sabem que els infants necessiten estar en contacte amb la natura per desenvolupar-se de manera integral. A més, destaquem que els infants d'aquesta edat tenen una atracció innata per tot allò que els envolta, per això és important promoure el contacte amb l'entorn natural per fomentar la creativitat i la descoberta de noves situacions d'aprenentatge vivencial que ens ofereix aquest entorn.

Per realitzar la proposta es faran servir mètodes pedagògics innovadors i experiències pràctiques, ja que pretenem fomentar una comprensió més profunda sobre la relació entre els éssers humans i la natura perquè així permet obrir les portes a un aprenentatge més ric i significatiu.

La nostra intenció consisteix principalment a fer que els infants s'enamorin de la natura, i que desenvolupin la curiositat per a descobrir fet que inevitablement tindrà repercussions positives en la vida dels infants, tant en l'àmbit de salut i benestar físic i mental, ja que, estar en contacte amb la natura ha demostrat reduir l'estrès, millorar l'estat d'ànim i augmentar la sensació de benestar general. Com en el desenvolupament cognitiu, ja que observar i interactuar amb la natura pot estimular la seva curiositat, fomentar la resolució de problemes i impulsar el pensament crític.

La nostra tasca consisteix entre d'altres a estendre l'educació ambiental, és a dir, ensenyar als infants a estimar i respectar la natura, cosa que és fonamental per a la conservació del medi ambient, si aconseguim transmetre els valors d'una manera respectuosa, pràctica i divertida, aconseguirem que els infants sentin més connectats amb el món natural, ja que ens trobem en un món cada vegada més dominat per la tecnologia, la globalització i la urbanització. Considerem que si els infants desenvolupen l'amor per la natura des de petits, és més probable que es converteixin en adults que prioritzen la sostenibilitat i prenguin decisions responsables envers el medi ambient.

1.3. VALORS

Els **valors** que pretenem treballar des del nostre projecte són els següents:

- 1. Autoestima:** Els infants poden desenvolupar una sensació de competència i realització personal en el seu aprenentatge mitjançant una participació activa en les activitats agrícoles.
- 2. Confiança:** Els infants adquiriran habilitats i coneixements pràctics relacionats amb l'agricultura i la natura a través de noves experiències augmentarà la seva confiança i satisfacció.
- 3. Actitud:** El projecte pot influir positivament en l'actitud dels infants envers l'aprenentatge i la relació amb la natura. Es fomenta una actitud positiva cap a la cura del medi ambient i l'alimentació saludable.
- 4. Compromís:** La participació en activitats relacionades amb l'hort i la natura podrien fomentar un sentiment de compromís envers el projecte.
- 5. Creativitat:** Les activitats relacionades amb l'hort estimulen la creativitat dels infants, ja que exploraran noves maneres de cultivar, cuidar i utilitzar els productes agrícoles.
- 6. Descoberta:** Els infants tindran oportunitats de descoberta sobre com creixen les plantes, com es cuida el medi ambient i com es relacionen amb el món natural.
- 7. Connexió amb la natura:** El projecte clarament busca establir una connexió directa entre els infants i la natura a través de l'hort i les activitats relacionades fomentant una relació estreta i respectuosa amb l'entorn natural.

1.4. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

- **Missió:** Apropar els infants d'edat primerenca de 2 a 6 anys a la natura, mitjançant una activitat no lectiva realitzant un hort.
- **Visió:** Ser un projecte empresarial addicional als centres educatius.
- **Valors:** Cooperació, il·lusió, sostenibilitat, confiança, integració, responsabilitat, constància, passió, respecte, innovació, participació, consum conscient.

1.5. NOM ENTITAT, ADREÇA SOCIAL I DISSENY CORPORATIU

- **NOM ENTITAT:** (A)collim.S.L
- **ADREÇA SOCIAL:** C/ de Pau Casals, 32, 17001 Girona
- **CORREU ELECTRÒNIC:** acollim@gmail.com

IMATGE CORPORATIVA

El projecte (A)collimS.L., és un servei no-lectiu per a infants d'edat primerenca on es treballa i s'experimenta en un hort, recollint hortalisses i treballant amb la terra.

La imatge corporativa que volem transmetre als destinataris reflecteix a través del nom, els colors i el logo. El nom *collir* combinat amb el prefix *(A)*, vol transmetre acompanyament i aprenentatge. Aquest joc de paraules reflecteix l'acció de recol·lectar aliments de l'hort i treballar tot junts a la terra.






LOGO



Hem dissenyat un logotip amb verdures i fruites formant les lletres desitjades que acaben reflectint els valors de l'hort i l'agricultura que volem plasmar als infants. Utilitzem dos espàrrecs, un tomàquet i una pastanaga per representar la paraula (A)Collim.S.L, amb un disseny simple, original, creatiu, net i versàtil que transmet una identitat visual coherent i atractiva que promou la connexió amb la natura i la importància de l'agricultura i la natura.

Així doncs, el nom, els colors i el logotip treballen junts per transmetre aquests valors i crear una identitat visual coherent i atractiva a (A)collim.S.L.

JUSTIFICACIÓ DELS COLORS ESCOLLITS	
	<p>El verd és el color associat amb la natura, el creixement i la frescor, aquest color fa que sigui ideal pel projecte que involucra un hort i la terra. Considerem que és una elecció lògica i efectiva per a un projecte com <i>(A)COLLIM</i>, ja que evoca la naturalesa, el creixement, la calma, la salut i tots aspectes rellevants per a un programa no-lectiu centrat en l'agricultura i l'hort.</p>
	<p>El vermell crida l'atenció al públic, a més és un color que transmet passió i connexió.</p> <p>Considerem que és una elecció poderosa i significativa per al nostre projecte, ja que comunica energia, passió i vitalitat, alhora que atrau l'atenció i fomenta la connexió amb els destinataris.</p> <p>Tot i això, és important assegurar-se que el color vermell s'integri de manera coherent amb la resta de la identitat visual i els valors del projecte és per això que ho hem enfocat de manera que concordi amb el nostre al nostre projecte i l'hem presentat en forma de tomàquet.</p>
	<p>El taronja és un color ideal per a provocar sentiments de vitalitat i felicitat al públic, són emocions que ens representen com a empresa. L'elecció del color taronja és una manera atractiva de transmetre una imatge positiva, enèrgica i estimulante de la nostra empresa, especialment perquè està adreçat a infants i se centra en activitats a l'aire lliure i d'aprenentatge pràctic com treballar en un hort. Tot i això, és important assegurar-se que el color taronja s'integri de manera coherent amb la identitat i els valors del teu projecte en general.</p>

2. JUSTIFICACIÓ

La motivació de la creació d'aquest projecte neix en l'observació de com la nostra societat es distancia cada vegada més del seu entorn natural. Aquest desencantament ha portat a una manca de coneixements sobre temes agrícoles i una pèrdua significativa de connexió amb la natura. És evident que aquesta separació no només afecta l'entorn, sinó també la salut física i mental, especialment entre la població infantil, que, lamentablement, mostra un augment preocupant de problemes en aquest àmbit.

En resposta a aquesta realitat, sorgeix la idea de restablir aquesta connexió entre la societat i el medi natural. Per aquest motiu, reconeixem la necessitat d'apropar els infants, especialment aquells que viuen en entorns urbans, a la natura. Aquest acostament no només té l'objectiu de proporcionar un entorn més ric i equilibrat, sinó també de millorar les mancances que ens estem trobant en aquest món tan globalitzat.

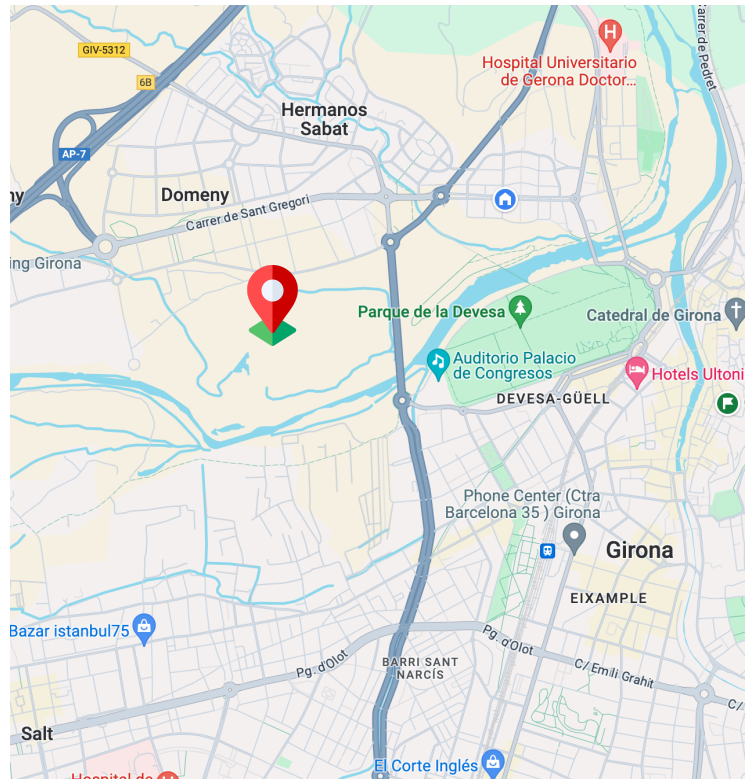
Com a educadores, creiem que enfocar-nos en la infància és fonamental, ja que en aquesta etapa de desenvolupament de la vida es formen les bases del coneixement, les actituds i els comportaments. A més a més, creiem que apropar els més petits a la natura, contribuirà a construir una generació més saludable i ser conscients de la importància de mantenir un equilibri amb el nostre entorn.

En definitiva, volem que el nostre projecte aspiri a ser una resposta activa a aquesta problemàtica actual, proporcionant oportunitats educatives i experiències significatives que estableixin un vincle entre la societat i el medi natural. Creiem que aquesta aproximació no només beneficia els individus, sinó també el planeta en el seu conjunt, creant una relació de millora entre les persones i la terra que ens sustenta.

Segons els valors que hem mencionat, considerem que els objectius de desenvolupament sostenible que podem relacionar millor són: *Fam zero, potenciem l'aprofitament del menjar, Salut i benestar, Educació de qualitat*, com a educadores vetllem per a millorar sempre i adaptar-nos als nous canvis educatius, *Igualtat de gènere, Aigua neta i sanejament, Energia a baix preu i no contaminant, potenciem i utilitzem energies renovables, Acció pel clima, Vida d'ecosistemes terrestres*.

2.1. LOCALITZACIÓ GEOGRÀFICA

Hem escollit aquesta localització geogràfica, ja que reuneix les característiques que buscàvem per a dur a terme el nostre projecte, és a dir: espais verds, natura, fauna i flora, tranquil·litat, però que a la vegada no estigui situat en un lloc aïllat de la ciutat. Altres raons per les quals hem escollit ubicar el nostre projecte aquí, és perquè està molt a prop d'escoles (que ens aporten clients), concretament de Domeny, Tialà, Maristes i Escola Verda. També hem tingut en



compte que està molt a prop del centre de la ciutat de Girona, però es manté al marge del centre conservant un entorn natural. Disposa d'una zona de pàrquing gratuïta on els pares dels infants podrien aparcar el cotxe quan els vinguessin a portar a l'extraescolar, i també és una localització que s'hi pot accedir a peu.

Per altra banda, cal destacar que els terrenys que utilitzarem per a plantar i dur a terme les activitats de la nostra empresa seran cedits per l'Ajuntament de Girona.

2.2. ANÀLISI DIAGNÒSTICA: DAFO I CANVAS

L'anàlisi DAFO és una eina que ens ajuda per saber quines debilitats, amenaces, fortaleses i oportunitats tenim com a projecte.

Com equip presentem diverses debilitats:

- **Dependència de l'Ajuntament per l'ús del terreny:** la relació amb l'Ajuntament és una debilitat, ja que posa en risc la continuïtat i estabilitat de poder duu a terme l'activitat.
- **Necessitat d'un capital inicial per la compra de material:** és una debilitat, ja que si no disposem d'un capital inicial, això pot afectar el creixement i el desenvolupament del projecte.
- **Manca d'experiència en l'àmbit agrícola:** és un inconvenient que pot afectar de manera negativa a la presa de decisions adequades en la gestió de l'hort. Per poder millorar aquest punt, caldria aprendre de forma contínua i buscar orientació professional d'aquest sector.
- **Manca en aspectes empresarials:** és un aspecte que pot limitar la capacitat de gestionar eficaçment l'aspecte empresarial del projecte agrícola. És important que anem millorant en adquirir habilitats empresarials i així assegurar que podem continuar en el nostre projecte.
- **Necessitat de professionals especialitzats en l'àmbit:** aquesta necessitat pot impactar negativament en la qualitat de la gestió i producció, ja que si no es compta amb els recursos necessaris dificulta.
- **Manipulació d'eines perilloses:** és una dificultat interna, ja que, els nostres infants hi ha moments que hauran de fer servir les eines que s'utilitzen per realitzar l'activitat agrícola. Pot provocar que es fan mal, tot i que, sempre hi ha la supervisió de les educadores.
- **Competència d'empreses que ofereixen serveis similars:** la competència és un aspecte que ens pot afectar com empresa, ja que actualment existeixen empreses en aquest àmbit o en un altre tipus d'extraescolar per això, és important destacar els punts forts per mantenir un avantatge competitiu.

- **Disponibilitat horària:** aquesta necessitat pot ser un inconvenient, especialment si les famílies tenen altres horaris o compromisos a realitzar.
- **Diversitat d'opinions entre els integrants de l'equip:** aquesta diversitat pot ser enriquidora, però també pot causar conflictes si no es gestiona adequadament.
- **Preu variable de les llavors i material utilitzat:** la variabilitat en els costos pot afectar la planificació financera per això, cal implementar estratègies de gestió financera.

Com empresa rebem amenaces:

- **Difícil accés per als usuaris amb vehicles de motor:** aquestes dificultats poden afectar en la participació de les famílies, limitant la inclusió i participació en l'activitat.
- **Climatologia i modificació de la planificació per pluja:** el temps pot afectar en l'activitat, ja que es realitza a l'aire lliure per això caldria, prevenir i adaptar les sessions que es faran.
- **Terreny inadaptat a persones amb mobilitat reduïda:** la manca d'accés pot ser una barrera per a la participació de persones amb mobilitat reduïda, limitant la diversitat dels participants.
- **Manipulació de materials perillosos per als infants:** fa que augmenti el risc d'accidents en els infants.
- **Aparició de noves normatives agrícoles:** els canvis en les normatives poden afectar les pràctiques agrícoles i imposar requisits addicionals, requerint adaptació i possiblement augment de costos.
- **Incidències per plagues o malalties en les plantes:** les plagues o malalties poden afectar negativament en la producció agrícola, essent una amenaça per la continuïtat i rendiment de l'hort.
- **Deteriorament del material per erosió hídrica o rovell:** pot generar despeses addicionals i afectar en la seguretat i l'eficiència de les activitats.
- **Fauna amenaçadora per a l'hort:** la presència de caragols, ocells o porcs senglars pot provocar danys a l'hort, impactant la producció i la sostenibilitat del projecte.

- **Poca visibilitat i la infravaloració en el sector agrícola:** la falta de reconeixement en el sector agrícola pot afectar el suport, dificultant la col·laboració i l'atracció de socis.
- **Restricció d'aigua per la sequera:** poden tenir un impacte directe en la capacitat de mantenir els cultius, augmentant la vulnerabilitat del projecte a condicions climàtiques extremes.

Com equip presentem fortalezes:

- **Visió pedagògica atractiva pels clients:** és un punt fort, ja que, pot captar l'atenció de les famílies que busquen pels seus fills desenvolupar les habilitats agrícoles i tot el que poden aprendre del món rural.
- **Suport d'entitats institucionals de l'Ajuntament:** el suport proporciona una base que afavoreix la continuïtat del projecte amb més poder.
- **Varietat de productes agrícoles i plantes aromàtiques:** és atractiu pels infants, oferint una experiència rica en aprenentatge i estimulants els infants.
- **Productes de caràcter ecològic:** la producció sense pesticides ni productes químics ressalta el compromís amb la salut dels infants i l'entorn, a la vegada és un tret diferenciador del mercat.
- **Localització cèntrica en la ciutat, terrenys de Santa Eugènia:** la localització cèntrica facilita l'accés de les famílies i pot generar més interès. A més a més, els terrenys de Santa Eugènia ofereixen un entorn favorable per l'activitat agrícola.
- **Treballadores formades en l'àmbit infantil i educació no formal:** pot assegurar un millor aprenentatge segur i adequat per als nens.
- **Membre de l'equip amb titulació de monitoratge:** la titulació de monitoratge aporta habilitats específiques per a la gestió de les activitats amb infants.
- **Xarxa social ampla dels nostres destinataris:** una xarxa social àmplia augmenta la visibilitat i pot facilitar la captació de les famílies.
- **Contacte proper amb les escoles infantils:** aquest contacte estableix connexions amb la comunitat i pot ser una font fiable de clients, ja que les escoles poden recomanar el nostre servei.

- **Bones comunicadores:** la capacitat de ser bones comunicadores és una habilitat que facilita una interacció efectiva amb les famílies, amb els infants i amb els col·laboradors. Una comunicació clara i positiva crea una relació fiable i la participació dels infants.
- **Bona cohesió d'equip:** és fonamental per a l'eficiència i la col·laboració per mantenir un equip cohesionat. D'aquesta manera es pot treballar de manera eficient, compartir coneixements i superar reptes de manera col·lectiva.
- **Coneixements de les TAC:** millora a l'hora de dur a terme l'activitat i l'ús adequat de la tecnologia pot enriquir l'experiència dels infants i oferir noves oportunitats d'aprenentatge.
- **Ajudes per part de l'Ajuntament de Girona per ser una activitat agrícola:** és una fortalesa significativa, que pot assegurar recursos estables, com terrenys i altres facilitats que són essencials per al desenvolupament de l'activitat agrícola.
- **Equip de professionals amb ampli coneixement en Educació Infantil:** és una fortalesa clau, ja que assegura que l'equip té un coneixement tècnic pel desenvolupament pedagògic pels infants.
- **Gran capacitat per adaptar-se als canvis:** com equip permet ajustar-se a noves situacions, com ara canvis en les condicions meteorològiques o alteracions de les activitats, assegurant una continuïtat que no generi tants de problemes.
- **Diversitat d'opinions entre els integrants de l'equip:** és una fortalesa, ja que, aporta una varietat de perspectives i idees per millora la presa de decisions.

Com empresa rebem diverses oportunitats:

- **Noves tecnologies a l'abast dels clients:** ofereix una oportunitat per connectar-se amb les famílies de manera innovadora i atractiva.
- **Bona relació amb els nostres proveïdors i distribuïdors:** és una oportunitat per a una promoció més efectiva del producte.
- **Execució de l'activitat en horari extraescolar:** és un punt fort per les famílies si busquen activitats enriquidores per als infants fora de l'horari escolar.
- **Aproximació a la cultura agrícola als destinataris:** és una oportunitat educativa i enriquidora que pot crear interès sobre la importància de l'agricultura, sempre fomentant, la consciència ambiental i sostenible.
- **Implementació de tecnologia per maximitzar l'ús dels recursos naturals:** l'ús de tecnologia, com ara, el comptagotes, ofereix una oportunitat per maximitzar l'ús eficient dels recursos naturals.
- **Optimització de l'espai interior per a activitats:** aquest apartat pot ajudar especialment en situacions climàtiques adverses. Aquesta planificació prevista permet continuar amb les activitats educatives, independentment de les condicions meteorològiques.
- **Poca oferta en el sector agrícola:** és una oportunitat per destacar i captar clients. La manca de competència directa pot facilitar la consolidació com a referent en aquest àmbit.
- **Màrqueting atractiu per als clients:** és una oportunitat per diferenciar-se i captar l'atenció del públic. L'ús de tècniques creatives i estratègies de màrqueting generen interès als clients.
- **Oportunitat de participació en activitats puntuals per a les famílies dels infants:** la participació en activitats puntuals augmenta la visibilitat del projecte i generar suport comunitari.

Com a projecte hem de tenir en compte els diferents aspectes del CANVAS:

- Els **socis claus** d'(A)collim S.L serien empreses de jardineria com ara el Centre Verd, el Sitjar. També les famílies dels infants usuaris i els alumnes del Cicle Superior d'Educació Ambiental, ja que aporten experiències i coneixements tècnics en l'àmbit de jardineria.
- Les **activitats clau** que es portaran a terme seran aprenentatges sobre l'agricultura, les estacions i els diferents tipus d'hortalisses i plantes aromàtiques que treballarem. També els ajudaria en el procés de plantació i recollida del cultiu, això permetrà adquirir coneixements agrícoles i permetrà conscienciar als infants i a les famílies sobre la importància del canvi climàtic.
- Els **recursos clau** que necessitem pel projecte són el terreny i el material, el dipòsit d'aigua, recursos pedagògics del món de l'agricultura i especialistes en educació infantil. Aquests recursos són essencials per proporcionar una experiència educativa completa i segura.
- La **proposta de valor** del nostre projecte es basa en una activitat que aproxima la natura i l'agricultura a infants de 2 a 6 anys mitjançant el desenvolupament de conceptes i procediments a través de l'hort per promoure un aprenentatge continu en l'àmbit alimentari, agrícola i estacional tenint en compte les necessitats dels infants. L'adaptació als interessos i necessitats dels infants ens serveix com a punt fort per poder captar a les famílies que busquen un enfocament educatiu i específic pels seus fills.
- Els **canals de comunicació** per aconseguir clients serà a través de les xarxes socials (Instagram), tríptics explicatius a prop de les escoles, la nostra pàgina web on es penjarà el seguiment del projecte. Casualment, es realitzaran xerrades per les famílies de les escoles que ajudaran a establir una connexió directa i respondre possibles preguntes o inquietuds.
- Els nostres **clients** seran les famílies dels infants de 2 a 6 anys de la ciutat de Girona i rodalies, ja que són els que pateixen l'impacte més fort i podem encaminar-los positivament oferint una educació rica per respondre a les seves necessitats.

- Els **costos** que hem de tenir en compte en el projecte són la compra dels productes i materials, les despeses del màrqueting com ara: tríptics explicatius i els recursos humans que seríem nosaltres.
- Els **ingressos** serien els pagaments de les famílies interessades pel nostre servei.

2.4. CONCLUSIONS EXTRETES DE LA DIAGNOSI

Després d'haver fet l'anàlisi diagnosi del DAFO inicial i el CANVAS, podem extreure conclusions i solucions per millorar aspectes del nostre projecte agrícola educatiu.

Pel que fa al **DAFO**, hem obtingut un total de 25 punts forts; 16 punts en l'apartat de fortaleces i 9 punts en l'apartat d'oportunitats. Pel que fa als punts febles hem obtingut un total de 20 punts; 10 punts en l'apartat d'amenaques i 10 punts en l'apartat de debilitats. En primer lloc, hem analitzat que presentem diverses debilitats que cal gestionar. Per exemple, la dependència de l'Ajuntament per l'ús del terreny és una preocupació, per aquest motiu, caldria assegurar amb l'Ajuntament que disposem d'aquest terreny per poder començar l'activitat el més abans possible. Per altra banda, presentem una manca d'experiència en l'àmbit agrícola i empresarial, per aquest motiu, caldria invertir en una formació contínua i buscar orientació professional en aquests àmbits per ajudar a superar aquesta debilitat i millorar la implementació. A més a més, presentem amenaces externes com els canvis climàtics i normatives agrícoles canviants, per aquest motiu, caldria planificar prèviament els imprevistos que podrien succeir durant les activitats. Ho hem planificat de la següent manera:

Condicció climàtica	Alternativa
Pluja	<p>Com a alternativa a les activitats de l'hort, amb els infants es duran a terme activitats sota el cobert, on es duran a terme diverses activitats com: els noms de les diferents plantes aromàtiques, les eines que s'utilitzen, creació de colònies, marcs, infusions...</p> <p>També realitzaríem jocs grupals per fomentar la cooperació i la cohesió de grup com: jocs de taula, el poble i el llop...</p>

Manca d'aigua/sequera	Utilitzaríem el recurs de la cooperació de manera que demanaríem a les famílies per via de correu electrònic o oral que portessin una garrafa d'aigua que no s'utilitzen, per exemple: l'aigua que malbaratem quan ens dutxem, l'aigua que s'utilitza per netejar les verdures i etc.
Granissada o neu	S'anul·la l'activitat no lectiva, perquè les condicions meteorològiques no ens ho permeten.

No obstant això, el nostre projecte també té nombroses fortaleeses i oportunitats que cal potenciar: la visió pedagògica atractiva, el suport de les entitats, la ubicació cèntrica i els recursos humans ofereixen una base que farà que creixi el projecte.

Després d'analitzar el DAFO hem visualitzat que com a empresa podem afrontar els punts forts i febles i millorar-los, tot i que, ens trobem en el primer any, és a dir, en la primera etapa de vida del producte, anomenada introducció, és freqüent trobar mancances a causa del poc creixement del projecte. Tot i que les oportunitats i fortaleeses que presentem ajuden a consolidar el nostre creixement i l'èxit continuat del nostre projecte agrícola educatiu.

Pel que fa al **Canvas**, podem arribar a algunes conclusions i suggeriments per millorar el vostre projecte agrícola educatiu.

Pel que fa als punts febles, presentem diversificació de fonts de finançament, per aquest motiu, caldria explorar altres formes de finançament, com subvencions i col·laboracions amb empreses o institucions, per reduir la dependència dels ingressos procedents de les famílies. Seguidament, també caldria treballar amb la fidelització dels clients mitjançant programes o experiències positives per augmentar la seva satisfacció.

Pel que fa als punts forts, presentem una proposta de valor que destaca l'aproximació de la natura i l'agricultura als infants, adaptant-se als seus interessos i necessitats educatives. Els recursos claus, com el terreny, el material, els recursos pedagògics i els especialistes en l'educació infantil. A més a més, la utilització de diverses plataformes de comunicació, com a les xarxes socials, els tríptics i les xerrades, poden permetre arribar a un ampli públic de famílies interessades.

2.5 RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES TEI

Considerem que com a TEIs, hem de tenir unes competències professionals, personals i socials que ens permetran respondre a les necessitats dels infants. A continuació citem quines considerem que són les més necessàries a tenir seguint el decret 244/2013, de 5 de novembre.

b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.

Aquesta competència és essencial per assegurar que tots els recursos com ara els materials, l'espai i el temps es gestionen de manera eficient i efectiva satisfent les necessitats de tots els infants.

c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.

Aquesta competència es veu molt reflectida en el nostre projecte, ja que implica planificar prèviament les activitats, utilitzant els recursos que tenim i les necessitats dels infants. A més, també inclou crear un entorn segur i que afavoreixi la participació activa dels infants.

e) Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.

Aquesta competència implica respondre de manera efectiva i adequada a les necessitats dels infants. Això, inclou necessitats d'aprenentatge específiques en l'agricultura, suport emocional, o altres necessitats que puguin sorgir durant la nostra activitat no lectiva. Així mateix, hem de donar resposta a les necessitats de les famílies, proporcionant-los informació, facilitant la comunicació entre els pares i nosaltres, o oferint recursos per a suport familiar.

També, durant l'activitat no lectiva, ens podem trobar situacions en què les necessitats dels infants o les famílies no les puguem satisfer nosaltres. Així doncs, en aquests casos és crucial coordinar-nos amb altres professionals com psicòlegs, treballadors socials o altres especialistes.

g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

Aquesta competència és fonamental per tal que (A)Collim S.L evolucioni i millori, ja que, avaluar de manera crítica el procés d'intervenció i els resultats obtinguts ens farà créixer i millorar el nostre programari. Així doncs, documentar i comunicar la informació és fonamental per després reflexionar i créixer professionalment tot l'equip plegat.

h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

Nosaltres com a TEIs que treballem la primera infància i l'agricultura, cal que estiguem al corrent de les últimes investigacions, tendències i pràctiques innovadores per tal de garantir que les activitats i els continguts que oferim estiguin bastats en les millors evidències científiques, assegurant així la qualitat de l'aprenentatge. Així doncs, ens hem de mantenir actualitzades en tot moment i estar preparada per adaptar-nos als canvis segons les demandes dels infants, les famílies, la comunitat i la societat en general.

j) Mantenir relacions fluides amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrant i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

Aquesta competència implica la capacita de comunicar-nos eficaçment amb les famílies, així com de gestionar de manera constructiva els conflictes i/o les

diferències culturals que puguin sorgir al llarg de l'activitat no lectiva. Vivim en un entorn multicultural en què és important ser capaç de gestionar la diversitat cultural de manera respectuosa i inclusiva reconeixen i respectant les diferents cultures.

Així doncs, nosaltres hem de tenir unes habilitats socials com l'empatia, la paciència i la capacita d'escoltar activament per tal de poder establir vincles forts i de confiança tant amb els infants com amb les famílies.

k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de les activitats.

Aquesta competència en el nostre projecte implica la implementació de mesures de seguretat adequades per a garantir que l'activitat es desenvolupi de manera segura i sense riscos pels infants. Així doncs, ha de ser un entorn segur que compleixi la normativa i els protocols de seguretat.

o) Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.

Una comprensió de les dinàmiques econòmiques socials i culturals pot ajudar a contextualitzar millor (A)Collim S.L i a respondre de manera més eficaç als desafiaments i oportunitats que es presentin.

Així doncs, participar activament en la vida econòmica i social implica tenir una comprensió profunda dels factors que influeixen i en l'entorn que es desenvolupa. Per tant, establir col·laboracions amb altres institucions educatives, empreses agrícoles locals, organitzacions comunitàries i altres professionals.

També, tenir una actitud crítica i de responsabilitat és important, ja que implica reflexionar constantment sobre el nostre paper com a TEIs i prendre mesures per a millorar i adaptar-nos en funció de les necessitats i els canvis de l'entorn.

També com a tècniques en l'educació infantil, volem potenciar diferents valors que considerem que són clau en el nostre projecte i que se'ls destaca en el nou currículum d'educació infantil com:

- **Família:** l'acompanyament a l'infant de manera conjunta amb les famílies establint una relació de confiança, diàleg i participació per tal de contribuir al benestar de l'infant.
- **Quotidianitat:** els contextos i les situacions d'aprenentatge significatives que es donen en moments de la vida quotidiana.
- **Emocions:** les emocions formen part del procés de creixement de l'infant, en què se l'acull i se l'acompanya perquè pugui afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals i de relació de la vida quotidiana.
- **Curiositat i creativitat:** són capacitats inherents de l'infant, que es potencia en tots els processos de desenvolupament i aprenentatge, les promou com a eines per a la resolució de diferents reptes.
- **Inclusió:** considerem que respectar els diferents contextos en relació amb la diversitat enriqueix i afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, propiciant la inclusió i la convivència en un entorn d'igualtat des d'una perspectiva respectuosa.

3. DESTINATARIS

El nostre projecte va destinat a infants de 2 a 6 anys de la comarca del Gironès, que estiguin interessats a descobrir, conèixer i formar part d'activitats relacionades amb agricultura i poder dur a terme les diferents tasques que es proposin en el projecte. A més, cal destacar que els infants estaran acompanyats per quatre educadores, on per dur a terme les diferents activitats es repartiran de forma heterogènia en grups de 8 o 10 infants. D'aquesta manera, els grans podran ajudar els petits i a la inversa, i així, aprendran a ser més empàtics, a comprendre les necessitats dels altres i a desenvolupar la paciència i la tolerància. Així doncs, oferirem l'oportunitat d'aprendre, créixer, i connectar en un entorn d'aprenentatge mutu i col·laboratiu.

A més a més, els infants de 2 a 6 anys experimenten un creixement d'aprenentatge accelerat que afecta diverses àrees del seu desenvolupament. En aquesta edat, el desenvolupament cognitiu, físic, emocional i social és fonamental i per aquest motiu és crucial connectar els infants amb la natura.

3.1. CONCRECIÓ DELS DESTINATARIS

El nostre segment de clients són famílies amb infants de 2 a 6 anys que viuen a Girona o rodalies i que busquen apropar la natura i l'agricultura als seus fills. Així doncs, tenen com a objectiu que adquireixin coneixements tant en l'àmbit alimentari, agrícola com en l'estacional mitjançant activitats que es duran a terme des d'una visió més propera a la pagesia per tal de generar valors i coneixements rics i propis.

Tot i això, qui gaudirà de la nostra activitat seran infants de 2 a 6 anys que s'aproparan a la natura i l'agricultura mitjançant el desenvolupament de conceptes i procediments a través de l'hort on es promourà un aprenentatge continu en l'àmbit alimentari, agrícola i estacional tenint en compte les seves necessitats. A més, cal tenir en compte que els infants estaran acompanyats per quatre educadores, on per dur a terme les diferents activitats es repartiran segons la franja d'edat en grups de 8 a 10 infants per tal d'adquirir un aprenentatge més individualitzat.

L'organització de la nostra activitat no lectiva es durà a terme a través d'un calendari mensual que hi haurà les activitats de cada setmana. Cada setmana es decidirà una temàtica segons les activitats que es decideixen. Així doncs, treballarem mitjançant unitats temàtiques com per exemple plantes aromàtiques, plantació, cultiu, collita, entre d'altres, on es realitzaran les activitats següents en funció de l'època de l'any i l'estat del cultiu.

3.2. ESTUDI DE MERCAT

Segons el **volum de compradors i venedors** del mercat la nostra empresa pertany a la competència imperfecta i monopolística, ja que hi ha un gran nombre de compradors i venedors, però el producte està diferenciat, és a dir, no és homogeni.

Pel que fa a l'**àmbit geogràfic** està destinat al mercat local, ja que, els consumidors són de l'àmbit municipal o provincial, és a dir, de Girona o rodalies. Respecte a la **naturalesa del producte** és un mercat de béns de consum, ja que els consumidors són les famílies.

Segons la **segmentació del mercat**, demogràficament ens trobem en l'àrea del Gironès en què la població total és de 104.038 habitants composta per 49.974 homes i 54.064 dones. El nostre servei està destinat a infants de 2 a 6 anys que segons les estadístiques en la població trobem 15.751 infants de 0 a 14 anys en total composta per 8.150 nens i 7.601 nenes.

En l'**àmbit de la mitjana de la renda familiar** a la comarca del Gironès, hem pogut observar que en l'any 2020 hi ha hagut 3.209.307 milers € en renda familiar. Per habitant podem observar uns 16,7 milers €.

Renda familiar disponible	
2020 (p)	
RFDB (milers €)	3.209.307
RFDB per habitant (milers €)	16,7
RFDB per habitant (índex Catalunya=100)	95,4

Gràfics Taula ampliada

En l'àmbit de formació de les persones adultes a la comarca del Gironès, hem observat que una gran part de la població té estudis superiors amb un 32,5%, i només un 15,6% té formació d'educació primària o inferior. En altres nivells formatius com en la primera etapa d'educació secundària hi ha un total de percentatge 27,8%.

Nivell de formació assolit	
2021 (%)	
Educació primària o inferior	15,6
Primera etapa d'educació secundària	27,8
Segona etapa d'educació secundària	24,1
Educació superior	32,5

Segons l'**estratègia de segmentació de mercat**, la nostra empresa és concentrada, ja que ens focalitzem només en un determinat tipus de client, és a dir, a una sola etapa de desenvolupament de 2 a 6 anys, tot i que ho adaptem a tota mena de perfil de clients amb diversitats funcionals.

Per altra banda, pel que fa al **màrqueting mix** trobem 4 elements el producte, promoció, preu i distribució. Segons la seva **tangibilitat**, (A)collim.S.L és un servei perquè ofereix una activitat no lectiva per apropar a l'agricultura i la natura als infants d'edat primerenca. Actualment, aquest servei es troba en l'etapa d'introducció del seu cicle de vida, ja que, aquest servei és llançat per primera vegada en el mercat i ens trobem davant d'una primera etapa plena d'incerteses i de risc. Així doncs, actualment (A)collim.S.L s'està definint i treballant el seu posicionament al mercat per tal de fer-se conèixer.

Segons la **política de preus**, l'empresa (A)collim.S.L es basa en la competència, perquè en el nostre entorn trobem grans competidors que ofereixen serveis semblants i poden generar una gran amenaça per al nostre servei, entre ells trobem:

- **Club excursionista del GEIEG:** Els infants que estiguin interessats en activitats a l'aire lliure i la natura podrien optar per unir-se a un grup excursionista en comptes de participar en activitats agrícoles. Si el grup excursionista ofereix experiències emocionants i educatives a la natura, podria atraure els infants que altrament podrien haver-se inscrit a les extraescolars d'agricultura.
- **Tribikecamps:** Edats entre 4 i 17 anys. Tant el grup excursionista com les extraescolars d'agricultura poden tenir objectius educatius similars com promoure el coneixement sobre la naturalesa, el medi ambient i la importància de l'agricultura. En aquest cas, es podrien considerar competència si tots dos intenten atraure els mateixos infants amb propostes educatives similars.
- **Escoles públiques, concertades i privades de Girona en l'etapa infantil (3-6 anys) que facin activitats extraescolars:** El Pla, Maristes, Annexa- Joan Puigbert, Vedruna, Migdia, Masmitjà, Bell-Lloc, Alzines, Montessori... Si tant el grup excursionista com les extraescolars d'agricultura tenen horaris que competeixen entre si, els pares i els infants poden haver de triar una activitat sobre l'altra. Això es podria considerar competència directa, ja que estan competint per l'atenció i el temps dels infants i les famílies.
- **Centre d'escalada Cal Mico:** És un centre d'escalada que neix de la voluntat d'aproximar l'escalada a la ciutat de Girona i oferir un punt de trobada per escaladors, famílies i tothom que vulgui gaudir de l'experiència.
- **Cal cigarro:** és un servei que produeix i distribueix de manera propera i directa productes ecològics, a més del propi vincle amb aquest món rural i natural que de mica en mica es va recuperant, mitjançant l'aula d'entorn rural. Destinat a infants de 3 a 12 anys. Fan taller de sabons, d'espelmes, crear un menjador per ocells, cistells artesanals i coneixement de les plantes aromàtiques durant un dia.

- **Hípica Ponderosa:** L'hípica Ponderosa, també coneguda com *El Poni Club Girona*, és un centre hípic situat a Girona que es dedica a proporcionar diverses activitats relacionades amb els cavalls, especialment enfocades en l'ensinistrament, l'aprenentatge i la pràctica de l'equitació.
- **Club Eqüestre Quesada:** El Club Eqüestre Quesada és un centre eqüestre situat a Salt. Ofereix una sèrie de serveis i activitats relacionades amb el món dels cavalls i l'equitació.
- **La crinera:** És un espai natural on podem gaudir dels animals i aprendre les nocions bàsiques per muntar els ponis i/o frisons.
- **Esplais:** Esplai Sant Josep, Fundació Esplai Girona, Esplac, Esplai Sant Pau... Els esplais ofereixen un entorn ric en experiències i oportunitats per al creixement personal, social i emocional dels infants, alhora que promouen valors positius i fomenten la participació activa a la comunitat.

Respecte a la **competència** per diferenciar-nos de la resta d'empreses del sector educatiu i agrari consistirà en la metodologia que utilitzarem, per tant, utilitzarem una estratègia anomenada **diferenciació**. Considerem que totes les escoles de la ciutat de Girona poden ser considerades com a possibles clients, parlant del voltant d'unes 20 escoles.

Donades les circumstàncies, també considerem que el nostre projecte destaca per no tenir despeses elevades i contínues, d'aquesta manera utilitzarem una estratègia de **lideratge en costos**.

Pel que fa al **mètode de fixació de preus** ens basem en el **consumidor**, ja que, hem analitzat el que estan disposats a pagar pel servei. A l'hora de l'anàlisi, hem analitzat que pot variar segons els ingressos familiars, les prioritats de despesa i altres factors socioeconòmics. Això implica determinar el preu del servei en funció de la percepció del valor que té el comprador. Per aquest motiu, s'ha de tenir en compte la demanda i establir un preu que sigui atractiu pels consumidors.

Per altra banda, la **promoció** del nostre projecte és fonamental per tal de donar-nos a conèixer a famílies i professionals de l'educació que vulguin apropar la natura i l'agricultura als infants d'edat primerenca.

Per donar a conèixer el nostre projecte s'han de prendre unes decisions. Primerament, hauríem d'identificar el segment de clients que ens volem dirigir, és a dir, a infants de 2 a 6 anys. Seguidament, caldria escollir el missatge que volem que rebim els consumidors amb l'objectiu de crear consciència sobre la importància de la natura i l'agricultura. A més a més, per difondre més el nostre servei, disposem de xarxes socials com l'Instagram i també elaboraríem xerrades informatives a centres educatius de l'àrea del Gironès. De la mateixa manera, penjaríem publicitat a locals públics com l'ajuntament, el centre cívic i establiments públics. Per avaluar el nostre servei i el grau de satisfacció dels nostres clients, presentariem la possibilitat de donar una retroalimentació a través de formularis o enquestes de valoració.

Els **canals de promoció** que farem servir són la publicitat i la venda directa o personal, ja que utilitzarem les xarxes socials, la visita a escoles i tríptics informatius. Pel que fa a la publicitat, enviarem correus electrònics a diverses escoles amb hort com Annexa, Domeny, El bosc de la Pabordia, etc. Així mateix, penjarem cartells informatius al costat d'espais culturals i educatius del Gironès i estarem actives constantment per Instagram. Respecte a la venda directa o personal, anirem a visitar diverses escoles interessades amb l'apropament de l'agricultura i la natura dels infants. A més a més, aprofitarem la jornada de portes obertes per informar els futurs clients del nostre servei.

3.3. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PROJECTE

La **difusió** la realitzarem mitjançant diverses vies, que serien les xarxes socials (Instagram, les pàgines web de les escoles) amb papers físics (tríptics, pòsters) i amb xerrades a les escoles per a vendre el nostre producte.

- El nostre **Instagram** és: [@a.collim_projecte](https://www.instagram.com/a.collim_projecte) i serà una via en la qual compartirem informació important sobre el nostre projecte, les xerrades que rebem, els tallers que realitzem, dates importants. I també serà una via per on transmetrem coneixements sobre l'agricultura i sostenibilitat del món, com per exemple: quines verdures i fruites podem plantar a cada mes, quan és l'època de cada hortalissa.
- **Xerrades:** realitzarem xerrades per a presentar-nos i donar a conèixer el nostre projecte, de manera que explicarem el que fem, on ho fem, les condicions en les quals ho fem per tal d'atraure el públic. I aprofitarem per a conscienciar i transmetre el valor de la natura i l'agricultura del nostre país.
- **Tríptics:** de caràcter propagandístic que recolliran tota la informació de manera visual i resumida dels nostres serveis d'una manera atractiva per al públic al qual va dirigit. Es repartiran en finalitzar les xerrades informatives.

4. FONAMENTACIÓ TEÒRICA I NORMATIVA

La **metodologia** que s'implementarà en el nostre servei, busca apropar la natura i l'agricultura als infants d'edat primerenca mitjançant una metodologia educativa basada principalment en dos referents en l'àmbit de l'educació com són Maria Montessori i Rosa Sensat. La seva filosofia proporciona una base sòlida per a l'enfocament pedagògic del nostre projecte, comencem parlant de **Rosa Sensat** una important pedagoga catalana, va contribuir significativament a l'educació infantil a Catalunya amb una perspectiva més orientada cap a la participació comunitària, la formació de valors socials i culturals afirma que l'agricultura ens proporciona benestar, també destaca que l'aprenentatge a l'aire lliure fa augmentar la confiança, l'autoestima, l'actitud i el compromís. En el nostre projecte es reflecteixen els valors de Rosa Sensat quan parlem de l'espai de l'hort, ja que actuarà com a "aula viva" on els infants podran experimentar directament amb els processos agrícoles, desenvolupant habilitats pràctiques, cognitives i socials de manera natural i progressiva.

També ens agradaria mencionar una frase de Rosa Sensat que reflecteix la tipologia de coneixements que volem transmetre als infants diu així "A la tardor comencen les feines de l'hort: barrejar l'adob amb la terra, retirar les plantes mortes i començar una altra vegada el cicle del compostatge amb els residus de la fruita que mengem i de les fulles seques."

Per altra banda, **Maria Montessori**, metgessa i pedagoga italiana del segle XX, va desenvolupar un enfocament revolucionari en l'educació infantil que posava l'èmfasi en el desenvolupament natural i autònom de l'infant. La seva metodologia es basa en la creença que els nens són essencialment actius en el seu propi aprenentatge i, per tant, l'entorn educatiu ha de ser dissenyat per fomentar l'autonomia, la independència i l'autoregulació.

En el nostre projecte (A)Collim S.L., volem transmetre un entorn d'aprenentatge en l'hort que permet als infants explorar, descobrir i aprendre de manera autònoma.

Per altra banda, també podem trobar diferents autors i autores que estan relacionats amb el nostre projecte agrícola com: la **Heike Freire** que és pedagoga i autora espanyola especialitzada en l'educació ambiental i pedagogia en l'aire lliure. A més a més, és coneguda pel seu treball en voler promoure l'aprenentatge a través de l'experimentació i l'exploració de la natura. Ella defensa la importància de connectar els infants amb el medi natural com a part integral del seu desenvolupament i aprenentatge. Aquesta autora té molta relació amb el nostre projecte, ja que se centra en la importància d'integrar l'experiència a l'aire lliure i connectar els infants amb la naturalesa. A més a més, emfatitza la importància de promoure l'autonomia i la curiositat dels infants a través de l'exploració de la natura. De la mateixa manera, en el nostre projecte busquem que els infants experimentin i descobreixin el món natural de manera lliure i autònoma. Tal com hem citat anteriorment Freire, destaca els beneficis de l'aprenentatge experimental a l'aire lliure inclouen l'observació, la investigació i la interacció directa amb el medi natural. Així doncs, Heike Freire i el nostre projecte (A)Collim S.L., tenen en comú estimular l'aprenentatge dels infants mitjançant la connexió directa amb el medi natural i l'experiència pràctica de l'agricultura i l'horticultura.

També volem destacar un altre autor que és un dels referents en agricultura ecològica a Espanya, aquest és **Gaspar Caballero**. Fa molts anys, Gaspar sabia que calia tornar en els seus orígens, que és l'agricultura i la natura, per aquest motiu va decidir crear una metodologia única, basada en la senzillesa, la lògica i l'ús racional de la terra i l'aigua. Aquesta metodologia la va anomenar *El mètode Gaspar Caballero de Segòvia* o també anomenat *Parades a Crestall*. La seva teoria defensa 6 ítems principals dins l'àmbit de l'hort als que ell mateix anomena "els sis punts fonamentals" que s'han de respectar per tal que l'hort prosperi adequadament i es pugui collir el que pertoca:

- **Les parets:**

- Parada: és un rectangle de terra d'1,5 m d'amplada, La longitud pot variar. Per a horts familiars es recomana fer les "parades" de 3 metres de llarg o com a màxim 6 metres.
- Crestall: cobertura de fems de bassa modificats (compost), que es posa sobre la parada com a encoixinat, sense barrejar amb la terra.

- **No trepitjar:** No trepitjar la terra de les “Parades a Crestall”, per això envoltant cada “Parada a Crestall” deixarem uns camins.
- **Femta de bassa:** és el millor aliment que podem donar a la terra. És una forma senzilla, econòmica i ecològica de tornar a la terra part del que, en algun moment, n'hem obtingut.
- **La sembra:** La sembra es fa més densament del que l'horticultura tradicional estableix. Les plantes només necessitaran l'espai just per al seu desenvolupament.
- **El reg:** Amb el sistema de reg exsudant, la cobertura de compost i la sembra més densa, gastarem menys aigua i obtindrem una humitat més constant i uniforme que amb altres sistemes de reg.
- **La rotació:** La rotació és la successió de diferents cultius en un mateix terreny. Si cultivem plantes de la mateixa família botànica any rere any al mateix lloc, proposem que les malalties siguin més fortes i resistents. Per contra, amb una bona rotació, en plantar diferents famílies de plantes amb necessitats nutritives diferents, a més d'evitar aquestes possibles malalties, beneficiem les terra i els cultius successius. La rotació per famílies botàniques sobre 4 parades a 4 anys és molt completa.

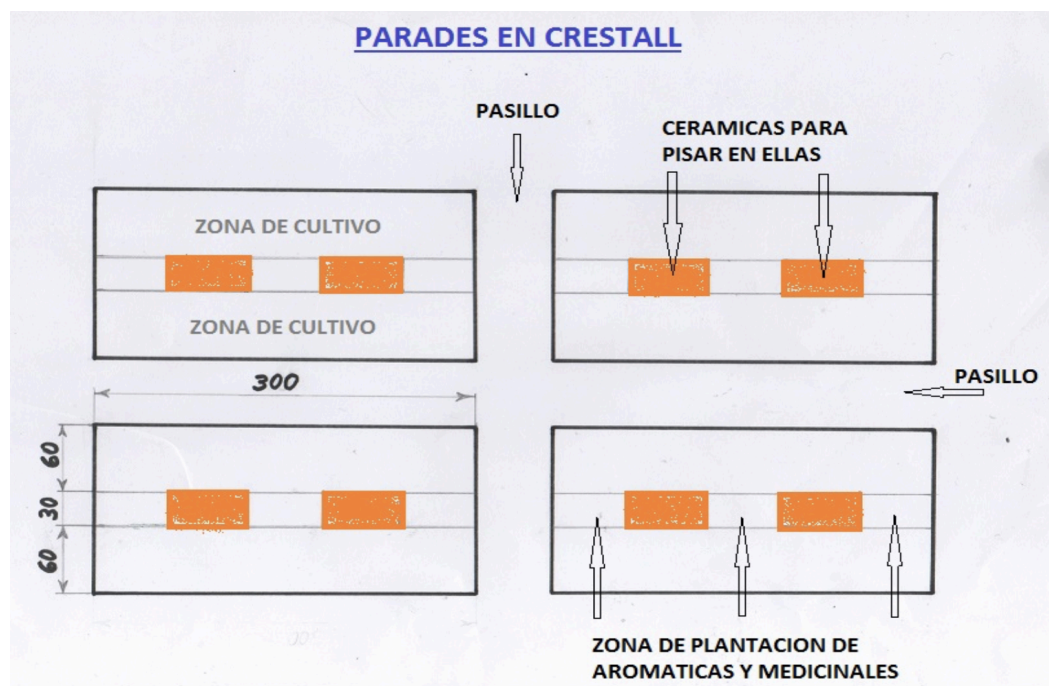


FOTO 1: Parades en crestall <https://www.huertosmontemadrid.es/2018/05/23/gaspar-caballero-y-las-parades-en-crestall/>

També ens agradaria mencionar una escola que ens ha resultat inspiradora a l'hora de desenvolupar el projecte, ha estat l'**Escola bosc o The Forest School**. Utilitzen un enfocament educatiu que té com a objectiu connectar els infants amb la natura i també, fomentar la seva curiositat i aprenentatge a través de l'exploració activa i lliure en l'entorn natural. La seva pedagogia té molta relació amb la nostra, ja que es defineix per afavorir els coneixements a la natura, els espais de joc lliure, el respecte cap als ritmes i inquietuds dels infants, i l'acompanyament emocional respectuós. Cal destacar que l'**Escola Bosc** acull tota mena d'infants, inclosos aquells que tenen plans d'aprenentatge individuals, així com infants amb necessitats educatives especials (NESE), ja que en ser una escola natural es considera que ajuda aquests infants a estar més tranquils que en una aula tancada. Un punt fort d'aquesta escola és que ensenyen als infants els riscos dels materials i les maneres més segures per utilitzar-los. La metodologia que segueixen consisteix a fer preguntes obertes als infants per animar-los a pensar per si mateixos i considerar com se solucionaran els conflictes que poden utilitzar per ajudar-los. Una de les pioneres de l'escola bosc és **Wendi Botterill**, líder de Forest School d'Infantil 3, ella parla sobre les diferències que ha trobat sobre el comportament dels infants des que van començar a l'escola bosc. A més, considera que l'Escola Bosc crea grans canvis en els infants, ja que els ajuden a guanyar autonomia i confiança en ells mateixos a l'hora de fer activitats.

De la mateixa manera, cal conèixer en **David Bueno**, un doctor en biologia, neurocientífic, investigador de genètica i director de Neuroeducació de la Universitat de Barcelona. Segons l'autor, destaca la importància de la neuroeducació per l'aprenentatge dels infants, parla de la relació que té el sistema nerviós amb el procés d'aprenentatge observant la reacció dels estímuls i les emocions dels infants. Un dels punts clau que s'han de tenir en compte segons David Bueno és el moment maduratiu de l'encèfal de cada infant a l'hora de dissenyar els aprenentatges en cada etapa escolar.

Segons **David Bueno**, la neuroeducació de l'aprenentatge infantil es basa en la comprensió del funcionament del cervell dels infants i com aquest evoluciona per adaptar-se a les experiències i estímuls que rep del seu entorn. Un dels punts que destaca és que el cervell dels infants té una capacitat de canvi i adaptació coneguda com a plasticitat cerebral, això permet als infants aprendre i desenvolupar-se de manera àgil en les diferents etapes. És molt important comprendre com funciona el cervell dels infants per optimitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge, per tant, cal conèixer les zones del cervell implicades en les funcions cognitives i emocionals. Les emocions juguen un paper important en l'aprenentatge dels infants que poden influir en l'entorn en el qual es desenvolupa l'infant i la formació de les connexions neuronals i la memòria que afecten directament el procés d'aprenentatge. Per tenir un bon desenvolupament cal que s'involucri un aprenentatge actiu que consisteix en la participació activa dels infants i així veure la millora que fa el cervell de cada infant quan entra en contacte amb experiències de l'àmbit educatiu i l'exploració del seu entorn i dels materials.

A més a més, cal mencionar la **Greta Thunberg** que és la icona de la lluita dels joves contra el canvi climàtic. Ha motivat a milers de nois i noies de tot el món per reivindicar les seves preocupacions pel seu futur, han creat un nou moviment anomenat Fridays For Future, una iniciativa que les reuneix cada divendres davant els parlaments o ajuntaments de tot el món amb l'objectiu de conscienciar sobre aquest problema global. En el projecte l'agafem com a referent, ja que defensa la preservació del nostre planeta, reivindica que l'hem de cuidar reduint l'emissió de gasos CO₂ i evitant comportaments i actes que danyin i contaminin més el nostre planeta. A més, defensa que hem d'actuar ràpidament, perquè si no no hi haurà marxa enrere. Tot el que fa per tal de defensar el planeta és fruit de l'amor que sent cap a la natura i els paisatges no explotats.

ARTICLES RELACIONATS

Article 1: *Agroecology and Sustainable Food Systems* fa una reflexió molt interessant la qual va inspirar el nostre projecte, defensa que l'agroecologia va sorgir com un enfocament per comprendre millor l'ecologia dels sistemes agrícoles tradicionals i per donar resposta als problemes creixents derivats d'un sistema agroalimentari cada vegada més industrialitzat i globalitzat (Altieri 1987).

Article 2: *L'agroecologia escolar com a transposició didàctica* de Germán Llerena del Castillo (Educador ambiental municipal) i Mariona Espinet Blanch, professora titular de la UAB. Aquest article es presenta la transposició didàctica com a concepte de la didàctica sotmès a revisió, per reflexionar sobre la transformació de l'agroecologia en un camp educatiu, no productiu, útil per al món escolar. Després fem una proposta de definició de l'agroecologia escolar i finalment la sotmetem a uns diàlegs amb corrents i propostes properes.



FOTO 2: *L'agroecologia escolar com a transposició didàctica*

https://www.google.com/search?sca_esv=560abf9450f87eaf&q=L%E2%80%99agroecologia+escolar+com+a+transposici%C3%B3+did%C3%A0ctica&tbn=isch&source=Inms&prmd=ivnbz&sa=X&ved=2ahUKEwiHk-z5jduFAxXYU6QEHXFOCjMQ0pQJegQIDBAB&biw=1366&bih=643&dpr=1#imgsrc=EMx6T_9iApuWeM

Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) són un conjunt de metes globals establertes per les Nacions Unides per abordar els desafiaments socials, econòmics i ambientals. És crucial incorporar-los en un projecte agrícola per garantir la sostenibilitat, l'equitat i el desenvolupament integral. A continuació, us presentem com integrar els ODS en el nostre projecte:

ODS 2: Fam zero: Fomentant pràctiques com l'agricultura orgànica o la diversificació de cultius, es pot incrementar la producció alimentària i millorar la seguretat alimentària comunitària.

ODS 3: Salut i benestar: (A)Collim.S.L pot millorar la salut i el benestar de les persones proporcionant aliments frescos i nutritius, i al mateix temps, reduir riscos per a la salut limitant l'ús de pesticides i productes químics.

ODS 4: Educació de qualitat: Podem proporcionar educació i formació a les comunitats locals sobre les pràctiques agrícoles sostenibles, la gestió de la terra, la conservació de l'aigua i altres tècniques relacionades.

ODS 5: Igualtat de gènere: L'agricultura implica sovint a les dones en papers essencials, tot i que s'enfronten a dificultats per obtenir recursos i prendre decisions sobre la terra. (A)Collim.S.L. pot fomentar la igualtat de gènere assegurant-se que les dones tinguin un accés just a la terra, els recursos i la formació necessària per participar plenament en l'agricultura.

ODS 6: Aigua neta i sanejament: La gestió sostenible de l'aigua és essencial per a l'agricultura. El nostre projecte pot fomentar l'eficiència en l'ús de l'aigua, la preservació dels recursos hídrics i la prevenció de la contaminació, mitjançant pràctiques agrícoles responsables. Nosaltres per exemple, farem ús d'un compte gotes de les aigües pluvials per fer un ús responsable de l'aigua.

ODS 7: Energia assequible i no contaminant: En moltes ocasions, l'agricultura moderna necessita molta d'energia, tant per a les màquines agrícoles com per a la irrigació i el processament d'aliments. Nosaltres utilitzarem tecnologies renovables i pràctiques energèticament eficients per minimitzar l'ús de combustibles fòssils i garantir una subministració d'energia neta a les zones rurals.

ODS 13: Acció pel clima: L'agricultura sostenible pot jugar un paper clau en reduir les emissions de gasos amb efecte d'hivernacle i millorar la resiliència dels sistemes agrícoles davant del canvi climàtic, mitjançant pràctiques com la gestió del sòl, la reforestació i la conservació de la biodiversitat.

ODS 15: Vida d'ecosistemes terrestres: La relació entre l'agricultura i la conservació dels ecosistemes terrestres és molt estreta. (A)Collim.S.L. pot contribuir a preservar la biodiversitat, els hàbitats i a seguir pràctiques respectuoses amb els cicles naturals i la salut del sòl.

4.1. TEMÀTICA DEL PROJECTE

El nostre projecte (A)Collim.S.L. té com a temàtica principal l'apropament de la natura i l'agricultura als infants d'edat primerenca a través de l'experiència pràctica i l'educació activa. Aquest enfocament ofereix una oportunitat única als infants per connectar amb l'entorn natural, comprendre els processos agrícoles i alimentaris i desenvolupar hàbits saludables i respectuosos pel medi ambient.

La temàtica es desenvoluparà principalment a través d'un hort, que actua com a eix principal del projecte. A través de l'activitat pràctica de conrear, cuidar i collir, els infants tenen l'oportunitat d'aprendre sobre el cicle de la vida de les plantes, la importància de l'aigua i el sòl per al creixement dels vegetals, així com els principis fonamentals de l'agricultura ecològica.

A més a més de les activitats relacionades amb l'hort, el projecte també inclou altres aspectes de la vida en contacte amb la natura, com ara observació dels animals i plantes, la participació en activitats educatives centrades en l'ecologia, l'agricultura i la sostenibilitat ambiental.

Concloent, hem decidit desenvolupar aquest projecte a causa de la desconexió dels infants en l'agroecologia, i considerem que podem donar resposta a aquests processos socioeconòmics i polítics, a més de respondre també a la preocupació sobre la degradació ambiental, molt relacionada també amb els inputs agrícoles i la industrialització.

4.2. ÀMBITS D'EDUCACIÓ: FORMAL I NO FORMAL

Pel que fa a l'àmbit d'educació, es desenvolupa fora de l'horari lectiu, incorporant una perspectiva no formal d'educació. Tot i això, aprofita l'entorn de l'hort com a eina pedagògica, abordant aspectes formals com procediments, hàbits i actituds, alhora que promou valors i coneixements de manera més lliure i experimental.

Les activitats no formals i extracurriculars juguen un paper crucial en el desenvolupament integral dels infants, ja que complementen l'educació formal. A continuació, detallem algunes raons per les quals considerem que és important per als infants:

- **Potencia el desenvolupament d'habilitats socials:** Les activitats extracurriculars ofereixen als infants l'oportunitat d'interactuar amb altres nens fora de l'entorn escolar formal. Aquesta interacció promou el desenvolupament de les habilitats socials com la cooperació, la comunicació i la resolució de conflictes.
- **Afaveix l'exploració d'interessos i talents:** Les activitats no formals permeten als infants explorar una àmplia gamma d'interessos i activitats que podrien no ser abordades en el currículum escolar. Aquesta exploració els ajuda a descobrir talents ocults i a desenvolupar passions que podrien durar tota la vida.
- **Milloren de l'autoestima:** Quan els nens participen en activitats extracurriculars i tenen èxit en elles, experimenten un augment de la seva autoestima i confiança en les seves capacitats. Això és fonamental per al seu benestar emocional i per al seu desenvolupament personal.
- **Es fomenta la responsabilitat i l'autodisciplina:** Les activitats no formals sovint requereixen compromís, puntualitat i pràctica regular. Aquestes expectatives fomenten la responsabilitat i l'autodisciplina en els nens, qualitats que són valuoses en tots els àmbits de la vida.
- **Reducció de l'estrès i l'ansietat:** Participar en activitats extracurriculars ofereix als nens una via per alliberar l'estrès i l'ansietat associats amb les pressions acadèmiques i socials de l'escola. Aquestes activitats els proporcionen un espai segur i relaxat on poden expressar-se i divertir-se.

- **Foment de la salut i el benestar físic:** Moltes activitats extracurriculars, com l'esport, la dansa o l'art, promouen l'activitat física i un estil de vida saludable. La participació en aquestes activitats ajuda a mantenir als nens actius i fomenta hàbits saludables que poden durar tota la vida.
- **Estimulació de la creativitat i la imaginació:** Les activitats no formals ofereixen als nens la possibilitat d'experimentar i expressar-se de maneres noves i creatives. Aquesta estimulació de la creativitat i la imaginació és crucial per al desenvolupament del pensament crític i la resolució de problemes.

En resum, les activitats no formals i extracurriculars ofereixen una varietat d'avantatges que complementen l'educació formal dels infants i contribueixen al seu creixement personal, social i emocional. És important reconèixer i fomentar aquestes oportunitats per a un desenvolupament integral i equilibrat dels infants.

4.3. TEORIES RELACIONADES AMB EL PROJECTE

- **Pedagogia Emprenedora:** L'ús de l'hort com a eina empenedora s'aproxima a teories de Pedagogia Emprenedora, que promouen l'aprenentatge pràctic i la participació activa dels infants en processos educatius.
- **Pedagogia de l'autonomia:** posa èmfasi en el desenvolupament de la capacitat dels infants per prendre decisions i actuar de manera autònoma en el seu aprenentatge. Mitjançant la participació en activitats pràctiques com el conreu d'un hort, els infants tenen l'oportunitat de desenvolupar la seva autonomia i autoconfiança.
- **Aprenentatge basat en projectes:** La realització d'activitats a través de l'hort s'inspira en teories d'aprenentatge basat en projectes, fomentant la resolució de problemes i l'aprenentatge pràctic com a mitjà d'adquisició de creixement.
- **Teoria de l'ecologia del desenvolupament humà** (Urie Bronfenbrenner): Aquesta teoria se centra en com els entorns influencien el desenvolupament humà. En l'aprenentatge a l'aire lliure, es reconeix que els nens estan immersos en múltiples entorns, inclosos els naturals, i que aquests entorns tenen un paper crític en el seu aprenentatge i desenvolupament.
- **Teoria del constructivisme** (Jean Piaget): Segons aquesta teoria, els nens construeixen el seu propi coneixement a través de la interacció amb l'entorn. L'aprenentatge a l'aire lliure ofereix experiències concretes amb la natura, que poden afavorir la construcció activa del coneixement.
- **Teoria de l'aprenentatge experiencial** (David Kolb): Aquesta teoria destaca la importància de l'experiència concreta en l'aprenentatge. A l'aire lliure, els estudiants poden experimentar directament els conceptes i les lliçons, fomentant així un aprenentatge més profund i significatiu.
- **Teoria de la pedagogia crítica** (Paulo Freire): Aquesta teoria posa èmfasi en la consciència crítica i la transformació social a través de l'educació. L'aprenentatge a l'aire lliure pot fomentar la consciència ambiental i social en els estudiants, ajudant-los a entendre millor el seu entorn i el seu impacte en ell.

- **Teoria de la connectivitat amb la natura** (Stephen Kellert): Aquesta teoria explora la relació entre els humans i la natura, i com aquesta relació pot influir en l'aprenentatge i el benestar. L'aprenentatge a l'aire lliure pot promoure una connexió més profunda amb la natura, el que pot tenir beneficis cognitius, emocionals i socials.
- **Aprenentatge per assaig-error i la llei de l'efecte** desenvolupat per Edward L. Thorndike la teoria es basa en un determinat ambient, les respostes obtingudes per l'atzar, de les quals se'n derivava una conseqüència beneficiosa, tendeixen a repetir-se. Després de successius intents, els éssers vius aprenem dels nostres errors i millorem allò que no hem sabut fer.

4.4. ALTRES: ANTECEDENTS I ESTUDIS

(A)Collim.S.L. té una clara relació i vinculació amb les escoles verdes i les trobades de delegats verds de les escoles, ja que comparteixen valors i objectius.

Les escoles verdes posen molt èmfasi a la sostenibilitat i intenten connectar amb la natura mitjançant activitats i iniciatives per fomentar la consciència dels infants. De manera similar, (A)Collim.S.L. també busca apropar la natura i l'agricultura als infants a través d'un hort. Aquest enfocament proporciona als infants connectar amb el medi ambient fomentant els valors com el respecte, la responsabilitat i la cura cap al planeta.

Per altra banda, les trobades de delegats verds, permeten a infants de diferents escoles reunir-se i compartir experiències, coneixements i crear projectes conjuntament per millorar el medi ambient. Per exemple el passat 20 de febrer del 2024 es van reunir tots els delegats i van realitzar una sortida de descoberta de l'alzinar. Algunes de les activitats que van fer van ser mesurar l'alçada dels arbres, l'estudi de la flora i també la recollida de brossa. El nostre projecte, podria participar en aquestes trobades donant l'oportunitat d'aplicar els seus coneixements a l'hort i d'aquesta manera també ens donaríem a conèixer.

4.5. NORMATIVA QUE AFECTA EL PROJECTE

- **Normativa Educativa de la Generalitat de Catalunya:** S'han de tenir en compte les normatives locals i nacionals per assegurar la conformitat del projecte amb les lleis i regulacions vigents.
- **Normatives ambientals:** Considerem les normatives ambientals que poden afectar a la gestió de l'hort i les activitats relacionades amb la naturalesa. Per exemple actualment amb la sequera no podríem regar.
- **Normatives de seguretat i salut:** Creiem necessari establir protocols de seguretat i salut per garantir el benestar dels infants que participin en la nostra activitat no lectiva.

5. OBJECTIUS GENERALS

La finalitat del nostre projecte és crear un entorn educatiu i d'aprenentatge que fomenta la curiositat, el respecte per la natura i la consciència ambiental entre els infants. Per tant, a través de les activitats planificades i la interacció amb l'entorn natural els infants s'enriquiran de coneixements d'ecologia, agricultura i medi ambient i d'experiències pràctiques a l'hort. Això no només permetrà que els infants es relacionin amb l'entorn sinó que també potenciarà que s'estableixi una relació entre els infants i els adults.

Per això, els **objectius generals** que hem escollit pel nostre projecte són:

1. Observar i explorar l'entorn natural amb curiositat, respectant la natura mitjançant l'autonomia dels infants.
2. Promoure la relació amb els diferents infants i l'entorn, aprenent conceptes d'ecologia, agricultura i medi ambient.
3. Fomentar els hàbits d'alimentació saludable i ecològica.

5.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els **objectius específics** del nostre projecte parteixen dels objectius generals i són els següents:

- Fomentar l'autonomia dels infants perquè puguin interactuar de manera respectuosa amb la natura.
- Introduir conceptes d'ecologia, agricultura i medi ambient de manera lúdica i participativa a través d'activitats a l'hort.
- Emfatitzar la comprensió dels cicles estacionals i la seva influència en l'horticultura i la producció d'aliments.
- Desenvolupar una perspectiva propera a la pagesia per generar valors com el respecte pel treball de la terra i la valoració del medi rural.
- Fomentar la responsabilitat i el compromís mitjançant la participació activa dels infants en les activitats agrícoles i la cura de l'hort.

Partint dels **objectius específics escollits**, hem considerat que els **objectius operatius** serien els següents:

1. Fomentar l'autonomia dels infants perquè puguin interactuar de manera respectuosa amb la natura.

- 1.1 Organitzar activitats que promoguin la presa de decisions autònoma pels infants en relació amb el seu entorn natural.
- 1.2 Proporcionar recursos i suports per obtenir una exploració i experimentació de manera segura.

2. Introduir conceptes d'ecologia, agricultura i medi ambient de manera lúdica i participativa a través d'activitats a l'hort.

- 2.1 Planificar activitats que incorporin jocs i dinàmiques per ensenyar conceptes clau d'ecologia, agricultura i medi ambient.
- 2.2 Proporcionar recursos visuals i materials didàctics per a una comprensió pràctica dels conceptes.

3. Emfatitzar la comprensió dels cicles estacionals i la seva influència en l'horticultura i la producció d'aliments.

- 3.1. Establir activitats específiques centrades en cada estació de l'any per a la comprensió dels cicles estacionals.
- 3.2. Proporcionar oportunitats perquè els infants observin i registrin els canvis relacionats amb els cicles estacionals.

4. Desenvolupar una perspectiva propera a la pagesia per generar valors com el respecte pel treball de la terra i la valoració del medi rural.

- 4.1. Facilitar discussions i reflexions sobre els valors associats a la pagesia, com el respecte, la sostenibilitat i la connexió amb la natura.
- 4.2. Implementar activitats que potencien l'experimentació de les tasques agrícoles.

5. Fomentar la responsabilitat i el compromís mitjançant la participació activa dels infants en les activitats agrícoles i la cura de l'hort.

- 5.1. Establir rutines de cura de l'hort en les quals els infants participin de manera activa, com ara regar les plantes, eliminar males herbes, etc.
- 5.2. Recompensar el compromís dels infants amb les tasques proposades mitjançant elogis (gomets, estampació).

6. INDICADORS D'AVALUACIÓ

INICI

Un **criteri d'avaluació d'inici** en un projecte és un paràmetre que s'utilitza per mesurar i avaluar el procés inicial del projecte des de la seva creació fins al seu llançament. Aquests criteris són importants per determinar si el projecte flueix de manera adequada i si s'han realitzat les preparacions necessàries per a una bona implementació.

INDICADORS QUANTITATIUS	
Assolir com a mínim 1 resposta positiva de les escoles.	Una escola <ul style="list-style-type: none"> - Bosc de la Pabordia - Escola Domeny

INDICADORS QUALITATIUS
Assignació de recursos.
Un mínim de 50% de respostes positives realitzades a posteriori de l'activitat.
Bona relació amb els membres de l'equip.

DESENVOLUPAMENT

Un **criteri d'avaluació de desenvolupament** en un projecte és un paràmetre que es fa servir per avaluar el progrés i l'evolució del projecte a llarg termini. Aquests criteris són útils per determinar si el projecte pot ser rendible a llarg termini i serveixen per saber si es compleixen els objectius establerts.

INDICADORS QUANTITATIUS
Com a mínim assolir 15 likes i/o comentaris en el nostre Instagram.
Rebre un mínim de 10 respostes de famílies en les enquestes.

INDICADORS QUALITATIUS
Obtenir una participació activa i equitativa de tots els membres del grup.
Obtenir resposta dels correus enviats de l'escola d'implementació.
Assolir les hores necessàries de treball en equip abans de la implementació.

IMPACTE:

Un **criteri d'avaluació d'impacte** en un projecte és un paràmetre que es fa servir per mesurar i avaluar els efectes i conseqüències del projecte en relació amb les parts involucrades i els objectius que s'han establert anteriorment. Aquests criteris ajuden a determinar si el projecte ha assolit els resultats esperats i quina influència ha tingut.

INDICADORS QUANTITATIUS
Respostes rebudes de les enquestes es pregunta a les famílies si consideren útil aquesta proposta, i si apuntarien als seus infants.
Rebre la meitat de respostes positives de la implementació.

INDICADORS QUALITATIUS
Donar resposta als objectius plantejats en l'inici del projecte.
Incentivar la participació de les famílies en algunes activitats.
Rebre una retroacció de les 2 escoles després de la implementació.

L'instrument d'avaluació serà una enquesta de satisfacció per part de les famílies i s'avaluarà si les famílies, han estat satisfetes pel que fa a les activitats proposades. Per tant, s'escriuran les diverses activitats dutes a terme i es valorarà en una escala de l'1 al 10, l'adequació de les activitats pels infants.

7. PLA OPERATIU

7.1. ORGANITZACIÓ METODOLÒGICA

Pel que fa a l'**organització dels grups dels infants**, dividirem els infants en grups de 8 o 10 infants amb diferents edats, ja que així aconseguirem que els grans ajudin els petits i a la inversa. Cada grup estarà acompanyat per una o dues educadores, depenent del nombre d'infants que tinguem.

Pel que fa a l'**organització de les activitats**, òbviament seran planificades prèviament i s'organitzaran tota mena d'activitats tant lliures com dirigides com per exemple, activitats de descoberta, activitats d'observació d'animals i plantes, realització d'activitats plàstiques, activitats de tot el procés de l'hort, és a dir, la plantació, la collita, compostatge, etc. Cada mes s'informarà les famílies de les activitats que es realitzaran, per tal que estiguin ben informades. A més a més, cada mes es durà a terme una explicació sobre l'estació que ens trobem i un joc de reconeixement de l'hort per tal que, cada infant nou que vingui pot adaptar-se a totes les activitats encara que no hagi vingut al mes passat. Tot i que l'hort serà el centre d'aprenentatge principal sobre el cicle de vida de les plantes, el conreu, la importància de l'aigua i el sòl.

També ens agradaria mencionar que la nostra metodologia està basada en la llibertat dels infants i en l'infant com a protagonista, de manera que les activitats que serem molt rigoroses a l'hora de pensar i organitzar les activitats i molt flexibles a l'hora de dur-les a terme, ja que cada infant té un ritme i poden sorgir imprevistos.

Pel que fa a l'organització de normes de convivència, establirem unes normes de convivència que fomentin el respecte, la cooperació, l'empatia, il·lusió i la cura de l'entorn natural. Per aquest motiu, els infants aprenguin a compartir i a treballar en equip.

7.1.1. DE QUINA MANERA HO FAREM?

Com equip educatiu, abans de plantar qualsevol planta o dur a terme qualsevol altra activitat tindrem en compte diferents aspectes. Primerament, mirarem **quin temps farà**, és a dir, cal mirar la previsió del temps. Si un dia plou i no podem fer servir l'hort cal tenir preparat prèviament una activitat plàstica o narrativa o d'expressió o, etc. En segon lloc, cal realitzar un **calendari de l'hort mensual o per estació**: plantació, sembra, collita i tasques a fer. I per últim, caldrà realitzar una **valoració de l'estat de l'hort**, planificació i repartiment de les feines a fer.

Exemple del calendari de primer any de realització i dedicació a l'hort:

SETEMBRE		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
Mongetes, pebrots, carabassons.	Cebes, tomàquets, figues, préssecs.	Neteja del terreny, treure males herbes.

OCTUBRE		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
Plantem enciam, bròquil, col.	Apis, carabasses, caqui, bledes, raïm.	Fangar, airejar la terra i començar a crear el compostatge...

NOVEMBRE		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
Cols, bròquils, coliflor, bledes, faves, pèsols, espinacs, porros, enciams, escaroles, cebes, remolatxa, naps, carxofes, raves i julivert.	Bledes, cols, escaroles, apis, magrana.	Mantenir la neteja del terreny, treure males herbes, utilitzar mètodes que evitin plagues.

DESEMBRE		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
Cols, bròquils, coliflor, bledes, faves, pèsols, espinacs, porros, enciams, escaroles, cebes, remolatxa, naps i carxofes.	Escaroles, enciams, bròquils i raves.	Plantació dels cultius hivernals com les cols, cebes, espinacs. Es netejarà i mantindrà l'hivernacle. Prepararem les terres per les sèmres de primavera.

GENER		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
Plantarem cebes, enciams, escaroles i bledes. Sembrarem julivert, pèsols i faves.	Bledes, espinacs, bròquils, pastanagues cols i porros.	Preparar el sòl (afegint el compostatge), mantenir les plantes existents. Planificar les rotacions de cultius. Creació de compostatge.

FEBRER		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
Patates i alls.	Escaroles, porros, cols, naps, i pastanagues.	Rotació del compostatge per la seva descomposició. Manteniment de l'hort: reparar danys ocasionats, netejar l'hort, retirar males herbes i revisar les estructures de l'hort.

MARÇ		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
Fem planter de tomàquets, pebrots, albergínies, patates, cebes, raves, remolatxa, bledes i pastanagues.	Carxofes, espinacs, bròquils i api.	Protegir les plantes de temperatures extremes. Control de males herbes. Sembrar les diverses hortalisses com: pastanagues, espinacs, bròquils, cebes.

ABRIL		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
<p>Trasplantem tomàquets, pebrots i albergínies.</p> <p>Plantem enciam, api, carabassons, cogombres, cebes, síndries, melons i carabasses.</p>	<p>Faves, pèsols, bròquils, cols, espinacs, cebes tendres, carxofes, espàrrecs.</p>	<p>Nasprar les granes de pèsols i cogombres perquè facin una bona producció.</p> <p>Fer clots i posar fems i terra i col·locar les granes de carabassons.</p> <p>Preparació del terreny per les pluges de primavera.</p> <p>Revisar i protegir les plantes.</p> <p>Enriquir el sòl amb compost.</p>

MAIG		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
<p>Mongeta tendra rodona o plana.</p>	<p>Enciams, cebes tendres</p>	<p>Envoltar parcel·les amb cendra per impedir el pas de caragols i esbrollar les tomateres.</p>

JUNY		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
<p>Enciams, mongeta tendra, fesols, mongetes i moniatos.</p>	<p>Mongeta tendra, enciam i carabassons.</p>	<p>Esbrollar les tomateres.</p>

JULIOL/AGOST		
Plantem	Recollim	Tasques a fer
	Tot per tal de deixar l'hort net.	Vigilar amb les plagues.

En el nostre servei s'utilitzaran els següents **mètodes metodològics** per a garantir la seguretat, el respecte i l'ordre durant les activitats:

- S'utilitzarà un llenguatge positiu i encoratjador per a crear un ambient emocionalment segur i acollidor
- S'organitzaran totes les sessions de la setmana per tal que ofereixin seguretat i estabilitat als infants.
- S'utilitzarà un aprenentatge experimental per tal que als infants puguin observar, explorar i interactuar amb l'entorn natural.
- Es farà servir l'aprenentatge basat en joc per introduir conceptes com l'estació que ens trobem, el reconeixement de les diferents plantes aromàtiques i hortalisses que plantem, cultivem i recollim.
- I per últim, utilitzarem l'aprenentatge col·laboratiu entre els infants per treballar junts les diferents activitats relacionades amb l'entorn natural i l'alimentació saludable.

En el nostre servei s'utilitzaran diverses **tasques**:

- Es planificaran activitats agrícoles diverses i adaptades segons a l'edat de cada infant. Per tant, seran activitats inclusives que permetin participació i un aprenentatge significatiu.
- A més a més, es proporcionaran materials educatius, com ara jocs i eines de jardineria per a enriquir l'experiència d'aprenentatge dels infants.
- Proporcionar espais i temps per a l'experimentació lliure i el joc que permetin als infants explorar i descobrir la natura de manera espontània.

En el nostre servei s'utilitzaran diferents **normes i procediments**:

- Establirem normes clares de respecte mutu i integració per a promoure una convivència integral.
- Proporcionarem una comunicació oberta entre l'equip educatiu, els infants i les seves famílies per tal que els destinataris puguin confiar plenament en el servei.
- Establirem normes de seguretat clares i supervisarem de manera adequada les activitats agrícoles per a garantir confiança i seguretat als infants.
- Ensenyarem als infants pràctiques de **cura i respecte pel medi ambient**, com ara utilitzar recursos naturals de manera responsable.
- Implementarem una **avaluació contínua** per valorar el progrés dels infants i adaptar les activitats d'acord amb les seves necessitats i interessos.
- Involucrar els infants més grans en la presa de decisions sobre les activitats per a fomentar la seva responsabilitat i autonomia.
- Evitem els **adobs químics** i els **pesticides**. Utilitzem adob orgànic (fem compostatge) i controls de plagues amb mètodes naturals.
- Utilitzem **eines** petites apropiades per a nens. Ensenyem a utilitzar-les per no prendre mal. Deixem un espai de seguretat al voltant d'algú que treballa amb una eina. Per evitar perills no les deixem mai tirades per terra.
- Algunes **plantes** són tòxiques o molt al·lèrgiques. Evitem que arrelin a l'hort. Mentalitzem els nens que no es poden posar fulles a la boca sense preguntar-ho al mestre. Rentem-nos les mans quan hàgim acabat la sessió d'hort.
- És imprescindible que els nens que vagin a l'hort tinguin un bon **comportament** i hi hagi un ambient relaxat sense corredisses ni empentes.

7.1.2. TÈCNIQUES I EINES QUE UTILITZAREM

El projecte (A)collim.S.L. utilitzarà diverses tècniques com ara: es proporcionarà l'observació directa a la natura durant les activitats, permetent als infants explorar i descobrir els diferents elements del seu entorn natural. A més a més, s'organitzaran activitats pràctiques de l'agricultura, com ara sembrar llavors, trasplantar plantes i cuidar l'hort. Seguidament, també es crearan experiències sensorials que permetin als infants aprendre directament amb l'entorn natural, és a dir, això inclou tocar, olorar, veure i sentir diferents elements de la natura. També, s'utilitzaran contes relacionats amb el tema de l'agricultura i l'alimentació saludable per introduir conceptes nous o fins i tot introduir el mes o l'estació que ens trobem.

Per altra banda, a l'hora de realitzar l'hort utilitzarem les diferents eines com ara: la **pala** (eina que serveix per a fer sots, recollir, traslladar o remoure la terra), **rasplet o rampí** (eina que serveix per a aplanar la terra, desfer petits terrossos o trencar la crosta superficial del terreny), **fanga** (eina que serveix per remoure la terra i esponjar-la), **l'aixada, tràmec o càvec** (eina que serveix per a cavar i esponjar la terra), **aixadeta** (eina igual que l'aixada però més petita, que serveix per fer solcs, sembrar, obrir forats, plantar o trasplantar) **plantador** (eina en forma de punxó que serveix per trasplantar), **regadora** (recipient que serveix per regar), **carretó** (petit vehicle amb una roda i mànecs per transportar materials dins la caixa), **motocultor** (màquina d'un sol eix que serveix per a conrear i esponjar la terra), **tisores de podar** (eina que serveix per tallar branques poc gruixudes), **guants de jardiner** (guants que serveixen per protegir les mans a l'hora de fer qualsevol treball), **corda de jardiner** (és una corda que es troba agafada per tots dos extrems per unes estakes, la qual facilita la creació de les fileres per al cultiu).


7.1.3. ELABORACIÓ DEL PROTOTIPATGE

El **prototipatge** es realitzarà a l'escola pública del Bosc de la Pabordia, situada a la zona de la Creu de Palau, entre Montilivi i el municipi de Vilablareix de la ciutat de Girona. Aquest prototipatge es durà a terme en dues sessions una el dimecres 10 i l'altra al dijous 11 d'abril.


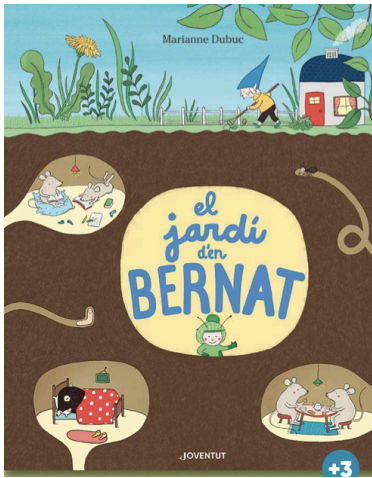
Pel que fa a l'organització, dividirem el grup aula de 24 infants en dos grups i cadascun disposarà de dues educadores. Primerament, realitzaríem tot el grup aula la dinàmica de coneixença i el conte relacionat amb l'hort a l'aula dels infants titulat *El jardí d'en Bernat*. Seguidament, un grup aniria a l'hort a fer l'activitat de la recerca de les hortalisses de temporada amb dues educadores i l'altre grup es quedarà a l'aula amb les altres dues educadores per dur a terme l'activitat d'identificar les diferents olors de les plantes aromàtiques.

A continuació, us expliquem detalladament l'explicació de cada una de les activitats:


1. DINÀMICA DE CONEIXENÇA

		A qui va dirigida: 15
Títol de l'activitat: Dinàmica de coneixença	Sessió: 1 Temporalització: 3 min Data: 10 d'abril	Lloc de l'activitat Aula del grup
Objectiu operatiu <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la coneixença entre nosaltres i els infants. 	Materials <ul style="list-style-type: none"> ● Una hortalissa. 	
Descripció de l'activitat <p>Per tal de fomentar la coneixença amb el grup d'infants, les educadores portarem cada una la seva hortalissa preferida on haurem de dir el nostre nom i l'hortalissa que hem portat.</p> <p>Seguidament, els infants es col·locaran en rotllana i s'aniran passant una de les hortalisses que haurem portat. Per tant, l'activitat consistirà en el fet que quan un infant tingui l'hortalissa haurà de dir el seu nom i la seva hortalissa preferida. Llavors, haurà de passar l'hortalissa a l'infant del seu costat i haurà de fer el mateix i així, amb tots els infants.</p>		

2. CONTE SOBRE L'HORT


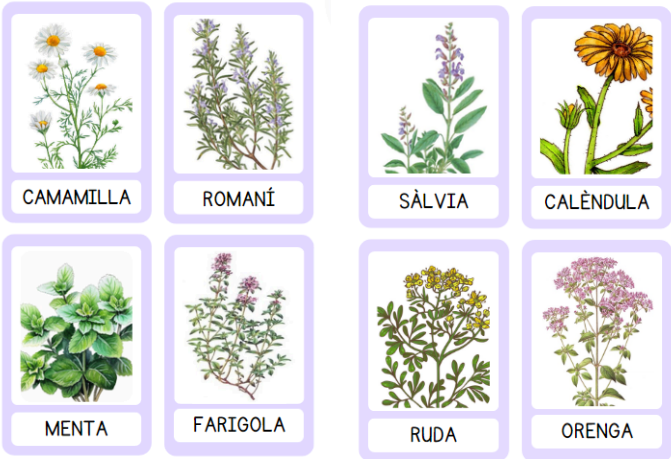
		A qui va dirigida: 15
Títol de l'activitat: L'hora del conte!	Sessió: 1 Temporalització: 10 min Data: 10 d'abril	Lloc de l'activitat: Aula del grup
Objectiu operatiu <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el conte de l'hort amb les activitats que realitzarem. 	Materials <ul style="list-style-type: none"> • Conte <i>El jardí d'en Bernat</i>. 	
Descripció de l'activitat <p>Aquesta activitat consisteix a explicar un conte relacionat amb l'hort, que s'anomena, <i>El jardí d'en Bernat</i> de l'autora Marianne Dubuc. Aquest conte tracta sobre un jardí normal i corrent, amb flors, plantes, i habitants que hi viuen tot l'any. Un matí, sense previ avís, una llavor cau del cel i aterra al jardí, perturbant la vida tranquil·la dels habitants d'aquest petit món. Al llarg de les pàgines, observa l'evolució d'una llavor que germina, i descobreix l'atrafegada vida dels habitants del jardí.</p>		

3. RECERCA DE LES HORTALISSES DE TEMPORADA

		A qui va dirigida: 15
Títol de l'activitat Recerca de les hortalisses de temporada.	Sessió: 1 Temporalització: 20 min Data: 10 d'abril	Lloc de l'activitat A l'hort de l'escola.
Objectiu operatiu <ul style="list-style-type: none"> Identificar a quina època creix cada hortalissa. 	Materials <ul style="list-style-type: none"> Fotografies d'hortalisses. Cartells amb els noms de les estacions. 	
Descripció de l'activitat <p>Aquesta activitat consisteix en el fet que amagarem diverses targetes d'hortalisses per tot l'hort. En un racó hi tindrem quatre targetes representant: primavera, estiu, tardor, hivern que estaran col·locades en una cartolina amb un velcro. Hem decidit treballar les següents hortalisses: a la primavera hem decidit l'espàrrec, l'enciam, el porro, la pastanaga i la ceba. A l'estiu el pebrot, el carabassó, el cogombre, el tomàquet i la blada. A la tardor hem decidit l'albergínia, el moniato, la carabassa, el bolet i la mongeta. I per últim l'hivern hem decidit l'all tendre, l'espinaç, la coliflor, el calçot i el rave.</p> <p>Per tant, els infants hauran de buscar les targetes i un cop trobades les col·locaran sota el nom de l'estació que li correspon. (Ex: a estiu hi posaran el pebrot).</p> <p>LINK DE LES TARGETES</p>		



4. IDENTIFICAR LES OLORS DE LES PLANTES AROMÀTIQUES

		A qui va dirigida: 15
Títol de l'activitat: Identifiquem les olors de les plantes aromàtiques.	Sessió: 1 Temporalització: 20 min Data: 10 d'abril	Lloc de l'activitat: A l'aula.
Objectiu operatiu <ul style="list-style-type: none"> Identificar les olors de les plantes aromàtiques que han treballat. 	Materials <ul style="list-style-type: none"> Saquets Cartells amb la fotografia de cada planta aromàtica. Plantes aromàtiques 	
Descripció de l'activitat Aquesta activitat consistirà a repartir diferents saquets on a dins hi haurà plantes aromàtiques i els infants hauran de dir quina planta aromàtica creuen que és. Un cop, tots els infants hagin dit quina planta aromàtica creuen que és ensenyarem la targeta corresponent i així, amb tots els saquets.		
		

El **prototipatge** del nostre hort idíl·lic està format per un terreny on en diferenciem tres zones:

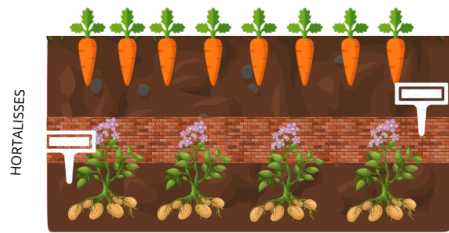
- **Caseta:** La funció de la caseta consistirà a emmagatzemar tot el material que utilitzarem per a treballar a l'hort.
- **Zona de pícnic:** en aquest espai es duran a terme les activitats fora de l'hort, com ara activitats lúdiques, plàstiques o dinàmiques (tant de coneixença com de cohesió de grup).
- **Zona d'hort:** disposem de tres zones d'hortalisses i una de plantes aromàtiques, on es duran a terme les diverses activitats agrícoles.

A continuació us adjuntem una imatge de com seria el nostre hort idíl·lic:

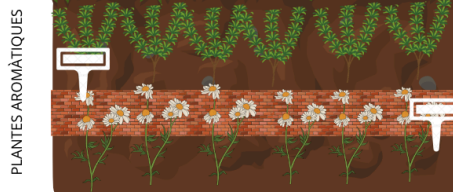
CASETA DE FUSTA PER GUARDAR LES EINES



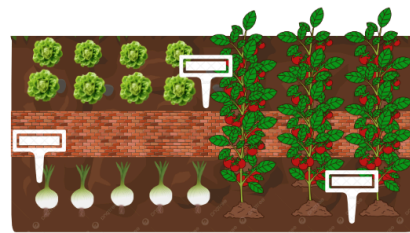
TAULES DE PÍCNIC
PER FER LES
ACTIVITATS



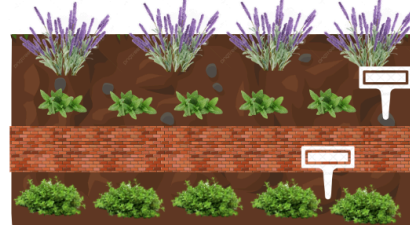
HORTALISSES



PLANTES AROMÀTIQUES



HORTALISSES



PLANTES AROMÀTIQUES



BENVINGUTS (A)COLLIM, L'HORT MÉS ECOLÒGIC I INNOVADOR!



7.2. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS

Per als infants de 2 a 6 anys, proporcionarem activitats que siguin molt visuals, interactives i pràctiques. Cada mes es duran a terme les següents activitats, tot i que es pot realitzar algun canvi. Cal destacar que a cada mes el primer dia, es realitzarà una breu introducció sobre què plantarem en aquell mes, quines activitats tenim programades, com treballarem i llavors s'explicarà un conte sobre el mes. A més a més, el segon dia es realitzarà una excursió per l'entorn per tal que, els infants coneguin millor el lloc on duran a terme les activitats.

Primerament, cada setmana es realitzarà el **joc de reconeixement de l'hort, de la fauna i les eines** que consistirà amb una breu explicació utilitzant targetes ja creades per tal d'aprendre les hortalisses que es poden tenir en un hort, els animals que ens podem trobar en ell i per últim les diferents eines que es fan servir per fer les accions a l'hort. Després d'aquesta breu explicació, els hi preguntariem aleatòriament amb la targeta si saben quina és aquella hortalissa, animal o eina. Seguidament, també es realitzaria el **joc del reciclatge** que es començaria amb una breu introducció sobre els diferents contenidors que existeixen, concretament, parlariem sobre el color de cada un i què s'hi aboca. Després d'aquesta breu explicació, es crearien aquests contenidors amb caixes i es pintarien amb el seu color corresponent. Després del taller, es realitzaria el joc, que consistiria a dipositar cada element que proporcionariem les educadores al contenidor corresponent. Per exemple, si els hi donem un bric de llet, l'hauran de posar al contenidor groc.

A més a més, cada setmana es realitzarien les diferents accions que es treballen a l'hort. Aquesta activitat l'hem anomenat **cura de l'hort** que englobaria plantar, regar, la collita i el compostatge. La durem a terme de manera que cada vegada que realitzem alguna d'aquestes accions s'explicarà com s'ha de plantar la planta, com es rega i amb què es rega, com es realitza el compostatge, etc.

Per altra banda, al llarg del mes es realitzarien diferents tallers: el primer seria, la **creació d'una colònia**, però abans de dur a terme l'activitat aniríem a buscar les plantes aromàtiques que necessitarem per a fer la nostra colònia i per observar, tocar, olorar i descobrir les seves propietats. Quan hàgim realitzat el seu descobriment, caldrà desfullar les branques que haurem collit, tallar els pètals, la pell de llimona, mesurar l'alcohol i l'aigua. Quan tinguem tots els ingredients a punt, amb l'ajuda de la recepta, ho barrejarem tot dins d'un recipient. La colònia necessita 15 dies de repòs i, per tant, els infants s'enduran a casa una ampolleta de colònia ja feta amb els mateixos ingredients i procediment. El segon taller que realitzaríem, seria la creació de marcs de plantes aromàtiques, que consistiria a crear un marc amb cartó, llavors posar les diferents plantes aromàtiques triades i per últim posar un plàstic com si fos el protector d'una foto, però amb flors.

El tercer taller que plantejarem, és la **creació d'espantaocells**, que començaríem l'activitat preguntant si saben què és un espantaocells, si no saben què és els hi faríem una breu explicació què és i perquè serveix. Després, els infants ja podrien començar a construir els seus propis espantaocells utilitzant roba vella, pals i materials reciclats. Poden afegir detalls com botons per als ulls i una gorra feta amb paper de diari.

Finalment, l'últim taller que realitzaríem seria el de **crear infusions** amb herbes aromàtiques. Per començar l'activitat, aniríem a buscar plantes aromàtiques a l'hort com la camamilla, llavors la tallaríem a trossos petits per tal de crear la infusió i per últim la posaríem amb una bosseta ja podríem beure la infusió.

7.2.1. EXPLICACIÓ DETALLADA DE LES ACTIVITATS I TALLERS



Conte introductor

	EXPLICACIÓ
Descripció de l'activitat	<p>Per introduir cada mes ho farem mitjançant un conte on es podran veure els canvis que es produeixen a l'hort en cada estació, és a dir, l'impacte que té el clima en el creixement de les hortalisses i com ens hem d'adaptar. Cada conte tindrà il·lustracions on es presentaran conceptes com la sembra, el reg, la collita, la poda, les condicions meteorològiques...</p> <p>A continuació fem un llistat d'alguns dels contes que utilitzarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalt a la superfície i a sota, al sol de Kate Messner. • La perruqueria del senyor Carbassó d'Oriol Toro. • L'hort d'en Simó de Rocío Alejandro. • El meu hort de Gerda Muller. • L'hort del punxó eriçó de Marc Clamens i Laurence Jammes. • L'hort del senyor Puig de Maria Mercè Roca i Cristina Fernández. • Ja sé cuidar l'hort d'Elena Odriozola
Espai	L'espai on es durà a terme l'activitat pot ser a l'interior o a l'exterior.
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escollir el conte més adient per treballar cada mes. 2. Preparació del conte. Cal conèixer prèviament el conte per tal d'explicar-lo adequadament a l'edat dels infants. 3. Presentar el mes que comença. 4. Presentar els personatges principals del conte. 5. Explicar el conte i intentar que els infants en gaudeixin el màxim possible. 6. Reflexió i tancament.
Quantitat de participants	Els grups seran entre 8 i 10 infants.
Agrupaments	Els agrupaments seran heterogenis per tal que el petit aprengui del gran i el mateix a la inversa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Econòmics: El cost del conte (si volem reduir despeses es podria anar a buscar a la biblioteca o demanar a les famílies). • Materials i/o tecnològics: Conte. • Humans: Educadora que explica el conte.
Paper de l'educadora	Fer a tots els infants participants de l'activitat que s'està explicant, donant l'oportunitat de participar i tenir el seu moment de protagonisme. A més, a la reflexió final de tancament l'educadora farà valorar a tots els infants com relacionem aquest conte amb el nostre hort.
Avaluació	<p>L'avaluació de l'activitat es farà mitjançant l'observació, amb la que es donarà una valoració als següents ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'infant col·labora en la reflexió final i es mostra participatiu. 2. L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant tota l'activitat, mostrant interès i entusiasme. 3. L'infant compren les consignes donades per l'educador/a i les executa. 4. L'infant comparteix els seus pensaments envers les activitats realitzades, durant la reflexió final.



Reconeixem les hortalisses!

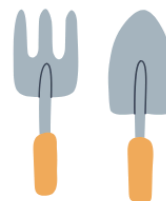
	EXPLICACIÓ
Descripció de l'activitat	Per reconèixer les hortalisses de l'hort, es farà a partir d'un joc. Primerament, ensenyarem unes targetes de diverses hortalisses que podem trobar a l'hort per tal d'identificar-les, saber com creixen i les seves cures. Posteriorment, els infants poden relacionar cada targeta amb les hortalisses que trobem al nostre hort.
Espai	Aquesta activitat la durem a terme a l'exterior, més concretament a l'hort.
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1.Preparació de les targetes. 2.Relacionar les hortalisses, identificar-les, saber com creixen i les seves cures. 3.Deixar que els infants experimentin i observin. 4.Relacionar les targetes amb les hortalisses del nostre hort. 5.Felicitar els infants per la seva participació i coneixement sobre les hortalisses. 6.Tancament.
Quantitat de participants	Els grups seran entre 8 i 10 infants.
Agrupament	Els agrupaments seran heterogenis per tal que el petit aprengui del gran i el mateix a la inversa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Econòmics: Aquesta activitat no ens suposarà cap despesa. • Materials i/o tecnològics: Les targetes de les hortalisses. • Humans: Educadora que supervisi l'activitat.
Paper de l'educadora	Fer a tots els infants partícips de l'activitat que s'està realitzant, donant l'oportunitat de participar i tenir el seu moment de protagonisme. A més, l'educadora haurà d'observar que tots els infants realitzant correctament l'activitat.
Avaluació	<p>L'avaluació de l'activitat es farà mitjançant l'observació, amb la que es donarà una valoració als següents ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.L'infant col·labora en la reflexió final i es mostra participatiu. 2.L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant tota l'activitat, mostrant interès i entusiasme. 3.L'infant compren les consignes donades per l'educador/a i les executa. 4.L'infant comparteix els seus pensaments envers les activitats realitzades, durant la reflexió final. 5.L'infant coneix la major part de les hortalisses de l'hort.

Reconeixem la fauna!



	EXPLICACIÓ
Descripció de l'activitat	Per introduir la fauna de l'hort, es farà un joc. Primer, anirem a l'hort per identificar la fauna i parlar dels seus efectes positius i negatius. Després, se'ls donarà una fitxa amb fauna de l'hort i altres barrejades per identificar la fauna present mitjançant un cercle.
Espai	Aquesta activitat la durem a terme a l'exterior, més concretament a l'hort.
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1.Preparació de les fitxes. 2.Buscar la fauna que podem trobar a l'hort i explicar els seus efectes positius i negatius. 3.Deixar que els infants experimentin i observin. 4.Explicar l'activitat d'encerclar la fauna que pertany a l'hort. 5.Realització de l'activitat. 6.Felicitar els infants per la seva participació i coneixement sobre la fauna. 7.Tancament.
Quantitat de participants	Els grups seran entre 8 i 10 infants.
Agrupament	Els agrupaments seran heterogenis per tal que el petit aprengui del gran i el mateix a la inversa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Econòmics: Aquesta activitat no ens suposarà cap despesa. • Materials i/o tecnològics: La fitxa de la fauna. • Humans: Educadora que supervisi l'activitat.
Paper de l'educadora	Per a tots els infants participis de l'activitat que s'està realitzant, donant l'oportunitat de participar i tenir el seu moment de protagonisme. A més, l'educadora haurà d'observar que tots els infants realitzant correctament l'activitat.
Avaluació	<p>L'avaluació de l'activitat es farà mitjançant l'observació, amb la que es donarà una valoració als següents ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.L'infant col·labora en la reflexió final i es mostra participatiu. 2.L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant tota l'activitat, mostrant interès i entusiasme. 3.L'infant compren les consignes donades per l'educador/a i les executa. 4.L'infant comparteix els seus pensaments envers les activitats realitzades, durant la reflexió final. 5.L'infant coneix la major part de la fauna de l'hort.

Reconeixem les eines!



	EXPLICACIÓ
Descripció de l'activitat	<p>Per tal d'introduir les eines a l'hort, ho farem a partir d'un joc.</p> <p>Primerament, haurem anat a l'hort i haurem mostrat als infants totes les eines que hi ha i perquè serveixen. Un cop les hagin pogut experimentar totes i observar la seva funció, els donarem una fitxa amb diverses eines de l'hort i d'altres oficis barrejades. Tot seguit, hauran d'encerclar quines són les que podem utilitzar a l'hort.</p>
Espai	Aquesta activitat la durem a terme a l'exterior, més concretament a la caseta on guardem les eines.
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparació del material de l'hort i les fitxes. 2. Explicar als infants totes les eines, el seu ús i fer un exemple. 3. Deixar que els infants experimentin amb les eines. 4. Explicar l'activitat d'encerclar les eines que pertanyen a l'hort. 5. Realització de l'activitat. 6. Felicitar els infants per la seva participació i coneixement sobre les eines. 7. Tancament.
Quantitat de participants	Els grups seran entre 8 i 10 infants.
Agrupament	Els agrupaments seran heterogenis per tal que el petit aprengui del gran i el mateix a la inversa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Econòmics: Les eines de l'hort, però com que probablement ja les tindrem totes no ens suposarà cap despesa. • Materials i/o tecnològics: Les eines de l'hort i la fitxa de les diverses eines. • Humans: Educadora que supervisi l'activitat.
Paper de l'educadora	Fer a tots els infants participants de l'activitat que s'està realitzant, donant l'oportunitat de participar i tenir el seu moment de protagonisme. A més, l'educadora haurà d'observar que tots els infants realitzant correctament l'activitat i no fan un mal ús de les eines.
Avaluació	<p>L'avaluació de l'activitat es farà mitjançant l'observació, amb la que es donarà una valoració als següents ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'infant col·labora en la reflexió final i es mostra participatiu. 2. L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant tota l'activitat, mostrant interès i entusiasme. 3. L'infant compren les consignes donades per l'educador/a i les executa. 4. L'infant comparteix els seus pensaments envers les activitats realitzades, durant la reflexió final. 5. L'infant coneix la major part de les eines de l'hort.

Aprenem a reciclar!



	Explicació
Descripció	Diverses setmanes anteriors, haurem estat recol·lectant deixalles diverses per tal de realitzar aquest joc. Així doncs, posarem a l'abast dels infants cinc papereres amb imatges del que es pot llançar a cadascuna i el seu color corresponent. Tot seguit, deixarem els infants que experimentin i aboquin cada deixalla a la paperera que creguin més adient. Finalment, farem una reflexió i valoració sobre la importància del reciclatge per tal de prendre consciència.
Espai	Aquesta activitat la durem a terme a l'exterior.
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1.Recol·lecta de deixalles. 2.Preparació de les papereres. 3.Explicació de l'activitat. 4.Realització de l'activitat. 5.Deixar que els infants experimentin i observin. 6.Felicitar els infants per la seva participació i coneixement sobre el reciclatge. 7.Reflexió i tancament.
Quantitat de participants	Els grups seran entre 8 i 10 infants.
Agrupament	Els agrupaments seran heterogenis per tal que el petit aprengui del gran i el mateix a la inversa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Econòmics: Aquesta activitat no ens suposarà cap despesa. • Materials i/o tecnològics: Deixalla diversa i les papereres de reciclatge. • Humans: Educadora que supervisi l'activitat.
Paper de l'educadora	Fer a tots els infants participants de l'activitat que s'està realitzant, donant l'oportunitat de participar i tenir el seu moment de protagonisme. A més, l'educadora haurà d'observar que tots els infants realitzant correctament l'activitat.
Avaluació	<p>L'avaluació de l'activitat es farà mitjançant l'observació, amb la que es donarà una valoració als següents ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.L'infant col·labora en la reflexió final i es mostra participatiu. 2.L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant tota l'activitat, mostrant interès i entusiasme. 3.L'infant compren les consignes donades per l'educador/a i les executa. 4.L'infant comparteix els seus pensaments envers les activitats realitzades, durant la reflexió final. 5.L'infant reconeix a quin color va cada deixalla.

Cura de l'hort



	Explicació
Descripció	Hort requereix una cura per tal que les hortalisses creixin saludables i fèrtils. Així doncs, tot sovint s'hauran de realitzar les tasques de preparació de la terra, plantar, regar, collir... Hi haurà tasques que s'hauran de realitzar més sovint com la de regar i d'altres com la de collir que s'haurà de tenir més paciència. A més, algunes tasques com la de preparació de la terra les haurà de realitzar l'educadora, ja que s'utilitzaran eines no homologades per estar amb infants tot i que ells podran executar petites tasques com treure herbes o passar l'aixada.
Espai	Aquesta activitat la durem a terme a l'exterior, concretament a l'hort.
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparació. (Posar-se guants, calçat còmode...) 2. Explicació de la tasca que és convenient realitzar avui i per què. 3. Realització de l'activitat 4. Deixar que els infants experimentin i observin. 5. Felicitar els infants per la seva participació i coneixement sobre la cura de l'hort. 6. Reflexió i tancament.
Quantitat de participants	Els grups seran entre 8 i 10 infants.
Agrupament	Els agrupaments seran heterogenis per tal que el petit aprengui del gran i el mateix a la inversa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Econòmics: Aquesta activitat no ens suposarà cap despesa. • Materials i/o tecnològics: Seran necessaris els diversos elements i eines de l'hort. • Humans: Educadora que supervisi l'activitat.
Paper de l'educadora	Fer a tots els infants partícips de l'activitat que s'està realitzant, donant l'oportunitat de participar i tenir el seu moment de protagonisme. A més, l'educadora haurà d'observar que tots els infants realitzant correctament l'activitat.
Avaluació	<p>L'avaluació de l'activitat es farà mitjançant l'observació, amb la que es donarà una valoració als següents ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'infant col·labora en la reflexió final i es mostra participatiu. 2. L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant tota l'activitat, mostrant interès i entusiasme. 3. L'infant compren les consignes donades per l'educador/a i les executa. 4. L'infant comparteix els seus pensaments envers les activitats realitzades, durant la reflexió final.



Creem els contenidors!

	Explicació
Descripció	Abans de començar el joc dels contenidors, caldria crear els nostres propis contenidors per tal d'aprendre millor on va cada element. Per aquest motiu, realitzarem un taller de creació de contenidors que consisteix en formar cinc grups per tal que cada grup pinti un contenidor diferent. Després de pintar i s'hagi assecat correctament, s'escriurà el nom del qual s'aboca a la cada contenidor. A partir d'aquí, ja podríem començar el joc del reciclatge.
Espai	Aquesta activitat la durem a terme a l'exterior.
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicació de l'activitat 2. Comencem a pintar cinc caixes amb al seu color corresponent: una de groga, l'altra blava, una altra marró, verd i una de grisa. 3. Després de pintar, deixem que s'assequin uns 20 minuts i ja podem posar el nom de cada contenidor.
Quantitat de participants	Els grups seran entre 8 i 10 infants.
Agrupament	Els agrupaments seran heterogenis per tal que el petit aprengui del gran i el mateix a la inversa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Econòmics: Caixes de cartró, pintura. • Materials i/o tecnològics: Caixes de cartró i pintura. • Humans: Educadora que supervisi l'activitat.
Paper de l'educadora	Fer a tots els infants participants de l'activitat que s'està realitzant, donant l'oportunitat de participar. A més, l'educadora haurà d'observar que tots els infants facin correctament l'activitat.
Avaluació	<p>L'avaluació de l'activitat es farà mitjançant l'observació, amb la que es donarà una valoració als següents ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'infant col·labora en la reflexió final i es mostra participatiu. 2. L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant tota l'activitat, mostrant interès i entusiasme. 3. L'infant compren les consignes donades per l'educador/a i les executa. 4. L'infant comparteix els seus pensaments envers les activitats realitzades, durant la reflexió final.



Creem infusions!

	EXPLICACIÓ
Descripció de l'activitat	<p>Aquesta activitat es basa en la creació d'infusions que té com a objectiu principal introduir als infants en el món de les infusions, per tal d'explorar els seus sabors i els beneficis que tenen per la salut.</p> <p>Per tal que els infants coneguin les infusions es farà la creació d'aquest taller, on tindran l'oportunitat d'aprendre les tècniques de preparació de les infusions mitjançant la creació d'una infusió que podran tastar posteriorment.</p>
Espai on es dura a terme	<p>L'espai on es portarà a terme el taller serà a l'exterior, més concretament a l'hort. Però en cas de pluja es portarà a terme a sota del porxo.</p>
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparació del material: Abans de començar l'activitat, aniríem amb el grup d'infants a buscar les plantes aromàtiques a l'hort. 2. Seguidament s'explicaria el taller i cada infant hauria d'agafar la planta aromàtica que preferís com ara la camamilla, etc... 3. Un cop explicat el taller es realitzaria l'activitat que consistiria en tallar les plantes aromàtiques escollides en trossos petits per tal de poder crear la infusió. 4. Per finalitzar el taller, els infants col·locarien els trossos de planta aromàtica que han tallat en una bosseta per tal de poder beure's la infusió. 5. Com a tancament, oferiríem un torn de preguntes com ara: <ul style="list-style-type: none"> • Quina us ha agradat més? • Perquè creieu que són importants?
Quantitat de participants	<p>Els grups seran d'entre 8 i 10 infants.</p>
Recursos necessaris	<ul style="list-style-type: none"> • Econòmics: Disposariem de les plantes aromàtiques, ja que les trobaríem a l'hort. L'únic que caldria comprar serien les bosses per fer les infusions que costarien 6,48 €/100 uds. • Materials: Caldrien bosses d'infusió i les plantes aromàtiques de l'hort. • Humans: Com a recursos humans, disposariem de l'educadora que supervisa el taller.
Paper de l'educadora	<p>El paper de l'educadora consisteix bàsicament en l'observació i acompanyament dels infants en aquest taller.</p> <p>En el cas d'aquest taller, l'educadora també s'encarregaria d'ajudar als infants a tallar les diferents plantes aromàtiques.</p>
Agrupaments	<p>Es realitzaria amb el grup sencer, ja que consta d'un grup reduït.</p> <p>En el cas de ser 2 educadores separariem el grup en 2 grups de 4 o 5 infants, depenen de la demanda.</p>
Avaluació	<p>L'avaluació del taller es farà mitjançant l'observació, amb la que s'avaluaran els ítems següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'infant ha participat de manera activa per fer les infusions. 2. L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant la durada del taller. 3. L'infant segueix les consignes donades per l'educador. 4. L'infant comparteix els seus interessos durant la reflexió.



Creem una colònia

EXPLICACIÓ	
Descripció de l'activitat	<p>L'activitat consisteix en la creació d'una colònia que té com a objectiu principal que els infants coneguin i explorin les diferents plantes aromàtiques que disposem a l'hort i conèixer les diferents aromes.</p> <p>Per tal que els infants coneguin les diferents aromes de les plantes aromàtiques es farà la creació d'una colònia. Això permetrà connectar els infants amb la natura i a més gaudir dels beneficis de les fragàncies naturals.</p>
Espai on es dura a terme	<p>L'espai on es portarà a terme el taller serà a l'exterior, més concretament a l'hort. Però en cas de pluja es portarà a terme a sota del porxo.</p>
Desenvolupament de l'activitat	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació del material: Abans de començar l'activitat, anirem amb el grup d'infants a buscar les plantes aromàtiques a l'hort. Els infants abans de collir-les les observaran, tocaran, oloraran i descobriran les seves propietats. • Seguidament s'explicaria el taller i cada infant hauria d'agafar la planta aromàtica que preferís com ara la lavanda, etc... • Un cop explicat el taller es realitzaria l'activitat que consistiria en desfullar les branques que haurem collit, caldrà pelar la pell de la llimona i mesurar l'alcohol i l'aigua necessaris per fer la colònia. • Quan tinguem tots els ingredients a punt, ho barrajarem tot a dins un recipient. • Finalment, la colònia s'haurà de deixar 15 dies en repòs per tal que agafi l'aroma de la planta aromàtica. • Com a tancament, oferirem un torn de preguntes com ara: <ul style="list-style-type: none"> • Us ha semblat interessant aquest taller? • Perquè creieu que es beneficiarà la colònia natural? • Que hem après de les plantes aromàtiques? <p>Un cop passats els 15 dies els infants es podran endur la colònia a casa seva.</p>
Quantitat de participants	<p>Els grups seran d'entre 8 i 10 infants.</p>
Recursos necessaris	<ul style="list-style-type: none"> • Com a recursos econòmics, disposariem de les plantes aromàtiques, ja que les trobariem a l'hort. L'únic que caldria comprar serien els recipients per fer les colònies que costarien 2,48 €/ 1 uds. • Materials: Caldrien recipients de vidre, plantes aromàtiques de l'hort, pell de llimona, alcohol i aigua. • Humans: Com a recursos humans, disposariem de l'educadora que supervisa el taller.
Paper de l'educadora	<p>El paper de l'educadora consisteix bàsicament en l'observació i acompanyament dels infants en aquest taller.</p> <p>En el cas d'aquest taller, l'educadora també s'</p>
Agrupaments	<p>Es realitzaria amb el grup sencer, ja que consta d'un grup reduït.</p> <p>En el cas de ser 2 educadores separariem el grup en 2 grups de 4 o 5 infants, depenen de la demanda.</p>
Avaluació	<p>L'avaluació del taller es farà mitjançant l'observació, amb la que s'avaluaran els ítems següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'infant ha participat de manera activa per fer el taller. 2. L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant la durada del taller. 3. L'infant segueix les consignes donades per l'educador. 4. L'infant comparteix els seus interessos durant la reflexió.



Creem un espantaocells!

	EXPLICACIÓ
Descripció de l'activitat	Creació d'espantaocells: Crear un espantapàjaros casolà és una activitat divertida i pràctica que ajuda a protegir el jardí o hort de les aus que poden danyar les plantes.
Espai on es dura a terme	Per decidir l'espai on es durà a terme l'activitat haurem de tenir en compte les condicions climàtiques, però preferiblement es farà a l'exterior.
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> Preparació del material: col·locarem el material necessari per a crear l'espantaocells: cola, tisores, pistola de silicona, palla, teles, corda, colors, botons, barrets de palla. Explicació de l'activitat: pas a pas explicarem als infants els passos que han de seguir per a poder fer un espantaocells. Els acompanyarem i guiarem durant tot el procés de creació. Realització de l'activitat. Els passos que seguirem que a realitzar l'activitat serien els següents: <ol style="list-style-type: none"> Prepara el pal o tros de fusta: Aquest serà el cos del teu espantapàjaros. Pots tallar-lo a la mida que prefereixis, depenent de l'alçada que vulguis per al teu espantapàjaros. També pots donar-li una forma més o menys humana, segons la teva preferència. Vesteix el teu espantapàjaros: Vesteix-lo amb roba vella o roba de palla. Pots fer servir camises, pantalons o vestits antics. Assegura't que la roba estigui ben fixada al pal perquè no s'escampi amb el vent. Decora el teu espantapàjaros: Utilitza materials com ulls de botó per fer els ulls, tela o roba per fer la boca i el nas, i fins i tot pots afegir cabells fets de corda o restes de roba. Afegeix els detalls: Per fer que el teu espantapàjaros sigui més realista, pots afegir detalls com mans i peus fets amb claus o trossos de fusta. També pots enganxar branques o altres elements naturals per donar-li més autenticitat. Col·loca l'espantapàjaros al jardí o hort: Un cop estigui complet, col·loca el teu espantapàjaros en una posició visible al jardí o hort. Pots posar-lo en un pal o suport fort perquè estigui fermament plantat al terra. Reflexió i tancament amb preguntes com: <ol style="list-style-type: none"> Perquè serveixen els espantaocells? Us ha agradat l'activitat?
Quantitat de participants	Grups d'entre 5 i 7 infants per grup.
Recursos necessaris	<ul style="list-style-type: none"> Econòmics: el material que es necessita (tot i que la gran majoria pot ser reciclat) Tecnològics: no seràn necessaris. Humans: dos educadores que guin l'activitat.
Paper de l'educadora	Observar i acompanyar a l'infant donant-li les eines i les explicacions necessàries per a que l'infant pugui realitzar i seguir l'activitat sense problema.
Agrupaments	Formarem 4 grups d'entre 5 i 7 infants, mixtes i de diferents edats.
Avaluació	<p>L'avaluació de l'activitat es farà mitjançant l'observació, amb la que es donarà una valoració als següents ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'infant col·labora en la reflexió final i es mostra participatiu. L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant tota l'activitat, mostrant interès i entusiasme. L'infant compren les consignes donades per l'educador/a i les executa. L'infant comparteix els seus pensaments envers les activitats realitzades, durant la reflexió final.



Creem marcs d'aromes!

	EXPLICACIÓ
Descripció de l'activitat ha de ser curt clar, específic i original.	Creació de marcs amb plàntes aromàtiques. La creació de marcs amb plantes aromàtiques és una activitat que combina la jardineria i l'art creatiu per produir peces decoratives funcionals i aromàtiques.
Espai on es dura a terme	L'espai on es durà a terme l'activitat tinguent en compte que es realitzarà en una escola, la realitzarem asseguts al pati.
Desenvolupament de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparació del material: convidarem als infants a recolectar plantes que els sembin atractives, ja sigui pel seu color, olor, forma... I un cop tinguem tot el necessari podrem començar a crear. 2. Els explicarem als infants els passos que han de seguir per a realitzar el marc, oferint-los varis patrons a seguir o en què inspirar-se. 3. Realització de l'activitat
Quantitat de participants	Grups d'entre 8 i 10 infants.
Recursos necessaris	<ul style="list-style-type: none"> • Econòmics: el que costin cartolines i cola o celo, 3€ aprox. • Tecnològics: no seràn necessaris • Humans: una educadors que els guii i acompanyi.
Paper de l'educadora	Observar i acompanyar a l'infant, no intervenir a no ser que ell reclami ajud.
Agrupaments	Farem 4 grups d'entre 5 i 7 infants
Avaluació	<p>L'avaluació de l'activitat es farà mitjançant l'observació, amb la que es donarà una valoració als següents ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'infant identifica algunes de les plantes que utilitza. • L'infant mostra interès en conèixer les plantes utilidades. • L'infant col·labora en la reflexió final i es mostra participatiu. • L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant tota l'activitat, mostrant interès i entusiasme. • L'infant compren les consignes donades per l'educador/a i les executa. • L'infant comparteix els seus pensaments envers les activitats realitzades, durant la reflexió final.

7.2.2. PROTOTIPATGE: IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE

Per realitzar la nostra implementació ens hem basat en l'Aprenentatge Basat en el Projecte (ABP), ja que considerem que en l'activitat escollida té uns beneficis claus envers els altres. Pel que fa a l'ABP en la nostra activitat es permetrà que els infants a través de les eines i de les tasques que se'ls hi aniran oferint contextualitzin tots aquells aprenentatges d'una manera real i significativa, com és l'horticultura, això ajuda al fet que els infants comprenguin l'aplicació pràctica d'allò que estan aprenent. A través dels aprenentatges adquirits, aquest aprenentatge els potenciarà involucrar múltiples àrees de coneixement, com són la ciència, les matemàtiques (per calcular les àrees de plantació...), el llenguatge (per poder escriure allò que observen i fer valoracions pròpies). També, aquest mètode d'aprenentatge ajuda a fer que els infants desenvolupin una àmplia gamma d'habilitats com són: la presa de decisions, la resolució de problemes, la creativitat i una bona comunicació amb els altres que ho poden aplicar també en la vida quotidiana, gràcies a l'adquisició d'aquestes habilitats, els infants tindran l'oportunitat d'explorar i investigar els temes dels quals es tracten i obtindran una major motivació i implicació en el seu aprenentatge, pel fet que veuen que hi haurà una recompensa clara en el treball que facin. A més, cal destacar que aquest mètode fomenta que l'aprenentatge sigui més profund i entenedor i que sigui durador, ja que els infants aplicaran aquests coneixements en les situacions reals que es trobin a la vida quotidiana, per tant, consta la capacitat de retenció a llarg termini.

En resum, l'ús de l'aprenentatge basat en el projecte en el nostre cas no només permet que els infants puguin aprendre de manera pràctica, sinó que s'ofereix una experiència d'aprenentatge rica i significativa que promou el desenvolupament integral dels participants.

7.2.3. COSTOS DEL PRIMER ANY

EINES PER TREBALLAR		MATERIAL DE L'HORT		COMPOSTADORS	
Pala	9€ x 25 = 225 €	Adob orgànic	7 €	Airejador	23 €
Aixadetes	8€ x 25 = 200€	Planter	25€	Termòmetre	12 €
Aixada	9€ x 4 = 36	Sembrador de mà	9€	Mediador de pH.	10€
Forca	43€ x 15 = 645 €			Cubell compostatge	90 €
Motocultor	340€				
Carretó	49€ x 10 =450				
Rasclet	14€ x 15 =210 €				
Cordill	6€				
Guants	7€ x 25 =175 €				
TOTAL	2287€	TOTAL	41€	TOTAL	135 €
TOTAL	3436 €				

MATERIAL DE REG		ALTRES	
Regadora	29€ x 15 = 435 €	Hivernacle	183€
Tubs	11 €	Caseta per guardar les	280€

		eines	
Goters	8 €	Material escolar	56€
TOTAL	454€	TOTAL	519€

TOTAL	3436 €
-------	--------

7.2.4. FINANÇAMENT DEL PRIMER ANY

Pel que fa al finançament del primer any, presentem inversions i alhora també despeses, ja que necessitem comprar tot el material per dur a terme l'activitat. Com a servei, hem hagut de comprar eines per treballar, material de l'hort, compostador, material de reg, caseta per guardar eines, hivernacle i material escolar, en total hem gastat 6872 € de material.

7.2.5. PREU DE PRODUCTES O SERVEIS DEL PRIMER ANY

Com a servei, ens trobem en despeses, ja que hem aportat dues participacions 375 € cada una amb un total de 3000 € de capital social, així doncs, deixem en compte de crèdit 3872 €. Durant el primer any, el nostre servei tindrà un cost d'11744 €. El preu de la nostra activitat no lectiva seria **20 euros per sessió**.

7.2.6. PLA FINANCER

Som quatre tècniques d'educació infantil, que decidim muntar el nostre propi hort destinat a infants d'edat primerenca. Per això, cada una de nosaltres aportem 750 € amb un total de 3000€ de capital social.

- Compra d'eines per treballar 2287€ al mes de juny. S'amortitzarà durant 8 anys.
- Compra de material d'hort 41€ al mes de setembre.
- Compra d'un compostador per valor de 135€ al mes d'agost. S'amortitza durant 20 anys.
- Compra de material de reg (regadores, tubs, goters) per valor de 454€ al mes de juny. S'amortitza durant 20 anys.
- Compra d'una caseta de fusta per guardar les eines per valor de 280€ al mes de maig. S'amortitza durant 20 anys.
- Compra d'un hivernacle per valor de 183€ al mes d'octubre. S'amortitza durant 20 any.
- Compra de material escolar per 56€ al mes de juny.
- Es gastarà en publicitat 60€, repartit de la següent manera: 30€ al juny i 30€ al novembre.
- Durant l'any es necessitaran quatre sòcies, però durant els mesos de juliol i agost o depenen de la ràtio d'infants es necessitarà només dues sòcies. El salari de cada sòcia serà 710€.
- Les despeses de la Seguretat Social són 20€ cada mes i per cada sòcia.
- L'ajuntament ens cedirà el terreny, a canvi, d'una fiança al mes de setembre per 100€.
- Cada mes caldrà afrontar unes despeses de subministraments: juny, 13€; juliol, 13€; agost 14€; setembre, 15€; octubre, 11€, novembre 10€ i desembre, 10€.
- S'estima que tindrem un total de 1500€ de vendes, per 100 usuaris durant el primer any.

7.3. TEMPORITZACIÓ DEL PROJECTE I DE LES ACTIVITATS

La temporització del projecte i de les activitats s'estructura de la següent manera:

Hi haurà activitats que es realitzaran setmanalment i seran permanents per tots els mesos. Aquestes activitats seran: el joc de reconeixement, el joc del reciclatge i la cura de l'hort. I la resta d'activitats, que serien els tallers, es realitzarien mensualment, ja que com equip docent hem decidit que s'elaborarien uns dies concrets de cada mes i que aquests tallers anirien canviant cada dos mesos.

Tot i que cal destacar que, per poder realitzar el joc del reciclatge abans s'hauria de realitzar un taller per tal de crear els contenidors. Aquests contenidors, només es realitzarien un mes, ja que, es poden reutilitzar. Ara bé, si es trenquen o es fan malbé, es programarà per al mes que ve com a taller.

De moment tenim programat el mes de març de manera que en les quatre setmanes, s'executarien les activitats permanents que són el joc de reconeixement de les eines, la fauna i les hortalisses, llavors el joc del reciclatge, és a dir, què hi aboquem a cada contenidor i amb quin color se'ls representa. I per últim realitzaríem la cura de l'hort que seria plantar, regar, collir i crear el nostre propi compostatge.

Tal com hem esmentat anteriorment duríem a terme tallers, en aquest cas, ens trobem el mes de març, en plena primavera, per tant, realitzaríem la creació de colònies, la creació de marcs amb plantes aromàtiques, la creació d'espantaocells i la creació d'infusions.

A continuació us adjuntem la programació del mes de març

Març 

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE
				1 INTRODUCCIÓ DEL MES	2 CONEIXEM L'ENTORN!
4 JOC DE RECOINEIXEMENT DE L'HORT, FAUNA I EINES	5 CURA DE L'HORT	6 JOC DEL RECICLATGE	7 CURA DE L'HORT	8 CREACIÓ DE MARCS AMB AROMES	9 CURA DE L'HORT
11 JOC DE RECOINEIXEMENT DE L'HORT, FAUNA I EINES	12 CURA DE L'HORT	13 JOC DEL RECICLATGE	14 CURA DE L'HORT	15 FEM INFUSIONS!	16 CURA DE L'HORT
18 JOC DE RECOINEIXEMENT DE L'HORT, FAUNA I EINES	19 CURA DE L'HORT	20 JOC DEL RECICLATGE	21 CURA DE L'HORT	22 CREEM UN ESPANTAOCELLS	23 CURA DE L'HORT
25 JOC DE RECOINEIXEMENT DE L'HORT, FAUNA I EINES	26 CURA DE L'HORT	27 JOC DEL RECICLATGE	28 CURA DE L'HORT	29 CREEM COLÒNIES DE ROMANI!	30 CURA DE L'HORT

7.3.1. TEMPS QUE NECESSITEM PER REALITZAR EL PROJECTE



El 16 i el 18 d'octubre quan vam rebre dues sessions del taller Krealab de l'Estació Jove de Girona on ens van ajudar a potenciar les habilitats emprenedores i la capacitat de generar idees per tal d'acabar obtenint un molta bona idea de projecte emprenedor. En primer lloc, ens van presentar el repte i tot seguit, ja ens vam posar en grups a pensar i realitzar tot el que ens proposaven. Ens va sorgir la idea de realitzar un hort vertical innovador tecnològicament i sostenible. Ens va agradar la idea i vam observar que ens motivava a totes, per tant, vam decidir començar a perfilar-la, detallant-la i fer-la més realista.

Tot seguit, vam començar molt motivades a redactar l'avantprojecte i el 29 de novembre el vam entregar.

Després, vam rebre correccions i aspectes a millorar de les professores on ens van permetre perfeccionar l'avantprojecte.

Posteriorment, vam estar realitzant el projecte fins al punt 7 inclòs per ser entregat el 28 de febrer. Al mateix instant, vam contactar amb algunes escoles i vam rebre resposta del Bosc de la Pabordia per realitzar la implementació el 10 d'abril.

7.3.2 CRONOGRAMA: IDEA INICIAL FINS A LA IMPLEMENTACIÓ

TEMPORITZACIÓ DE LA IMPLEMENTACIÓ

	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL
1 sessió	Creació dels grups de treball				Concretar llistat del material necessari	Compra del material necessari	
2 sessions	Pluja d'idees	Pluja d'idees d'implementació	Buscar escoles interessades en el nostre projecte	Contactar amb les escoles via gmail.	Rebem respostes de les escoles i confirmem data d'implementació		
3 sessions			Elaboració de la proposta que realitzarem a l'implementació		Adaptar les activitats a les necessitats i peticions de les escoles		Realització de l'implemntació
+ 4 sessions		Redactar primera idea del avantprojecte					

Hem realitzat el cronograma depenen de la quantitat de sessions que hem dedicat a cada una de les tasques realitzades a l'hora d'organitzar la implementació. Al llarg d'aquest procés ens hem vist condicionades per les escoles, ja que hem hagut de tenir en compte les seves peticions i organitzar les activitats depenent de les respostes rebudes.

Hem planificat algunes dates per realitzar la implementació i les escoles a les quals implementarem el projecte:

- **Dia 10 abril:** Primera implementació a l'escola del Bosc de la Pabordia a l'aula I5 A.
- **Dia 11 Abril:** Segona implementació a l'escola del Bosc de la Pabordia a l'aula I5 B.

8. ASPECTES LEGALS

Segons la **forma jurídica**, el nostre projecte (A)collim serà una Societat Limitada (S.L) perquè som una petita empresa que limita la responsabilitat dels socis al capital social aportat i els tràmits necessaris per a la constitució són senzills i econòmics, ja que disposem d'un capital social de 3000 euros. Dividirem el capital inicial en participacions de 375 €, cada sòcia comprarà 2 participacions, així doncs, com que som 4 sòcies obtindrem el capital desitjat de 3000 €.

Considerem que escollint aquesta forma jurídica ens oferirà una sèrie d'avantatges com: la responsabilitat limitada, la flexibilitat en la gestió, la facilitat en la transferència de participacions, l'accés a finançament, mantenir una imatge professional, la regulació legal clara i una estructura definida.

Pel que fa **als tràmits de constitució** de la Societat Limitada d'(A)collim, que ens dirigirem a l'Oficina de Gestió Empresarial (OGE) de Girona per donar-la d'alta.

Per començar, s'ha de demanar una Sol·licitud de Certificació negativa de nom o raó social al Registre Mercantil Central, per tant, mitjançant aquest certificat s'ha d'escriure que el nom de la nostra empresa no està escollit prèviament. La taxa de certificació de denominació negativa del Registre Mercantil Central ens costa 30€.

Un cop tinguem tota la documentació, hem de tenir en compte que abans d'anar a la notaria hem de disposar del nostre capital social per portar-lo al banc, així doncs s'ha d'obrir un compte de crèdit en una entitat bancària on s'aporta el capital social de cada soci, a més, aquest compte de crèdit ha de tenir el nom de l'empresa, per tant, s'anomenarà (A)collim.S.L.

Un cop s'ha obert el compte de crèdit i s'ha fet la justificació, haurem de demanar cita prèvia a la notaria per tal de signar les escriptures i sol·licitar una llicència a l'ajuntament perquè ens cedeixin les Hortes de Santa Eugènia de Ter. El no disposar d'un espai físic, l'adreça social és carrer de Pau Casals, 32,17001, Girona. La taxa de l'escriptura pública davant la notaria ens costa 600 euros.

Una vegada la notaria lliura una còpia simple de l'escriptura de constitució de la societat, el pas següent és dirigir-se a l'Agència Tributària per tal d'obtenir el codi d'identificació fiscal (NIF). Inicialment, l'Agència Tributària ens lliurarà un NIF provisional fins que la societat estigui inscrita al Registre corresponent. El nostre número d'identificació fiscal serà el B172570236.

Tot seguit, haurem de pagar la liquidació de l'impost sobre transmissions patrimonials i actes jurídics documentats al qual serà un 1% del capital social de 3000, en el qual pagarem, 30€, però disposem d'un marge de 30 dies des de la creació de l'empresa per pagar-ho.

Seguiment, com empresa (A)collim S.L, cal que ens dirigim al registre mercantil provincial, en el nostre cas, el de Girona. Aquest tràmit ens costarà 200€.

Una vegada l'empresa (A)collim S.L, està inscrita al Registre Mercantil, té un número d'inscripció registral que s'ha de fer constar a la documentació pública de la societat. Amb l'escriptura pública original, que tingui la diligència d'inscripció on consti el número de registre, es pot sol·licitar la targeta del CIF definitiva.

Quan (A)collim S.L, decideix iniciar la seva activitat econòmica, haurem de fer la inscripció al cens de l'Agència Tributària, per exercir l'activitat empresarial i donar-nos d'alta com empresàries i sòcies de l'empresa, comunicant la nostra adreça carrer Pau Casals, 32. L'alta de l'impost sobre activitats econòmiques (IAE) el comuniquem a Hisenda quan comencem la nostra activitat, el municipi on es durà a terme i l'activitat que desenvoluparem.

Finalment, per donar-nos d'alta com autònomes, la quota mínima general del 2024 és de 310€ al mes, però en ser joves menors de 30 anys disposem d'un 80% de subvenció al primer any, per tant, haurem de pagar 248 € al mes.

Segons els **tràmits fiscals**, hem de portar una comptabilitat, ordenada i adequada a la seva activitat, també un llibre diari i un altre d'inventaris i comptes anuals. Així doncs, els llibres que hem de tenir com a Societat Limitada són: el llibre diari, llibre d'inventaris i comptes anuals, a més, un llibre d'actes i finalment un llibre de registre de socis.

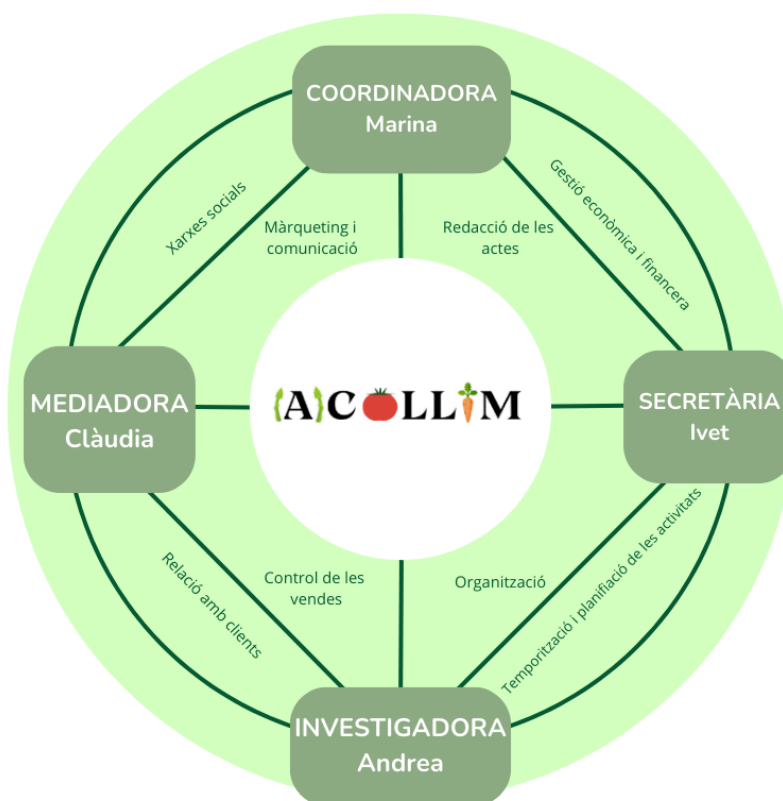
Pel que fa als **impostos locals**, nosaltres no haurem de pagar l'impost sobre béns immoble, ja que l'ajuntament ens cedeix el terreny. A més, com que no disposem de vehicles de motor, tampoc hem de pagar l'impost sobre vehicles de tracció mecànica. Per l'adquisició de la caseta per guardar les eines no caldrà l'obtenció de llicència d'obres, per aquest motiu, no pagarem l'impost sobre construccions, instal·lacions i obres.

9. ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS

L'empresa **(A)collim S.L.**, està formada per quatre sòcies treballadores, per tant, les nostres relacions laborals i els nostres drets i responsabilitats estan principalment regulats pel marc legal establert de la forma jurídica de l'empresa, la societat limitada.

Som **quatre educadores** que treballarem una jornada parcial de 20 hores setmanals amb 14 pagues que segons el salari interprofessional del 2024 obtindrem un salari de 756 € anuals bruts.

Farem **contracte de mitja jornada**, és a dir, **20 hores setmanals**, ja que és una feina suplementària en la qual gaudim, ens motiva i desconnectem fent allò que més ens apassiona. Així doncs, totes treballem a l'escola Àgora de Girona fent de mestres excepte l'Andrea que fa de logopeda. El nostre horari és de 9 a 13 hores, per tant, disposem de les tardes lliures per dedicar-les (A)collim S.L. Per tant, com a vincle laboral som **quatre sòcies treballadores** que formem part d'aquest projecte i destinem en total 29.200 hores anuals per portar a terme les diverses dinàmiques plantejades.



El nostre equip docent està format per quatre tècniques d'educació infantil i una amb titulació de monitoratge. Totes nosaltres, treballem conjuntament per tal d'assolir un objectiu comú i ho fem a partir d'un organigrama circular.

Pel que fa al repartiment de les tasques i els càrrecs, com equip docent hem decidit que la Marina i la Ivet s'encarreguen de gestionar l'àmbit financer i econòmic i redactar les actes del que realitzem cada dia.

La Marina i la Clàudia coordinen el màrqueting i les xarxes socials i la Clàudia i l'Andrea la comunicació amb els clients i de la mateixa manera gestionen les vendes. Pel que fa a la connexió entre l'Andrea i la Ivet, lideren l'organització, temporalització i planificació de les activitats.

Pel que fa a les nostres funcions, la Marina és coordinadora, ja que és la responsable de supervisar els aspectes financers, incloent-hi el pressupost, les despeses i els ingressos. Així doncs, la secretària de l'empresa és la Ivet, ja que és una persona organitzada i compromesa amb la seva feina.

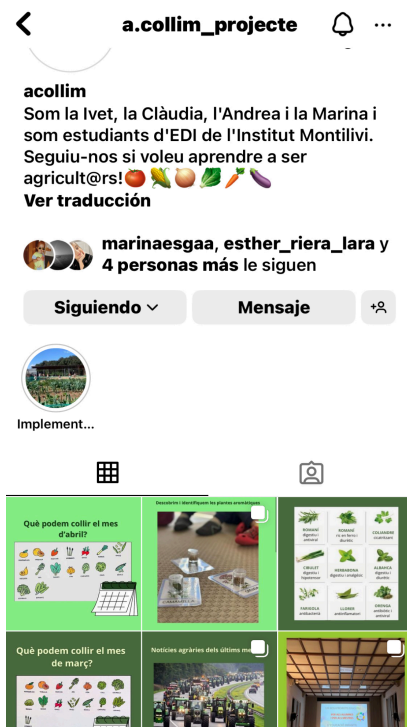
La Clàudia és la medidora de l'empresa, ja que gràcies a les seves habilitats com a educadora sap gestionar els conflictes de manera crítica, també es considera una persona constant en la seva feina i finalment, l'Andrea és la investigadora i especialista, ja que és una persona ambiciosa i activa i això li permet ser constant en l'assoliment dels reptes que es proposa.

10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE

Per tal que, els nostres clients ens coneguin cal que creem estratègies de difusió, com diversos mitjans de comunicació per fer arribar a diferents audiències i ampliar la visibilitat de la nostra empresa.

Com empresa disposem:

- **Instagram:** ens diem [a.collim_projecte](#), a la nostra plataforma d'Instagram mostrem les nostres implementacions que hem anat a fer a diferents escoles com el Bosc de la Pabordia, a més a més, pengem què podem collim a cada mes i el que passa el món en el nostre sector agrícola. A més, en el nostre Instagram podran trobar diversos recursos per a aprendre a reciclar de manera divertida i per a conscienciar al nostre públic. Això ens permetrà mantenir una certa relació amb el nostre públic i poder adaptar-nos a les seves necessitats, resoldre dubtes de manera momentània i crear un ambient de proximitat.



- **Tríptic:** de caràcter propagandístic que recolliran tota la informació de manera visual i resumida dels nostres serveis d'una manera atractiva per al públic al qual va dirigit. Es repartiran en finalitzar les xerrades informatives o escoles properes al nostre projecte.




QUI SOM?

Som un grup d'educadores que hem creat aquest projecte amb la idea d'apropar els més petits a la natura en el qual permetrà que aprenguin, gaudeixin, experimentin i descobreixin conceptes nous de l'agricultura.

UBICACIÓ

Hortes de Santa Eugènia

EDAT DIRIGIDA

Infants de 2 a 6 anys.

QUOTA

La quota per sessió serà de 20 €

“La millor escola és l'ombra d'un arbre”

Rosa Sensat

“Intentar ensenyar a un infant alguna cosa que pot aprendre per si mateix, és inútil, i també perjudicial.”

Emmi Pickler

“L'agricultura és la professió pròpia del savi”

Gaspar de Caballero

Per a més Informació no dubteu a contactar amb nosaltres:

☎ **664784123**

✉ acollimprojecte@gmail.com

LA NOSTRA IDEA

Us heu plantejat si la manca de coneixements agrícoles ha disminuït en la societat?
Busques un servei educatiu pels teus fills/es per ampliar els seus aprenentatges?
Et vols convertir en un dels nostres agricultors? Si t'agrada la idea, vine i comença a cultivar!

SOM EL QUE BUSQUEU!!!

MISSIÓ

Apropar els infants d'edat primerenca de 2 a 6 anys a la natura, mitjançant una activitat no lectiva realitzant un hort. ✨

VALORS

Els nostres valors són:



QUÈ PRETENEM?

Pretenem expandir coneixement de manera **dinàmica i divertida**, ja que ens trobem en una societat globalitzada en la qual hi ha una manca generalitzada de coneixements agrícoles i una notable **desconnexió amb la natura**. Mitjançant mètodes pedagògics innovadors i **experiències pràctiques**, fomentarem la comprensió profunda sobre la relació **entre els éssers humans i la natura**, permeten així un aprenentatge més ric i significatiu.

SEGUEIX-NOS!!

 [a.collim_projecte](https://www.instagram.com/a.collim_projecte)

- **Xerrades a les escoles:** realitzarem xerrades per a presentar-nos i donar a conèixer el nostre projecte, de manera que explicarem el que fem, on ho fem, les condicions en les quals ho fem per tal d'atraure el públic. I aprofitarem per a conscienciar i transmetre el valor de la natura i l'agricultura del nostre país. Aquestes xerrades les elaborarem en centres educatius de l'àrea del Gironès per tal d'establir una connexió directa i respondre possibles preguntes o inquietuds que puguin tenir les famílies.



11. AVALUACIÓ

L'avaluació es basa en l'observació de l'infant i en la documentació pedagògica, en el qual ha de ser una tasca participativa i participada, plantejada com un enriquiment col·lectiu i en què s'impliquin tots els membres de la comunitat educativa. Per esdevenir una avaluació amb sentit, ha d'anar entrelligada amb altres elements que intervenen en el procés. Aquesta avaluació és un procés d'observació, documentació i reflexió que s'ha de realitzar de forma permanent i contínua, per assegurar una millora del procés educatiu basat en evidències. A més a més, cal conèixer el progrés de cada infant per disposar de dades rellevants que faciliten un vincle entre la família i els infants de manera propera i habitual. Finalment, avaluar ens permet millorar i formar-nos com a professionals i com a equip docent com a tècniques en educació infantil.

11.1. AUTOAVALUACIÓ PERSONAL

Ens agradaria començar dient que en el nostre grup realitzarem dues implementacions, realitzarem una reunió postintervenció on fem una valoració personal i podrem explicar com ens hem sentit i si hem observat alguna cosa que puguem millorar en intervencions futures. Això ens permetrà perfeccionar les activitats i millorar la implementació per a futures vegades.

A l'hora de la implementació disposarem d'una o diverses professores les quals supervisaran la implementació, al final rebrem una retroacció on ens explicaran que ha anat bé i que ha anat malament, cosa que també ens permetrà tenir una perspectiva externa de com ha anat la implementació i què podem millorar.

La valoració que farem servir com educadores en aquesta proposta, serà que tindrem en compte els següents ítems:

MEMBRE: ANDREA			
Autoavaluació personal	POC	NORMAL	MOLT
Vocabulari adaptat als usuaris			X
Habilitats socials amb els infants			X
Mirada inclusiva de l'educador			X
Capacitat de resolució de conflictes		X	
Gestió del temps i de l'espai.		X	

MEMBRE: IVET			
Autoavaluació personal	POC	NORMAL	MOLT
Vocabulari adaptat als usuaris		X	
Habilitats socials amb els infants			X
Mirada inclusiva de l'educador			X
Capacitat de resolució de conflictes		X	
Gestió del temps i de l'espai.		X	

MEMBRE: MARINA			
Autoavaluació personal	POC	NORMAL	MOLT
Vocabulari adaptat als usuaris			X
Habilitats socials amb els infants			X
Mirada inclusiva de l'educador			X
Capacitat de resolució de conflictes		X	
Gestió del temps i de l'espai.			X

MEMBRE: CLÀUDIA			
Autoavaluació personal	POC	NORMAL	MOLT
Vocabulari adaptat als usuaris			X
Habilitats socials amb els infants			X
Mirada inclusiva de l'educador			X
Capacitat de resolució de conflictes			X
Gestió del temps i de l'espai.		X	

11.2. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA PROPOSTA

Hem de tenir en compte que és molt important per a totes les intervencions proposades en el projecte disposar d'una **planificació flexible** per tal de portar a terme les diverses activitats. A més, aquesta **flexibilitat eficaç** ens permet adaptar-nos a les **necessitats** dels usuaris per tal d'assolir els objectius establerts. Així doncs, cal destacar que les **dinàmiques** plantejades són molt **variades**, enriquidores i **adequades** pels usuaris i això ens permet ampliar la demanda de l'activitat no lectiva. Aquesta valoració es portarà a terme després de les intervencions amb tot l'equip de professionals mitjançant una **reunió pedagògica**.

En conclusió, pel que fa a la valoració de la proposta hem tingut en compte aquests ítems:

Flexibilitat en les demandes per part dels usuaris.
Participació activa dels usuaris.
Materials adequats a l'edat dels infants.
Adequació i flexibilització del temps a l'interès de l'infant.
Dinàmiques adequades als interessos del centre educatiu i dels destinataris.
Adequació dels objectius als interessos dels usuaris.
Assoliment eficaç de la proposta.
Adequació de l'espai per portar a terme les propostes.
Diversitat de dinàmiques i activitats ajustades a les necessitats dels usuaris.

11.3. DELS USUARIS: CRITERIS D'AVUACIÓ DELS INFANTS

L'avaluació de totes les activitats es farà mitjançant l'**observació sistemàtica**, a escala general tindrem en compte aquests ítems:

- L'infant ha participat de manera activa per fer el taller.
- L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant la durada del taller.
- L'infant segueix les consignes donades per l'educador.
- L'infant comparteix els seus interessos durant la reflexió.

Els criteris que hem utilitzat per avaluar als infants durant la implementació, els hem distribuït en una **graella** per a poder avaluar-ho d'una manera més pràctica i útil:

CRITERIS D'AVUACIÓ PER L'ACTIVITAT D'IDENTIFICACIÓ D'HORTALISSES SEGONS L'ESTACIÓ	Gens	Poc	Bastant	Molt
L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant l'activitat.				
L'infant segueix les consignes de l'activitat i les executa.				
L'infant es mostra participatiu durant la proposta.				
L'infant identifica els coneixements explicats mitjançant la targeta i l'estació corresponent.				
L'infant comparteix les seves opinions durant la reflexió final.				

CRITERIS D'AVAUACIÓ DE L'ACTIVAT DE PLANTES AROMÀTIQUES	Gens	Poc	Bastant	Molt
L'infant identifica les plantes aromàtiques que ensenyem.				
L'infant mostra una actitud positiva i motivada durant l'activitat.				
L'infant comparteix les seves opinions durant la reflexió final.				
L'infant comprèn les consignes donades per l'educador/a i les executa.				
L'infant es mostra participatiu durant la proposta.				

Segons els objectius generals escollits ens hem basat en els **indicadors d'avaluació** següents:

OBJECTIU 1: Observar i explorar l'entorn natural amb curiositat, respectant la natura mitjançant l'autonomia dels infants.

CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Observar l'entorn natural detalladament.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'infant identifica i descriu els diversos elements que troba al seu entorn. ● L'infant mostra certa seguretat i confiança en les activitats d'hortalisses i plantes aromàtiques proposades. ● L'infant es relaciona amb la natura amb respecte.

CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Mostrar curiositat per les activitats de plantes aromàtiques proposades per l'equip.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'infant formula preguntes mostrant així interès per les activitats de plantes aromàtiques. ● L'infant mostra motivació per les activitats. ● L'infant es mostra actiu per descobrir les diferents plantes aromàtiques i les hortalisses.

CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Promoure l'autonomia dels infants mitjançant les activitats manipulatives i creatives.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'infant pren les seves pròpies decisions envers els reptes manipulatiu i creatiu que se'ls proposa.

OBJECTIU 2: Promoure la relació amb els diferents infants i l'entorn, aprenent conceptes d'ecologia, agricultura i medi ambient.

CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Participar activament en les activitats de la plantació d'hortalisses.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'infant participa en les sessions programades de plantació d'hortalisses de manera regular. ● L'infant mostra iniciativa i creativitat per proposar noves idees envers la plantació d'hortalisses.

CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Comprendre els conceptes d'ecologia, agricultura i medi ambient.	<ul style="list-style-type: none"> ● Són capaços d'identificar els elements ecològics (com ara: el cicle de l'aigua, les plantes, els animals i els factors mediambientals). ● Apliquen conceptes bàsics d'agricultura, com ara les necessitats bàsiques de les plantes (llum, nutrients, aigua).

11.4. COMPARATIVA I ANÀLISI ENTRE DAFO INICIAL I DAFO FINAL

Pel que fa a les debilitats del DAFO han incrementat quatre que són les següents:

- Com a equip creiem que una debilitat seria la **necessitat de disposició d'un permís de seguretat i responsabilitat**, ja que l'activitat d'hort pot implicar riscos de seguretat pels infants com ara ferides. Per tant, s'ha de garantir d'un entorn segur i complir amb les normatives de seguretat.
- L'altra debilitat creiem que són les **limitacions logístiques**, ja que la disponibilitat d'espai, transport i adquisició de terrenys per l'hort poden afectar a la implementació de les activitats.
- També podem trobar **complicacions en els tràmits legals per l'obtenció de la llicència de l'hort i autoritzacions** necessàries per operar com empresa educativa i emprenedora.
- A més trobem el **risc d'impacte per marca desconeguda**, ja que si és una marca desconeguda cal que nosaltres ens donem a conèixer mitjançant la difusió a xarxes per guanyar la confiança dels destinataris.

Pel que fa a les amenaces del DAFO han incrementat tres que són les següents:

- **Reducció de la demanda d'usuaris:** En el cas que hi hagués una disminució en l'interès per la natura o l'agricultura entre els infants, podria afectar la demanda de l'activitat d'hort.
- **Canvis en els costos de funcionament:** Pot haver-hi augments en els costos operatius, com ara els lloguers dels terrenys o el preu dels materials per l'hort que poden impactar negativament a la viabilitat financera de l'empresa.
- **Problemes de salut pública:** En el cas de patir pandèmies com la COVID, brots de malalties infeccioses o altres emergències de salut pública poden afectar a la planificació de l'empresa, incloent-hi la dificultat per realitzar activitats amb infants en espais públics.

Pel que fa a les fortalezes del DAFO han incrementat quatre que són les següents:

- **Programació flexible:** Oferir horaris flexibles i opcions personalitzades per a diferents grups d'edat o interessos podria atreure una àmplia gamma de clients i augmentar la participació en l'activitat.
- **Compromís amb la sostenibilitat:** Si l'empresa promou pràctiques agrícoles sostenibles i respectuoses amb el medi ambient, això podria ser un impacte positiu per les famílies dels infants i les institucions educatives que busquen activitats que fomentin valors de responsabilitat ambiental.
- **Recursos educatius adaptats a l'edat dels infants:** Tenir materials didàctics i eines d'hort adaptats a les edats dels infants pot facilitar l'aprenentatge i augmentar l'interès dels usuaris.
- **Suport de les escoles i altres institucions educatives:** Si les escoles i altres institucions educatives locals estan disposades a col·laborar amb la nostra empresa, això pot ajudar a incrementar la fidelitat de clients.

Pel que fa a les oportunitats del DAFO han incrementat tres que són les següents:

- **Turisme educatiu:** Si l'empresa es troba en una zona turística, podria aprofitar l'interès dels turistes en les experiències educatives per oferir programes d'hort per a infants com a part de les seves activitats turístiques.
- **Subvencions i finançament públic:** Hi pot haver subvencions disponibles per a les empreses que ofereixen programes educatius innovadors i promouen la sostenibilitat i la conservació del medi ambient, ja que això podria proporcionar finançament addicional per al desenvolupament i creixement de l'empresa.
- **Aliances estratègiques:** Col·laborar amb altres empreses, com ara centres de jardineria, parcs naturals o organitzacions ambientals, pot ampliar la xarxa de contactes de l'empresa i proporcionar noves oportunitats per a la promoció i el desenvolupament dels seus serveis.

12. CONCLUSIONS

En conclusió, com a equip de l'empresa (A)collim S.L., gràcies a la diversitat d'habilitats i rols dins l'equip, ja que cadascuna aporta un component únic de competències que es complementen entre si. A més, els rols que hem definit, han estat fonamentals per la gestió eficaç del projecte i la creació d'un entorn proper per l'aprenentatge significatiu dels infants.

Aquestes habilitats de cada educadora han estat fonamentals per a la implementació i l'èxit de les activitats educatives que hem dut a terme al Bosc de la Pabordia. A través de la nostra implementació al Bosc de la Pabordia ens ha ofert una oportunitat única per endinsar-nos en el món agrícola, ja que és una escola verda que volen transmetre valors com ara el respecte per la natura, la importància del reciclatge i del no malbaratament dels recursos.

Com a Tècniques en Educació Infantil, creiem que aquest projecte ens ha ajudat a millorar la capacitat d'organitzar els recursos, desenvolupar activitats programades, donar resposta a les necessitats dels infants i les famílies, avaluar el procés d'intervenció, generar entorns segurs i establir vincles afectius entre infants i els centres educatius. Aquestes han sigut les competències essencials que ens han proporcionat un servei de qualitat i un impacte positiu en el nostre projecte en perspectives de futur. Aquest fet ens ha fet reflexionar que (A)collim.S.L tindrà un creixement i continuïtat en l'àmbit emprenedor i pedagògic. Per aquest motiu, creiem que podem expandir-lo en l'àmbit regional i nacional i ampliar-lo mitjançant aliances entre organitzacions i institucions educatives que ambdós ens ajudaran a augmentar el nombre de demandants. A mesura que s'anés expandint, podríem explorar nous programes educatius i activitats que ampliïn la nostra activitat econòmica. A més, en un futur ens podríem plantejar incloure recursos digitals com plataformes d'aprenentatge i l'actualització de la tecnologia ambiental per monitoritzar l'evolució de l'hort.

En resum, (A)collim S.L és una iniciativa inspiradora que té el potencial de reduir el problema presentat al principi del projecte que farà possible que disminueixi la manca de coneixements agrícoles a la societat.

13. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES I WEBGRAFIA

Softcatalà. (2023, 8 juliol). *Corrector ortogràfic i gramatical català | Corrector valencià*.
<https://www.softcatala.org/corrector/>

Softcatalà. (2022, 4 gener). *Diccionari de sinònims de català/valencià en línia*.
<https://www.softcatala.org/diccionari-de-sinonims/>

Descoberta de l'alzinar. (s. f.). Institut Joan Solà.
<https://agora.xtec.cat/institut-torrefarrera/general/descoberta-de-lalzinar/>

Escoles verdes. (s. f.). XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya.
<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/escoles-verdes/>

Guimet, H. M. (2022, 20 desembre). *Cómo la neuroeducación interfiere en el aprendizaje*.
Salud Con Ciencia.
<https://blogs.uoc.edu/cienciasdelasalud/es/neuroeducacion-como-ayuda-neurociencia-en-aprendizaje-educacion/>

GermiGarden. (2022, 13 maig). *Guia definitiva de com cultivar llavors a casa*. *Germigarden Blog*.
<https://blog.germigarden.com/ca/horticultura-ca/guia-definitiva-de-como-cultivar-semillas-en-casa/#texto-ancla2>

Calendari de plantació. (s.f.). *Webnode Somriures Naturals*.
<https://somriures-naturals.webnode.cat/news/calendari-de-plantacions-a-lhort1/>

Avui, E. P. (s. f.). *Agenda del Pagès 2024*.

<https://www.elpuntavui.cat/agendadelpages/>

Gaspar Caballero De Segovia - Método de cultivo ecológico - Parades en Crestall - Huerto

Ecológico. (s. f.)

<http://www.gasparcaballerodesegovia.net/es/>

Patrirodriguez. (2021, 17 abril). "L'hort a l'escola: un espai per a fomentar la responsabilitat i la cooperació." FEDAC Salt.

<https://salt.fedac.cat/oportunitat-educativa-de-lhort-escolar/>

Societat limitada. (s. f.). Canal Empresa.

https://canalempresa.gencat.cat/ca/01_que_voleu_fer/02_comencar_un_negoci/crear-empresa-constitucio-tramits/societat-limitada/

Guia de l'Educació infantil. (s. f.).

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/guia-educacio-infantil/>

Huertos. (2018, 17 octubre). Gaspar Caballero y las "Parades en crestall». Huertos Montemadrid.

<https://www.huertosmontemadrid.es/2018/05/23/gaspar-caballero-y-las-parades-en-crestall/>

Organización internacional del Trabajo. Trabajo infantil en la agricultura.

<https://www.ilo.org/es/programa-internacional-para-la-erradicacion-del-trabajo-infantil-ipe/c/sectores-y-areas-de-trabajo/trabajo-infantil-en-la-agricultura>

COMPETÈNCIES DEL TEI.docx. (s. f.). Google Docs.

https://docs.google.com/document/d/1U1S7NN0CF6CojA2FXkfzFWYIXdY9U_1r/edit#heading=h.gjdgxs

Constitució d'una Societat Limitada (SL). (s. f.). Canal Empresa.

<https://canalempresa.gencat.cat/ca/integraciodepartamentaltramit/tramit/PerTemes/Constitucio-duna-Societat-Limitada-SL>

Abril. (2022, 30 diciembre). La nova Tarifa Plana d'autònoms el 2023. Aemtia Assessors.

<https://www.aemtia.com/la-nova-tarifa-plana-dautonoms-el-2023/>

Societat Limitada. (s. f.).

https://xarxaempren.gencat.cat/web/.content/03crea-el-teu-negoci/passes crear empresa guia formes juridiques cast DEF tcm141_53838.pdf

CF-EIE-ECAMEL2-INS2. (s. f.).

https://moodle.institutmontilivi.cat/pluginfile.php/70283/mod_resource/content/1/TAULES%20AMORTIZACIO.pdf

(a cau de bosc) Escola Bosc, projecte d'educació viva la natura.

<https://acaudebosc.org/que-oferim/escola-bosc-projecte-deducacio-viva-a-la-natura/>

Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) , cumbre sobre los ODS

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Inspiració per a crear el nostre hort, pàgines que ens han resultat útils:

<https://www.pinterest.es/search/pins/?q=huertos&rs=typed>

<https://www.pinterest.es/search/pins/?q=huertos%20ideas&rs=typed>

04.11.2021 | Educació ambiental, Educació en el lleure, Recursos

<https://escoles.fundesplai.org/blog/educacio-ambiental/com-fer-hort-quia/>

(A)COLLIM

CREIXEM JUNTS

ANNEXOS



Autores: Andrea Iglesias, Marina Esteve, Ivet Bassols, Clàudia Roda
Professorat: Carme Ruiz, Roser Vilà i Núria Anticó
CFGS Educació infantil

ANNEX 1

AVANTPROJETE

(A)COLLIM

CREIXEM JUNTS



ÍNDEX

PRESENTACIÓ DEL PROJECTE	2
JUSTIFICACIÓ	2
DESTINATARIS	3
OBJECTIUS GENERALS	3
ESTRATÈGIA METODOLÒGICA	4
PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS	4

PRESENTACIÓ DEL PROJECTE

Som la Clàudia, la Marina, la Ivet i l'Andrea, quatre tècniques d'educació infantil.

La Clàudia és la mediadora del projecte, ja que és responsable, perseverant, constant i pacient. La Marina és la coordinadora del projecte, ja que és creativa i té opinió crítica a l'hora de defensar els conceptes. La Ivet és la secretària, ja que és compromesa a l'hora de prendre decisions i també és perfeccionista per modificar i retocar la feina del projecte. L'Andrea és la investigadora i especialista, ja que és molt activa i ambiciosa per buscar informació dels diferents conceptes a treballar. A més, també és molt treballadora i té en compte les diverses opinions.

(A)collim és un projecte creat per quatre tècniques d'educació infantil amb l'objectiu d'apropar la natura i l'agricultura als infants d'edat primerenca. Per dur a terme el projecte hem creat una activitat fora de l'horari lectiu que es basarà en un hort que estarà cedit per l'Ajuntament de Girona, ja que és una eina pedagògica i emprenedora destinada a infants de l'etapa infantil que permet el treball de procediments, hàbits, actituds i sabers, així com valors. Els aprenentatges que s'adquiriran amb l'hort s'hauran de fer des de l'acció de les diferents activitats proposades i d'aquesta manera podran aprendre i ampliar els seus coneixements tant com en l'àmbit alimentari, agrícola com en l'estacional. Les activitats es duran a terme des d'una visió propera a la pagesia per tal de generar valors i coneixements rics i propis.

JUSTIFICACIÓ

La raó per la qual hem creat aquest projecte es basa en el fet que la nostra societat està cada cop més desconnectada del medi natural. Per aquesta raó, ens trobem, hi ha una manca de coneixements agrícoles i relació amb la natura. A més a més, trobem que cada vegada hi ha més infants amb problemes físics i mentals. Per això, és necessari apropar la natura als infants que viuen en entorns urbans, pel fet de reduir aquestes mancances.

DESTINATARIS

El nostre projecte va destinat a infants de 2 a 6 anys de la comarca del Gironès, que estiguin interessats a descobrir, conèixer i formar part d'activitats relacionades amb agricultura i poder realitzar les diferents tasques que es proposin en el projecte. A més, cal destacar que els infants estaran acompanyats per quatre educadores, on per realitzar les diferents activitats es repartiran segons la franja d'edat en grups de 8 o 10 infants.

La nostra proposta de valor és aproximar la natura i l'agricultura a infants de 2 a 6 anys mitjançant el desenvolupament de conceptes i procediments a través de l'hort on es promourà un aprenentatge continu en l'àmbit alimentari, agrícola i estacional tenint en compte les necessitats dels destinataris.

Per portar a terme aquest servei han col·laborat amb nosaltres diferents empreses de jardineria com ara: el Centre Verd de Girona i el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació i Control Ambiental de l'Institut Montilivi de Girona. A més, puntualment, demanarem a les famílies dels infants que col·laborin amb nosaltres en accions puntuals en què necessitem ajuda externa i no professional.

OBJECTIUS GENERALS

Els **objectius generals** del nostre projecte són:

1. Observar i explorar l'entorn natural amb curiositat, respectant la natura mitjançant l'autonomia dels infants.
2. Promoure la relació amb els diferents infants i l'entorn, aprenent conceptes d'ecologia, agricultura i medi ambient.
3. Fomentar els hàbits d'alimentació saludable i ecològica.

ESTRATÈGIA METODOLÒGICA

La nostra proposta educativa es basarà pedagògicament en tres autors: Richard Louv, Maria Montessori i Rosa Sensat. Així doncs, ens basarem a promoure l'autonomia de l'infant donant llibertat en tot moment per afavorir el seu desenvolupament, sempre respectant el ritme de cadascun d'ell tant en l'àmbit cognitiu, motriu, emocional, social, espiritual i psíquic. D'aquesta manera aconseguirem que els infants siguin més lliures, independents i descobreixin nous racons de l'agricultura. A més a més, estimularem la creativitat, proporcionarem habilitats en la resolució de conflictes, pensaments crítics i presa de decisions. D'aquesta manera aconseguirem que els infants siguin més lliures, independents i descobreixin nous racons de l'agricultura. Finalment, considerem que l'aprenentatge a l'aire lliure fa augmentar els infants la seva confiança, autoestima, actitud i el compromís.

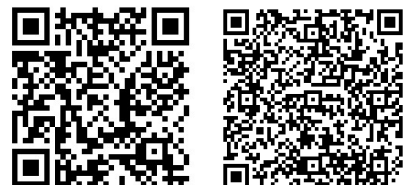
L'estructura organitzativa del servei tindrà en compte els ritmes de la natura (no convé regar tots els dies), els imprevistos (pluges torrencials, glaçades, etc.) i la coincidència dels grups, per la qual cosa, cal programar les tasques per grups reduïts, de tal manera que tots treballin amb suficient autonomia, mobilitat i capacitat de decisió.

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS

Les activitats les durem a terme a través d'un calendari mensual que hi haurà les activitats de cada setmana. Cada setmana es decidirà una temàtica segons les activitats que es decideixen.

Treballarem mitjançant unitats temàtiques com per exemple plantes aromàtiques, plantació, cultiu, collita, entre d'altres, on es realitzaran les activitats següents en funció de l'època de l'any i l'estat del cultiu.

Per a més informació consulteu els codis QR següents:



ANNEX 2

DAFO INICIAL I FINAL

DEBILITATS

- Dependència de l'Ajuntament per l'ús del terreny.
- Necessari d'un capital inicial per la compra del material, eines i planter.
- Manca d'experiència de coneixements en l'àmbit agrícola.
- Manca en coneixements empresarials.
- Necessitat de professionals especialitzats en l'àmbit.
- Manipulació d'eines perilloses (aixadell, rampí, carretó, pala, xapeta, tallant, forca...)
- Competència d'empreses que ofereixen serveis similars com: Extraescolar d'hort a Maristes de Girona.
- Disponibilitat horària
- Diversitat d'opinions entre els integrants de l'equip
- Preu variable de les llavors i material utilitzat.

AMENACES

- Dificil accés per als usuaris amb vehicles de motor.
- Climatologia, els dies de pluja s'haurà de modificar la planificació.
- Terreny inadaptat a persones amb mobilitat reduïda.
- Manipulació de materials perillosos per als infants.
- Aparició de noves normatives agrícoles
- Incidències per plagues d'insectes o malalties en les plantes.
- Deteriorament del material per erosió hídrica o rovell
- Fauna (caragols, ocells, porcs senglars...) amenaçadora per a la continuïtat i el benestar de l'hort.
- Poca visibilitat i infravaloració en el sector agrícola.
- Restricció d'aigua per la sequera.

DAFO INICIAL

FORTALESES

- Visió pedagògica atractiva pels clients.
- Suport d'entitats institucionals de l'Ajuntament serà qui ens cedirà els terrenys.
- Varietat de productes agrícoles i plantes aromàtiques.
- Productes de caràcter ecològic. Evitant les pesticides i productes químics.
- Localització i ubicació del servei, cèntric en la ciutat. Terrenys de Santa Eugènia.
- Treballadores formades en l'àmbit infantil en edats de 0 a 6 anys en l'educació no formal.
- Un membre de l'equip té la titulació de monitoratge.
- Xarxa social amplia dels nostres destinataris.
- Contacte proper amb les escoles infantils.
- Bones comunicadores
- Bona cohesió d'equip.
- Coneixements de les TAC.
- Ajudes per part de l'Ajuntament de Girona per ser una activitat agrícola.
- Equip de professionals amb ampli coneixement en Educació Infantil.
- Gran capacitat per adaptar-se als canvis.
- Diversitat d'opinions entre els integrants de l'equip.

OPORTUNITATS

- Noves tecnologies a l'abast dels clients, podran rebre el nostre màrqueting.
- Bona relació amb els nostres proveïdors i distribuïdors, així ens promocionen el producte.
- Execució de l'activitat en horari extraescolar, donant als pares l'oportunitat de poder gaudir del seu temps d'oci.
- Aproximació a la cultura agrícola als destinataris.
- Implementació de tecnologia per tal de maximitzar la utilització dels recursos naturals (comptagotes)
- Optimització de l'espai interior realització d'activitats i explicacions, magatzem...
- Poca oferta en el sector agrícola (=poca competència)
- Màrqueting atractiu per als clients.
- Oportunitat de participació en activitats puntuals per a les famílies dels infants.

DEBILITATS

- Dependència de l'Ajuntament per l'ús del terreny.
- Necessari d'un capital inicial per la compra del material, eines i planter.
- Manca d'experiència de coneixements en l'àmbit agrícola.
- Manca en coneixements empresarials.
- Necessitat de professionals especialitzats en l'àmbit.
- Manipulació d'eines perilloses (aixadell, rampí, carretó, pala, xapeta, tallant, forca...)
- Competència d'empreses que ofereixen serveis similars com: Extraescolar d'hort a Maristes de Girona.
- Disponibilitat horària
- Diversitat d'opinions entre els integrants de l'equip
- Preu variable de les llavors i material utilitzat.
- Limitacions logístiques
- Dificultat en els tràmits legals per l'obtenció de la llicència.
- Risc d'impacte per marca desconeguda.
- Requeriments de seguretat i responsabilitat educativa.

AMENACES

- Díficil accés per als usuaris amb vehicles de motor.
- Climatologia, els dies de pluja s'haurà de modificar la planificació.
- Terreny inadaptat a persones amb mobilitat reduïda.
- Manipulació de materials perillosos per als infants.
- Aparició de noves normatives agrícoles
- Incidències per plagues d'insectes o malalties en les plantes.
- Deteriorament del material per erosió hídrica o rovell
- Fauna (caragols, ocells, porcs senglars...) amenaçadora per a la continuïtat i el benestar de l'hort.
- Poca visibilitat i infravaloració en el sector agrícola.
- Restricció d'aigua per la sequera.
- Reducció de la demanda d'usuaris.
- Canvis en els costos de funcionament.
- Problemes de salut pública.

DAFO FINAL

FORTALESES

- Visió pedagògica atractiva pels clients.
- Suport d'entitats institucionals de l'Ajuntament serà qui ens cedirà els terrenys.
- Varietat de productes agrícoles i plantes aromàtiques.
- Productes de caràcter ecològic. Evitant les pesticides i productes químics.
- Localització i ubicació del servei, cèntric en la ciutat. Terrenys de Santa Eugènia.
- Treballadores formades en l'àmbit infantil en edats de 0 a 6 anys en l'educació no formal.
- Un membre de l'equip té la titulació de monitoratge.
- Xarxa social ampla dels nostres destinataris.
- Contacte proper amb les escoles infantils.
- Bones comunicadores
- Bona cohesió d'equip.
- Coneixements de les TAC.
- Ajudes per part de l'Ajuntament de Girona per ser una activitat agrícola.
- Equip de professionals amb ampli coneixement en Educació Infantil.
- Gran capacitat per adaptar-se als canvis.
- Diversitat d'opinions entre els integrants de l'equip.
- Programació flexible
- Compromís amb la sostenibilitat.
- Recursos educatius adaptats a l'edat dels usuaris.
- Suport de les escoles i altres institucions educatives.

OPORTUNITATS

- Noves tecnologies a l'abast dels clients, podran rebre el nostre màrqueting.
- Bona relació amb els nostres proveïdors i distribuïdors, així ens promocionen el producte.
- Execució de l'activitat en horari extraescolar, donant als pares l'oportunitat de poder gaudir del seu temps d'oci.
- Aproximació a la cultura agrícola als destinataris.
- Implementació de tecnologia per tal de maximitzar la utilització dels recursos naturals (comptagotes)
- Optimització de l'espai interior realització d'activitats i explicacions, magatzem...
- Poca oferta en el sector agrícola (=poca competència)
- Màrqueting atractiu per als clients.
- Oportunitat de participació en activitats puntuals per a les famílies dels infants.
- Promoure activitats de turisme educatives en zones turístiques
- Subvencions i finançament públic.
- Aliances estratègiques.

ANNEX 3

CANVAS

<p>SOCIS CLAU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empreses de jardineria com ara, el Centre Verd, el Sitjar. -Cicle Superior d'Educació i Cultura Ambiental de l'Institut Montilivi. 	<p>ACTIVITATS CLAU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendre sobre l'agricultura, les estacions i els diferents tipus d'hortalisses i plantes aromàtiques que treballem. - Plantar i recollir el que es cultiva. -Adquirir coneixements de les plantes estacionals. - Conscienciar als infants i les famílies sobre el canvi climàtic. - Regar (en casos de sequera). 	<p>PROPOSTA DE VALOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat que consisteix en l'aproximació de la natura i l'agricultura per a infants; mitjançant el desenvolupament de conceptes i procediments a través de l'hort. <p>Promou un aprenentatge continu en l'àmbit alimentari, agrícola i estacional tenint en compte les necessitats dels destinataris.</p>	<p>RELACIÓ AMB ELS CLIENTS I CANALS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Màrqueting digital mitjançant les xarxes socials(Instagram). - Cartells explicatius, a prop de les escoles. - Xerrades per a les famílies de les escoles. - Pàgina web on penjaríem el seguiment de què es va fent. 	<p>SEGMENTS DE CLIENTS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Famílies d'infants de 2 a 6 anys <p>SEGMENT D'EDAT</p> <p>Infants de 2 a 6 anys</p> <p>SEGMENT GEOGRÀFIC</p> <p>Girona ciutat i rodalies.</p>
	<p>RECURSOS CLAU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terrenys agrícoles i materials d'horticultura. - Dipòsit d'aigua - Tècnics en educació infantil (TEIS) - Recursos pedagògics i didàctics del món de l'agricultura. 			
<p>ESTRUCTURA DE COSTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compra de productes i materials necessaris. -Despeses de màrqueting i promoció(tríptics explicatius). -Recursos humans(educadores). 		<p>FONT D'INGRESSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pagament de les famílies interessades per les activitats agràries.(Servei). 		

ANNEX 4

PLA FINANCER

PLA D'INVERSIONS I DESPESES

CONCEPTE	INVERSIONS		DESPESES	
	Materials	Immaterials		
Eines per treballar	2287 €	€		€
Material d'hort	€	€	41	€
Compostador	135 €	€		€
Material de reg	454 €	€		€
Caseta guardar eines	280 €	€		€
Hivernacle	183 €	€		€
Material escolar	€	€	56	€
	€	€		€
	€	€		€
TOTAL		3339 €	97	€
Total inversions + despeses			3436	€

PLA DE FINANÇAMENT	
CONCEPTE	IMPORT
Aportació dels socis	3000
Compte de crèdit	10862
TOTAL	13862

COMPTE DE RESULTATS (PiG)

INGRESSOS D'EXPLOTACIÓ		DESPESES D'EXPLOTACIÓ	
Vendes	1500	Promoció i publicitat	60
		Subministraments	86
		Amortització eines treballar	285,88
		Salaris	11360
		Seguretat Social i quitança	320
		Compra de material escolar	56
		Amortització material reg	22,7
		Material hort	41
		Amortització compostador	6,77
		Amortització caseta	14
		Amortització hivernacle	9,15
Total ingressos explotació	1500	Total despeses explotació	12261,5

INGRESSOS FINANCERS		DESPESES FINANCERES	
Total ingressos financers	0	Total despeses financers	0

Resultats explotació	-10761,5
Resultats financers	0
Resultats abans d'impostos	-10761,5

BALANÇ

ACTIU		PASSIU	
		PATRIMONI NET	
		Aportació socis	3000
		Pèrdues	-10761,5
ACTIU NO CORRENT		PASSIU NO CORRENT	
Immobilitzat intangible			
Immobilitzat material			
Eines per treballar	2287		
Amortització eines per treballar	-285,88		
Compostador	135		
Amortització compostador	-6,75		
Material de reg	454		
Amortització material de reg	-22,7		
Caseta guardar eines	280		
Amortització caseta	-14		
Hivernacle	183		
Amortització hivernacle	-9,15		
Inversions immobiliàries			
Immobilitzat financer			
Fiança ajuntament	100		
ACTIU CORRENT		PASSIU CORRENT	
Existències			
Crèdits a cobrar		Compte de crèdit	10862
Efectiu			
TOTAL	3100,52	TOTAL	3100,5

ANNEX 5

INSTÀNCIA A L'AJUNTAMENT

Sol·licitant

<input type="checkbox"/>	Sr.	Nom o		Doc. identificatiu:	
<input type="checkbox"/>	Sra.	Raó social:			

Representant

Nom:		Doc. identificatiu:	
------	--	---------------------	--

Dades per a notificacions

Adreça electrònica:			
Telèfon mòbil:		Telèfon fix:	
Titular de l'adreça:			
Adreça (en cas de ser persona física):			
Municipi:		CP:	
Vull rebre notificacions a través d'e-NOTUM:			<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Exposo

(Si cal, podeu utilitzar el revers o un full addicional)

--

Demano

--

Girona, ___ de/d' _____ de 20__

Signatura,

TRACTAMENT DE DADES PERSONALS:

Responsable del tractament: Ajuntament de Girona.

Finalitat: Exclusiva per aquesta tramitació. No se cediran a tercers sense el vostre consentiment excepte que una norma legal ho autoritzi.

Base legal: El tractament està legitimat per la Llei municipal i de règim local de Catalunya (DL 2/2003, art. 66) i la Llei de procediment administratiu comú de les administracions públiques (L 39/2015, art. 28.1 i 66).

Drets ARSLOP: Podeu exercir els drets sobre les vostres dades mitjançant sol·licitud presentada al Registre General (plaça del Vi, 1, 17004-Girona) o a la Seu electrònica de l'Ajuntament de Girona (<https://seu.girona.cat>). **Més informació** a www.girona.cat/dadespersonals.

ALCALDIA PRESIDÈNCIA DE L'AJUNTAMENT DE GIRONA

Sol·licitud d'una horta de Santa Eugènia

Perfil del sol·licitant

Any de naixement del sol·licitant:	
Treballador en actiu:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Té experiència en horticultura:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Declaro

1. Ser major d'edat.
2. Cal tenir l'empadronament a Girona.
3. Tenir coneixement i acceptar la normativa d'ús de les hortes de Santa Eugènia.
4. No disposar de cap altre hort al municipi de Girona.
5. Que em comprometo a assistir als cursos d'horticultura ecològica que s'imparteixin, vinculats a les hortes de Santa Eugènia, o bé que certifico documentalment els meus coneixements en la matèria, obtinguts per altres cursos, jornades tècniques o equivalents.
6. Que conec l'Associació d'Usuaris de les Hortes de Santa Eugènia i el seu règim estatutari, i en cas que em sigui adjudicada una parcel·la de conreu, accepto formar part de l'Associació com a condició necessària per a fer-ne ús.
7. Que en el cas d'extinció del meu permís de residència a Girona o de canvi d'empadronament fora de Girona, ho comunicaré a Àrea de Sostenibilitat o a l'associació d'usuaris de les Hortes de Santa Eugènia en el termini màxim d'1 mes.

Autoritzo

- L'Ajuntament a cedir les meves dades de la petició a l'associació d'usuaris de les hortes de Santa Eugènia per poder gestionar la sol·licitud.

Girona, ____ de/d' _____ de 20 ____

Signatura,

ANNEX 6

INFORMACIÓ ADDITIONAL

Annex 6: Check-list i actes

CHECK-LIST (21/02/2024)

<u>DESCRIPCIÓ</u>	<u>ESTAT</u>
1. Presentació	EN PROCÉS
2. Justificació	ACABADA
3. Destinataris: característiques dels infants	ACABADA
4. Fonamentació teòrica/normativa	EN PROCÉS
5. Objectius: Generals i els més concrets	EN PROCÉS. FALTEN OPERATIUS
6. Indicadors d'avaluació: (com donem resposta)	FALTA
7. Pla Operatiu	FALTA

Acta dia 21/02/2024

CHECK-LIST (21/02/2024)

<u>DESCRIPCIÓ</u>	<u>ESTAT</u>
1. Presentació	EN PROCÉS
2. Justificació	ACABADA
3. Destinataris: característiques dels infants	ACABADA
4. Fonamentació teòrica/normativa	EN PROCÉS
5. Objectius: Generals i els més concrets	EN PROCÉS. FALTEN OPERATIUS
6. Indicadors d'avaluació: (com donem resposta)	FALTA
7. Pla Operatiu	FALTA

Annex 6: Correus a les entitats

CORREU 17/01/2024 al bosc pabordia, Annexa i Domeny.

Bona tarda,

Som 4 alumnes que estem fent el cicle superior d'educació infantil a l'Institut Montilivi i estem realitzant un projecte que tracta sobre la importància de l'agricultura i com apropar-la als infants.

Us volem proposar venir a implementar una tarda una proposta, ja que hem observat que teniu un hort en el qual remarqueu la consciència de la terra, les plantes i els aliments.

A continuació, us adjuntem l'avantprojecte, per tal que pugueu observar.

Moltes gràcies i esperem la vostra resposta.

Ivet, Marina, Andrea i Clàudia alumnes TEI
Montilivi

RESPOSTA DEL BOSC DE LA PABORDIA 22 DE GENER 2024

Bona tarda Ivet, Marina, Andrea i Clàudia!

El meu nom és Anna Baena i soc la coordinadora d'educació infantil de l'Escola El Bosc de la Pabordia de Girona.

Després de parlar-ne amb l'equip hem pensat que seria molt interessant que vinguéssiu a fer la proposta amb els alumnes d'I5.

Si us sembla bé, comptem amb vosaltres. Ja ens fareu arribar dates previstes i informació que hem de tenir en compte.

Moltes gràcies!

Anna Baena, Escola El Bosc de la Pabordia.

CORREU 06/03/2024 al bosc pabordia

Bona tarda! Som les alumnes de l'institut Montilivi, us enviem aquest correu per proposar-vos dates i activitats per realitzar la implementació: En primer lloc, ens agradaria preguntar-vos si us aniria bé que vinguéssim el dimecres 10 d'abril o el dia 17 d'abril a la tarda de 15 h a 17 h. Hem pensat un seguit de propostes per dur a terme amb els infants: 1r Dinàmica de coneixença, 2n Un conte sobre l'hort (Pensàvem amb "El jardí d'en Bernat" de Marianne Dubuc), 3r Activitat busquem les hortalisses de temporada. A continuació us adjuntem la fitxa d'activitat, 4a Identificar cada olor de cada planta aromàtica. (si tenim temps) Algunes informacions que ens agradaria que ens especifiquéssiu són: Nombre d'infants per aula a infantil 5 i quantitat d'aules, Si hem de tenir en compte alguna diversitat funcional?, Espai del qual disposem., Quins coneixements tenen els infants sobre les hortalisses que creixen a cada temporada? Moltes gràcies, estem en contacte. Ivet, Andrea, Marina i Clàudia.

RESPOSTA DEL BOSC DE LA PABORDIA 7 DE

MARÇ 2024 Bona tarda, som la Sara i la Marta, tutores de I5 de l'Escola el Bosc de la Pabordia. Ens posem en contacte amb vosaltres per concretar el taller que vindreu a fer a l'escola. Pel que fa a la data, ens aniria millor fer-ho el dimecres 10 d'abril. Hauria de ser de 15:30 a 16:40h. Es tractaria de fer-ho amb 2 grups de 24 alumnes cada aula. No heu de tenir en compte cap diversitat funcional. Referent a l'espai, l'escola compta amb la zona de l'hort i granja, com també el pati d'educació infantil, les dues aules d'I5, i una aula amb espai diàfan. Pel que fa al funcionament del taller us volem comentar els següents aspectes: A I5 estem realitzant el projecte entorn les plantes, els éssers vius... ens interessaria molt fer la 4a proposta d'identificació de plantes aromàtiques, ja que passat Setmana Santa en plantarem. Pel que fa als coneixements que tenen sobre les hortalisses de cada temporada, encara no ho hem treballat específicament. Necessiteu que en fem una prèvia abans del taller? Si és així, ens podríeu passar més informació de les hortalisses que presentareu. Estem en contacte. Gràcies!

CORREU 13/03/2024 al bosc pabordia

Bona tarda,

Moltes gràcies per tota informació. Com que hem vist que són dos grups molt nombrosos que us semblaria si implementem la proposta dos dies seguits: el dimecres dia 10 d'abril un grup i l'altre el dijous 11 d'abril a l'altra classe.

Pel que fa a l'**organització** hem pensat dividir el grup de 24 infants en dos grups i cadascun tindrà dues educadores. Executaríem l'activitat 1 i 2 a l'aula dels infants. Seguidament, un subgrup aniria a l'hort a fer l'activitat 3 i l'altre subgrup es quedaria a l'aula o en cas de disposar d'un espai per plantes aromàtiques aniríem allà a realitzar l'activitat 4. Pel que fa a les **activitats** al final hem decidit fer les activitats ja pensades: 1a dinàmica de coneixença, 2n Un conte sobre l'hort (Pensàvem amb "El jardí d'en Bernat" de Marianne Dubuc). , 3ra Activitat busquem les hortalisses de temporada. Hem decidit treballar les següents hortalisses: Primavera: espàrrec, enciam, porro, pastanaga i ceba. Estiu: pebrot, carabassó, cogombre, tomàquet i bleda, Tardor: Albergínia, moniato, carabassa, bolet i

RESPOSTA DEL BOSC DE LA PABORDIA 14 DE MARÇ 2024

- Sí que ens va bé fer-ho dues tardes (10 i 11 d'abril)

- Pel que fa a les plantes aromàtiques, de moment tenim plantat: camamilla, sàlvia, calèndula, ruda, menta, farigola, romaní. Tenim pensat plantar-ne algunes més tornant de Setmana Santa (però no us ho podem assegurar): orenga, alfàbrega, espígol, julivert, fonoll... Tot i això, encara que alguna planta no estigués plantada, l'activitat d'olor ens sembla interessant igualment.

- No hi ha cap al·lèrgia.

Gràcies,

Qualsevol altre dubte estem en contacte!

mongetes, Hivern: alls tendres, espinacs, coliflor, calçots i raves.

4a Identificar cada olor de cada planta aromàtica. Pel que fa a aquesta activitat, necessitaríem saber quines plantes aromàtiques plantareu al vostre hort per tal de treballar les mateixes. Aquesta activitat, proporcionariem saquets amb una olor diferent i les targetes corresponents per relacionar cada olor. Moltes gràcies i seguim en contacte! Perdoneu, ens hem oblidat de preguntar-vos si algun infant té alguna al·lèrgia, ja que la primera activitat de coneixença pensàvem fer-la passant-nos una hortalissa per tal de marcar el torn de paraula.

Gràcies,

Ivet, Andrea, Marina i Clàudia

RESPOSTA 20/03/2024 AL BOSC DE LA PABORDIA

Moltes gràcies per tota la informació!

Estem en contacte,

Ivet, Andrea, Marina i Clàudia