

T'ACOMPANYEM. Ampliant mirades en l'àmbit educatiu

Codi	5000250019
Modalitat	Curs
Tipus activitat	Presencial
Places	30
Total Hores	40
Calendari	Divendres i dissabtes. Del 14 de març al 26 d'abril de 2025. Sessions: - divendres 14 de març - dissabte 15 de març - divendres 21 de març - dissabte 22 de març - divendres 4 d'abril - dissabte 5 d'abril - divendres 25 d'abril - dissabte 26 d'abril
Horari	Divendres de 18 h a 20 h. Dissabte de 9.30 h. a 13.30 h i de 15 h a 19 h.
Lloc	Escola pública de Bordils
Nivell educatiu	Infantil - Primària - Secundària - Internivells
CONTINGUTS DE LA FORMACIÓ	
Descripció	<i>Marc teòric.</i> <i>Segons el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, aquesta formació té relació de forma directa amb els vectors del currículum referent al Benestar emocional, que és un element de caràcter transversal, en concret:</i> <i>e) L'especial atenció al benestar emocional d'infants i joves que comprèn tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.</i> <i>Pel que fa a l'article 2, fent referència als elements definidors de l'educació bàsica:</i> <i>c) Benestar emocional: el clima escolar positiu és un factor de protecció que promou el benestar emocional de tota la comunitat educativa i l'establiment de</i>

	<i>vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives, i la convivència pacífica.</i> <i>Descripció de la formació:</i> <i>T'ACOMPANYEM. Ampliant mirades en l'àmbit educatiu, va dirigit als docents que tenen interès per ampliar els seus coneixements i reflexionar sobre l'àmbit de l'acompanyament des de diferents mirades. (només a descripció MAU)</i> <i>Aquesta formació pretén tractar els continguts des de metodologies que impliquin a la persona en primer terme, alhora, acollir dinàmiques vivenciades que ens ajudin a revisar-nos amb la finalitat de connectar els aprenentatges previs amb els adquirits.</i> <i>A cada sessió es durà a terme una o més dinàmiques, aquestes formaran part d'un àmbit pràctic que vindrà acompanyat d'una base teòrica-reflexiva sobre el tema que ens aborda a cada sessió.</i> <i>Per a la realització del curs no cal tenir cap coneixement previ específic sobre l'àmbit de l'acompanyament, però sí una predisposició d'aprenentatge basat en el respecte i el no judici. Alhora, es demana compromís i discreció respecte a qualsevol tema que pugui sorgir durant les sessions.</i> <i>El curs consta de 40 hores presencials on es demana la lectura dels materials facilitats (articles i recursos) i el compliment del formulari de valoració del curs.</i>
Objectius	Segons Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, a l'article 2 referent als eixos de desenvolupament i aprenentatge de l'educació infantil hi trobem els eixos que engloben les competències específiques de l'etapa, els criteris d'avaluació i els sabers. En aquest cas, els eixos, les competències específiques de l'etapa i els criteris d'avaluació als quals farem referència amb la formació, seran: Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva. Criteris d'avaluació de final d'etapa Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa. Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva. Criteris d'avaluació de final d'etapa Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies

emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.

Demandar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.

Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.

Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

Segons el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, a l'article 4 referent als objectius generals, i relacionant-los amb els objectius que aborda el programa de la formació, tenen relació directa amb:

d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres...

e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit coneixements...

h) Desenvolupar la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

m) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals...

q) Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat...

Objectius del programa formatiu:

Participar de les diferents dinàmiques.

Compartir experiències, experteses i opinions.

Respectar als companys i companyes, els materials facilitats, la dinàmica de grup i les formadores.

Reflexió dels continguts de cada bloc temàtic.

Continguts

Segons Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, a l'article 2 referent als eixos de desenvolupament i aprenentatge de l'educació infantil hi trobem els eixos que engloben les competències específiques de l'etapa, els criteris d'avaluació i els sabers. En aquest cas, els sabers als quals farem referència amb la formació, seran:

(Eix 1/CE11)

Construcció progressiva d'una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.

Implicació progressiva en la cura d'un mateix i dels altres. (Eix 1/CE2)

Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.

Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.

Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana.

Sentiment de pertinença al grup en projectes compartits.

Desenvolupament d'estratègies de seguretat afectiva i emocional.

Expressió i desenvolupament de relacions afectives i comunicatives, sabent demanar i acceptar ajuda quan es necessiti.

(Eix 4/CE1)

Reconeixement de la família com a nucli central de convivència i dels diferents models familiars presents a la societat.

Reconeixement de pertinença a diferents grups socials...

Incorporació d'habilitats socials i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte...

Comunicació de necessitats, sentiments i emocions.

Sensibilitat i percepció de les necessitats i els desitjos dels altres amb una progressiva actitud d'ajuda i de col·laboració.

Desenvolupament d'actituds d'empatia respecte als altres i envers la diversitat.

Disposició al diàleg i flexibilització d'actituds personals, amb acompanyament de l'adult.

Assertivitat i acords en la resolució de conflictes.

Iniciació a la comprensió i la valoració de la diferència i la diversitat per a l'enriquiment col·lectiu i del grup.

Segons el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, a l'apartat dels Sabers, i relacionant-los amb les competències i el programa proposat, tenen relació directa amb:

Competència específica

Desenvolupar l'autoestima i l'estima de l'entorn, a partir de la identificació, expressió i gestió de les emocions i sentiments propis i reconeixent i valorant els dels altres, amb la finalitat d'assolir una actitud empàtica i respectuosa envers un mateix, els altres i la natura

Educació emocional

Presa de consciència, expressió i regulació de les emocions pròpies i alienes, basades en una autoestima ajustada, com a aspecte determinant en la millora del benestar individual i col·lectiu en la relació amb un mateix, amb els iguals.

Construcció de relacions afectives saludables a partir del reconeixement de la igualtat i del respecte mutu com a factors que les determinen en la relació entre iguals i en el context social.

Coneixement de la interrelació entre els aspectes afectius (...) i la seva influència en el benestar emocional individual i col·lectiu, en el marc de projectes realitzats a l'aula.

Reconeixement de l'empatia com una habilitat emocional afavoridora del benestar mutu en les relacions amb els altres.

Identificació i valoració de situacions de conflicte i desenvolupament d'accions de prevenció enfront les relacions abusives i el maltractament entre iguals en l'entorn educatiu.

Pel que fa a l'Atenció a la Diversitat de l'alumnat farem referència a:

Marc teòric de referència del procés d'aprenentatge per a l'atenció de tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu.

Acollida, tutoria, educació emocional, procés d'adaptació al medi escolar.

Col·laboració entre diferents professionals que intervenen en el procés d'aprenentatge de l'alumne.

Relació i col·laboració amb les famílies.

2. Mesures i suports per a l'atenció personalitzada dels alumnes.

- Metodologies que afavoreixen la personalització de l'atenció educativa.

3. Atenció als col·lectius específics d'alumnes.

- Mesures i suports per atendre els alumnes amb dificultats/ trastorns de comunicació i llenguatge

Mesures i suports per atendre els alumnes amb dificultats/ trastorns de relació i comportament.

Mesures i suports per atendre els alumnes amb altes capacitats.

Mesures i suports per atendre els alumnes amb discapacitat intel·lectual/ visual/ auditiva/ motriu.

Mesures i suports per atendre els alumnes amb dèficit d'atenció/ amb TDAH.

Continguts del programa proposat:

ACOMPANYAMENT. PRESÈNCIA I SOSTENIMENT.

Presència, escolta activa i sosteniment emocional. Oferir un espai segur i acollidor on les persones se sentin segures, on es puguin expressar, créixer i trobar les seves pròpies respostes. Tot això sempre amb un suport que sostingui aquest procés amb respecte i confiança. L'acompanyament és un acta d'amor, confiança, una dansa subtil entre la presència atenta i el respecte profund pel procés

de cadascú.

Esther Ayuso i Sònia Casademont

CUIDAR-SE PER CUIDAR.

Explorarem la importància de l'autocura per acompanyar de manera conscient i respectuosa. Quan ens cuidem i ens escoltem, ens connectem amb nosaltres mateixos i es multiplica la nostra capacitat d'acompanyar els altres d'una manera plena i genuïna.

Formadores: Esther Ayuso i Sònia Casademont.

LÍMITS I CONFLICTES.

Conèixer els nostres propis límits ens permet poder acompanyar des del respecte i l'autoritat amorosa, per prevenir i resoldre els conflictes. Formadora: Sònia Casademont.

PLATAFORMA XTEC. SERVEIS EDUCATIUS.

Descobrir XTEC: diferents espais del Departament d'Educació que ajuden i donen eines per a l'acompanyament a l'alumnat, docents i família. Treball interdisciplinari.

Formadora: M^a Àngels Gifra.

ACOMPANYAR PÈRDUES I DOLS.

Una intervenció educativa adient permet acompanyar a adults i infants quan han patit algun tipus de pèrdua i facilitar així l'elaboració del seu dol.

Formadora: Àngels Miret.

ACOMPANYAMENT EMOCIONAL A LES ALTES CAPACITATS.

Les altes capacitats van més enllà del Coeficient Intel·lectual. Conèixer com es viu i se sent amb altes capacitats permetrà fer un millor acompanyament a aquests infants i joves a l'aula, i a les seves famílies.

Formadora: Glòria Barroso.

L'ACOMPANYAMENT DES DELS SERVEIS I ELS AGENTS SOCIALS EXTERNS

Conèixer els professionals i els recursos de l'àmbit social que acompanyen als infants i adolescents en situació de risc o desemparament i a les seves famílies, facilita un bon treball en xarxa i la construcció d'intervencions conjuntes.

Formadora: Esmeralda Guirado.

AMPLIEM MIRADES: L'ACOMPANYAMENT

A través dels pilars fonamentals com són els principis de la vida o també anomenats els ordres de l'amor, ens endinsarem dins de les bases que regeixen l'acompanyament. Tanmateix, aquest bloc permet ampliar el camp de visió davant l'altre (les famílies, l'alumnat, l'equip...)

Formadora: Ester Puigdemont

LA FAMÍLIA COM A PART DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Fer equip suma, és per això que a través de casos pràctics ens posarem a la pell de les famílies i ens endinsarem en la comprensió de com és d'important

	l'acompanyament en aquest àmbit. Formadora: Esther Ayuso.
Metodologia	Des de la concepció del grup no tenim una sola metodologia amb la qual ens identifiquem, tot i això, tenim clares les vessants entre les quals ens volem moure. En primer lloc, les pràctiques docents les drem a terme des d'una metodologia activa on es compartirà el procés d'aprenentatge, de donar i rebre ajuda per a la millor contribució de continguts i el seu desenvolupament. En segon lloc, diferents teories, com les de Bert Hellinger, pren un sentit global entenent la comunitat educativa com un tot, un sistema o organització tots els seus membres es troben vinculats. Les persones no són individus aïllats, sinó que formen part d'una estructura interrelacionada. En tercer lloc, l'aprenentatge vivencial apareixerà de manera transversal dins dels mòduls formatius apropant la vida, en essència, a les persones que reben la formació. És per això, que es plantejaren situacions, dinàmiques, petits rituals per apropar la realitat de la vida, des de la pràctica, amb una mirada de respecte, per poder reflexionar i integrar-la com a un aprenentatge que es pugui aplicar en situacions de la vida quotidiana. Per acabar, es facilitarà material basat en els continguts del curs per a complementar i ampliar dels conceptes clau.
Avaluació	S'avalua l'assistència (mínim del 80%) i les tasques planificades dins la formació (siguin presencials o no presencials). Al final de cada bloc temàtic, els docents que fan el curs hauran de fer entrega d'un treball escrit on es relacioni el contingut après a les sessions i un dels articles lliurats amb la seva pràctica docent o personal. En finalitzar la formació hauran de completar un qüestionari amb la valoració del curs i el grau de satisfacció.
Requisits de certificació	Per obtenir la certificació de l'activitat cal haver assistit a un mínim del 80% de les hores presencials o en línia síncrones i obtenir una valoració positiva de les tasques planificades en relació amb l'aprofitament (si escau)